

Planificación anual

ESPACIO CURRICULAR:

Lengua extranjera

CURSO: 6to E

DOCENTE: Gilda Dehniké, Natalia Fernández, Ricardo Robledo

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza del Inglés es de primordial importancia pues es considerada la lengua internacional de preferencia para el mundo de las ciencias, el laboral y comercial

Esta lengua se integra al contexto curricular en términos de actividades que hacen uso simultáneo de conocimientos y habilidades compartidas con otras áreas. Se pretende que el alumno utilice el idioma como una herramienta para lograr una mejor preparación para sus estudios futuros y/o futura inserción laboral en el mundo globalizado en el que vivimos. Los alumnos deben desarrollar competencias comunicativas que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información multi-mediática y sus mensajes correspondientes

La enseñanza en este ciclo será de Inglés general con orientación al Inglés Técnico.

En el macro marco del enfoque Comunicativo, con la incorporación de las TIC's conforme al Plan de Inclusión Digital Educativa, se busca articular los principios de la Sociolingüística, Flipped Learning, Aprendizaje emocional, Neurolingüística y Project Based Learning (aprendizaje basado en proyectos), hacia una reflexión efectiva del lenguaje general e instrumental, utilizando formatos discursivos diversos, elaborando estrategias que ayuden a un proceso de aprendizaje significativo, receptivo, productivo y autónomo de la lengua.

Se profundizarán las cuatro macro habilidades lingüísticas: comprensión lectora, comprensión auditiva, producción oral y producción escrita

PROPÓSITOS

El docente se propone:

- 1- Orientar y guiar explícita y deliberadamente todas las actividades de los estudiantes y crear las condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje.
- 2- Facilitar actividades educativas y comunicativas a los estudiantes.
- 3- Generar un espacio de respeto, confianza y armonía donde el alumno pueda desarrollar al máximo sus capacidades.
- 4- Promover en los alumnos el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 5- Proveer espacios de reflexión y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

COMPETENCIAS

A) BÁSICAS

- Que el alumno

Construya una personalidad autónoma, intelectual, moral, creativa, con espíritu crítico conforme a valores y a normas sociales para una adecuada convivencia comunitaria.

Desarrolle la competencia en comunicación lingüística, lo que supone que sea capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita, y asimismo saber interpretarlo y comprenderlo en los diferentes contextos. Debe permitir al alumno formarse juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones. de modo que se enriquezcan las relaciones sociales y favorezcan el poder desenvolverse en contextos diferentes.

Tratamiento de la información y competencia digital: busque, obtenga, procese y comunique información, y la transforme en conocimiento. Esto supone habilidad para acceder a la información y transmitirla en diferentes soportes, así como hacer uso de los recursos tecnológicos para resolver problemas reales de modo eficiente.

Competencia social y ciudadana: se conozca y valore, sepa comunicarse en diferentes contextos, exprese las ideas propias y escuche las ajenas, comprendiendo los diferentes puntos de vista y valorando tanto los intereses individuales como los de un grupo, participe activa y plenamente en la vida cívica.

B) **ESPECIFICAS**

Que el alumno

- Conozca el vocabulario y lo emplee en las situaciones discursivas pertinentes.
- Reconozca las estructuras de los distintos tipos de oraciones en los diferentes tiempos verbales aprendidos: Presente simple y pasado simple.
- Diferencie situaciones de habla y registros.
- Conozca la formación y función de las palabras
- Combine ideas para lograr cohesión y coherencia textual en forma oral y escrita.
- Emplee la lengua siguiendo las reglas morfológicas, sintácticas, semánticas, pragmáticas de la lengua extranjera en cuestión.
- Comprenda textos de organización sencilla en diferentes estilos y formatos: mensajes, e-mails, descripciones, entradas de blogs y fórums.
- Redacte textos de organización sencilla empleando diferentes estilos y formatos.

CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
------------------	-------------	-------------	--------------------------------------

<p>Del 11 de Marzo al 7 de Junio Unidad 1</p>	<p>Lee, analiza y comprende textos de estructura sencilla en diferentes estilos, formatos y soportes</p> <p>Expresa ideas en forma oral y escrita a través de oraciones y textos de estructura sencilla.</p> <p>Reconoce y emplea correctamente el vocabulario aprendido.</p> <p>Utiliza la Internet y aplicativos tales como whatsapp, Google Drive, Google classroom, Youtube, como herramientas educativas que propician y mejoran su aprendizaje.</p>	<p>Lectura comprensiva de textos.</p> <p>Deducción de significados de un texto a partir de la observación y análisis de elementos del paratexto.</p> <p>Búsqueda de palabras en diccionarios online.</p> <p>Búsqueda de información en Internet.</p> <p>Resolución de crucigramas.</p> <p>Completamiento de oraciones.</p> <p>Redacción de oraciones comparativas empleando las formas comparativa y superlativa de los adjetivos</p> <p>Resolución de cuestionarios.</p> <p>Asociación de grafías y fonemas</p> <p>Asociación de palabras y significados</p> <p>Completamiento de fichas, cuadros y tablas con información pertinente.</p>	<p>Lee textos con imágenes, vocabulario y estructuras sencillas.</p> <p>Identifica la relación entre grafías y fonemas al leer letras, frases, palabras o expresiones de uso cotidiano: sonido inicial y final.</p> <p>Nombra diferentes tipos de vocabulario mediante la presentación de figuras.</p> <p>Entiende y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano.</p> <p>Dialoga con sus compañeros acerca del entorno que lo rodea al preguntar y responder preguntas sencillas</p> <p>Formula oraciones cortas y sencillas al mencionar información sobre objetos que lo rodean.</p>
---	---	---	---

SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
10 de Junio al 6 de Septiembre Unidades 2 y 3	<p>Lee, analiza y comprende textos de estructura sencilla en diferentes estilos, formatos y soportes</p> <p>Expresa ideas en forma oral y escrita a través de oraciones y textos de estructura sencilla.</p> <p>Reconoce y emplea correctamente el vocabulario aprendido.</p> <p>Utiliza la Internet y aplicativos tales como whatsapp, Google Drive, Google classroom, Youtube, como herramientas educativas que propician y mejoran su aprendizaje.</p>	<p>Lectura comprensiva de textos.</p> <p>Observación y análisis de la información contenida en videos y segmentos de programas</p> <p>Escucha y repetición de palabras, frases y oraciones.</p> <p>Deducción de significados de un texto a partir de la observación y análisis de elementos del paratexto.</p> <p>Búsqueda de palabras en diccionarios online.</p> <p>Búsqueda de información en Internet.</p> <p>Participación en intercambios dialógicos.</p> <p>Resolución de crucigramas.</p> <p>Completamiento de oraciones.</p> <p>Redacción de oraciones.</p> <p>Resolución de cuestionarios.</p> <p>Asociación de grafías y fonemas</p>	<p>Lee textos con imágenes, vocabulario y estructuras sencillas.</p> <p>Entiende y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano.</p> <p>Dialoga con sus compañeros acerca del entorno que lo rodea al preguntar y responder preguntas sencillas.</p> <p>Formula predicciones futuras acerca de las utilidades y costos de nuevos dispositivos informáticos, de telefonía móvil, electrónicos, softwares.</p>

		<p>Asociación de palabras y significados.</p> <p>Asociación de imágenes a palabras, ideas y textos.</p> <p>Redacción de oraciones y textos sencillos</p> <p>Completamiento de fichas, cuadros y tablas con información pertinente.</p>	
TERCER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>9 de Septiembre al 29 de Noviembre</p> <p>Unidad 4</p>	<p>Lee, analiza y comprende textos de estructura sencilla en diferentes estilos, formatos y soportes</p> <p>Expresa ideas en forma oral y escrita a través de oraciones y textos de estructura sencilla.</p> <p>Reconoce y emplea correctamente el vocabulario aprendido.</p> <p>Utiliza la Internet y aplicativos tales como whatsapp, Google Drive, Google classroom, Youtube, como herramientas educativas que propician y mejoran su aprendizaje.</p>	<p>Lectura comprensiva de textos.</p> <p>Visualización y análisis de videos y audios.</p> <p>Escucha y repetición de palabras, frases y oraciones.</p> <p>Deducción de significados de un texto a partir de la observación y análisis de elementos del paratexto.</p> <p>Búsqueda de palabras en diccionarios online.</p> <p>Búsqueda de información en Internet.</p> <p>Participación en intercambios dialógicos.</p>	<p>Lee textos con imágenes, vocabulario y estructuras sencillas.</p> <p>Entiende y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano.</p> <p>Dialoga con sus compañeros acerca del entorno que lo rodea al preguntar y responder preguntas sencillas.</p> <p>Comprende las diferencias estructurales de las oraciones en</p>

		<p>Resolución de crucigramas. Completamiento de oraciones. Resolución de cuestionarios. Asociación de grafías y fonemas Asociación de palabras y significados. Asociación de imágenes a palabras, ideas y textos. Redacción de oraciones y textos descriptivos sencillos Elaboración de preguntas en presente simple y pasado simple Completamiento de fichas, cuadros y tablas comparando dispositivos móviles y softwares.</p>	<p>voz pasiva y en voz activa Transforma oraciones en voz activa a la voz pasiva. Describe procesos.</p>
--	--	--	--

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

El docente basará su práctica en los lineamientos metodológicos del método comunicativo, la sociolingüística y la neurolingüística, el aprendizaje de Aula Invertida y el aprendizaje Basado en Proyectos.

Se adoptarán las siguientes estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Clasificación y verificación:
- Predicción, inferencia inductiva
- Razonamiento Deductivo
- Práctica:
- Memorización:
- Contextualización.
- Toma de nota
- Atención selectiva
- Autoevaluación
- Cooperación.
- Aclaración de dudas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación escrita

Lección escrita

Trabajos áulicos grupales e individuales

Carpeta

Listas de control

FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA

Unidad Didáctica N° 1

- Vocabulario: adjetivos comparativos y superlativos, adverbios.
- Gramática: Formas comparativa y superlativa de los adjetivos y adverbios
- Funciones del lenguaje: Comparar dispositivos de telefonía móvil y softwares.

Unidad Didáctica N° 2

- Vocabulario: pronombres interrogativos, verbos
- Gramática: Presente simple y pasado simple, Yes.- No questions y WH questions.
- Funciones del lenguaje: realizar preguntas en presente simple y pasado, y responderlas

Unidad Didáctica N° 3

- Vocabulario: el futuro de las comunicaciones, dispositivos y software que serán lanzados al mercado.
- Gramática: Futuro will y going to
- Funciones del lenguaje: Realizar predicciones

Unidad Didáctica N° 4

- Vocabulario: La robótica
- Gramática: Voz pasiva en el presente y el pasado simple
- Funciones del lenguaje: Describir procesos.

BIBLIOGRAFÍA

Cambridge online dictionary. (2015) <https://dictionary.cambridge.org/es/>. [web page] Cambridge: Cambridge University Press

Apuntes específicos de Inglés Técnico preparados por los profesores del Departamento.

Extractos de artículos extraídos de Internet.