

Planificación anual por trimestre – Técnico en Informática Personal y Profesional

ESPACIO CURRICULAR:	LENGUA EXTRANJERA INGLÉS
CURSO:	5to AÑO "F" - Técnico en Informática Personal y Profesional
DOCENTE:	Chavez Nora Mariela

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza del Inglés es fundamental en la formación de los estudiantes que cursan la modalidad Técnico en Informática Personal y Profesional ya que mediante ésta se solidifican conocimientos específicos para obtener una mejor preparación para luego insertarse en el competitivo mundo laboral. Los estudiantes deben desarrollar competencias que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información técnica en el contexto del enfoque comunicativo.

Se enfoca en la enseñanza de E.S.P(English for Specific Purposes), en este caso, utilizando formatos discursivos específicos de la modalidad Informática.

Se enfatiza el uso cuatro destrezas: Producción oral, comprensión de actividades de escucha , de lectura y escritura, con traducción de manuales, instructivos, gráficos, folletos y publicaciones especializadas para el perfil de la modalidad.

PROPÓSITOS

- Generar espacios de discusión que permitan la práctica de la oralidad.
- Proveer textos escritos y orales que hagan posible el contacto con la lengua extranjera.
- Generar un proceso reflexivo para que el alumno asuma el control de su conocimiento.
- Fomentar el desarrollo autónomo y crítico de los estudiantes.
- Propiciar un ámbito que permita a los alumnos llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.
- Favorecer la inclusión de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

Los alumnos serán capaces de:

- Aplicar el uso de la lengua en distintos formatos y soportes.
- Utilizar materiales auténticos en inglés, procedentes de distintas fuentes, con el fin de obtener la información deseada.
- Participar en la interacción grupal y en las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje
- Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita)
- Demostrar una actitud optimista y positiva ante la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.
- Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en un nivel básico del idioma inglés, relativos a situaciones de comunicación acorde a la modalidad.

COMPETENCIAS**A) BÁSICAS**

- Muestra interés y respeto hacia la producción del otro.
- Acepta la diversidad cultural y lingüística en las relaciones escolares y experiencias comunicativas.
- Reconoce el idioma inglés como un importante medio de comunicación internacional.

B) ESPECIFICA

- Se comunica efectivamente en diferentes situaciones: hablando, escuchando, escribiendo y leyendo en inglés.
- Utiliza la lengua inglesa en diferentes formatos y soportes.
- Comprende e interpreta la información global y/o específica de materiales auténticos en inglés (folletos, instructivos, etc.), acorde a su modalidad.
- Identifica y utiliza vocabulario básico según su modalidad.

CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
The World Wide Web= A Typical Web Page. The Collectives of Cyberspace.	<ul style="list-style-type: none"> • Registra vocablos adquiridos en forma escrita. • Emplea vocabulario relevante en producciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulario referido a páginas Web • Producir diálogos básicos con 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y repite modelos de pronunciación adecuada de vocablos adquiridos. • Participa en situaciones

<p>Language Work: Collocations: online friends/upload photo Web Page design. Web page design and architecture Language work: Modal verbs: Prefixes. Passive Voice Web site. Development</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia palabras y oraciones a dibujos. • Deduce reglas gramaticales y aplica en forma correcta al elaborar frases u oraciones breves. • Muestra entusiasmo y esfuerzo al momento de repetir palabras o frases focalizándose en la entonación y pronunciación correcta. • Participa en intercambios y diálogos. • Muestra respeto hacia la producción del otro. 	<p>sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulario específico y utilizarlos en oraciones. • Reconocer y producir oraciones en el tiempo verbal dado. • Identificar ideas generales e información específica de un texto para completar ejercicios de comprensión. • Reconocer, diferenciar y responder correctamente Wh-questions. • Usar de manera correcta el diccionario en determinados contextos. • Cambian oraciones activas a pasivas. 	<p>comunicativas, hablando, leyendo y escribiendo de manera simple y utilizando las estructuras y vocabulario aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los conocimientos adquiridos para resolver ejercitación repetitiva (unir con flechas, completar espacios en blanco, transformar oraciones, leer y comprender textos) • Expresa ideas con fluidez. • Reconoce, usa y opera el léxico presentado. • Pregunta y responde Wh-questions. • Describe sobre diseños de páginas web. • Utiliza vocabulario referido a páginas web
---	--	---	---

SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
-------------------	-------------	-------------	--------------------------------------

<p>UNIT 2: Word Processing -Reading Comprehension. Language work: Giving and following instructions. Plurals. Databases vs Spreadsheets. Administration: Spreadsheets and formulae. Language work: Past Simple. Graphics and Multimedia. Computer Graphics. Language Work: ING forms. Desktop Publishing. Reading. Language work: Order of Adjectives Language Work: Conditional sentences_</p> <p>UNIT 3 : Programming: Program designs and Computer languages. Word building. Language work: The Infinitive. Reading: Types of error. Language work: Problem and solution Software development. Language work: make/ cause Project management. Language work: scheduled: scheduled to/ plan to/ due to- Present Continuous.</p>	<p>Dar instrucciones de manera oral Reconocer vocabulario específico y comparar bases de datos con hojas de cálculo. Leer y responder preguntas relacionadas a textos específicos acompañados de soportes visuales Dramatiza situaciones comunicativas con sus pares y docente. Reconoce y compara las diferencia de los sustantivos plurales de la lengua meta con respecto a su propia lengua. Elaboran sus propios instructivos en folletos o manuales cortos.</p>	<p>Role play. Lectura individual y/o grupal. Completa oraciones. Elabora descripciones. Plantea soluciones para diferentes problemas relacionados con Programación.</p>	<p>-Comprende textos escritos -Reconoce clases de oraciones condicionales y en qué situaciones aplicarlas. - Diseña y explica las diferencias sobre bases de datos</p>
--	--	---	--

TERCER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>UNIT 4: IT Solutions. Investigations. Language Work: Present Perfect vs Past Simple Diagnosis. Language work: Modals of speculation- deduction. Software repair/ hardware repair. Customer service: Language work: used/use for +verb+ing/ used-use for+verb. Proposing solutions. Language work: Should/Shouldn't. Try -noun/Try-ING</p>	<p>Dramatiza contextos en donde apliquen correctamente vocabulario referido a reparación de hardware y software . Propondrá soluciones mediante diálogos orales y producciones escritas utilizando la estructura Should/Shouldn't. Usa el diccionario reconociendo su est</p>	<p>Role play con sus pares Proponen soluciones para reparación mediante diálogos o posters. Uso de diccionarios reconociendo el formato del mismo. Uso de celulares/o computadoras para presentación de trabajos.</p>	<p>-Reconoce el verbo modal para brindar soluciones. -Reconoce tiempos verbales y los aplica adecuadamente en diferentes contextos.</p>

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

Role-play, verdadero-falso (true-false), completar conversaciones u oraciones (completion of conversations or sentences), leer un texto y responder preguntas (reading a text and answer questions), asociar (matching), hacer un círculo en la opción correcta (circling the correct option), cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo (change sentences into questions or negatives), ordenar preguntas u oraciones (order questions or sentences), escuchar CDs (listening activities), corregir errores (correcting mistakes), diseñar un poster (design a poster), descripciones (descriptions), etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será gradual y continua, a través de trabajos prácticos presentados en tiempo y forma, exposiciones orales y evaluaciones escritas. Además, la producción oral como escrita será evaluada teniendo en cuenta una comunicación efectiva o no. Se valorará, además, la participación y el compromiso que el alumno muestra en el desarrollo de las actividades propuestas y se tendrá en cuenta la participación respetuosa e interacción activa en las actividades grupales y de a pares.

FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA**UNIT 1 :**

The World Wide Web= A Typical Web Page.

The Collectives of Cyberspace. Language Work: Collocations: online friends/upload photo

Web Page design. Web page design and architecture Language work: Modal verbs: Prefixes. Passive Voice

Web site. Development

UNIT 2:

Word Processing -Reading Comprehension.

Language work: Giving and following instructions. Plurals.

Databases vs Spreadsheets. Administration: Spreadsheets and formulae. Language work: Past Simple.

Graphics and Multimedia. Computer Graphics. Language Work: ING forms.

Desktop Publishing. Reading. Language work: Order of Adjectives

Language Work: Conditional sentences.

UNIT 3 :

Programming: Program designs and Computer languages. Word building. Language work: The Infinitive.

Reading: Types of error. Language work: Problem and solution

Software development. Language work: make/ cause

Project management. Language work: scheduled: scheduled to/ plan to/ due to- Present Continuous.

UNIT 4:

IT Solutions. Investigations. Language Work: Present Perfect vs Past Simple

Diagnosis. Language work: Modals of speculation- deduction.

Software repair/ hardware repair. Customer service: Language work: used/use for +verb+ing/ used-use for+verb.

Proposing solutions. Language work: Should/Shouldn't. Try -noun/Try-ING

BIBLIOGRAFÍA

"Information Technology " by Virginia Evans, Jenny Dooley and Stanley Wright – Express Publishing

"Infotech: English for Computer Users" – Fourth Edition – Cambridge University Press

"Oxford English for Information Technology"-by Eric H.Glendinging and John McEwan-Oxford-
Textos extraídos de Internet