



EPET N° 1 - UNESCO

Planificación Anual 2019

ECONOMÍA

CURSOS: 5 "E" Y "F"

TÉCNICO EN INFORMATICA PERSONAL Y
PROFESIONAL

PLANIFICACION ANUAL -TECNICO EN INFORMATICA PERSONAL Y PROFESIONAL

ESPACIO CURRICULAR: ECONOMÍA

CURSO : 5° “E Y F”

FUNDAMENTACION

Esta asignatura constituye la primera aproximación de los alumnos al estudio formal (teórico y práctico) de los principales aspectos que determinan la dinámica micro y macroeconómica de los países en vías de desarrollo. Como tal, la misma representa un punto de partida esencial para la mejor comprensión de los fenómenos económicos que afectan al conjunto de nuestros países, a nuestro país y a la Pcia de Misiones incluyendo en su contenido aspectos básicos para el análisis micro y macroeconómico, examinados desde la perspectiva de diversas escuelas del pensamiento económico. La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, de modo que cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos.

PROPÓSITOS

- ❖ Incentivar el trabajo en grupo como herramienta principal para el análisis crítico de los fundamentos básicos de la economía.
- ❖ Naturalizar progresivamente la contrastación escolástica como herramienta de trabajo esencial para cualquier análisis de los distintos procesos macroeconómicos examinados.
- ❖ Promover y fomentar la evaluación crítica de los modelos analíticos - económicos, poniendo especial atención en el proceso de diferenciación de hipótesis fundamentales, hipótesis accesorias y derivaciones lógicas asociadas.
- ❖ Combinar distintas fuentes de información e instrumentos propedéuticos.
- ❖ Incentivar el pensamiento crítico y reflexivo.
- ❖ Valorar y valorizar la opinión de los alumnos en un ámbito de respeto mutuo.
- ❖ Combinar aportes principales de las distintas corrientes económicas para el análisis específico.

OBJETIVOS:

- ❖ Reconocer a la economía como ciencia social y su relación con otras ciencias.
- ❖ Comprender la historicidad de los distintos sistemas económicos, las escuelas y teorías de pensamiento que le dieron origen.
- ❖ Reconocer los elementos de la microeconomía presentes en la vida cotidiana.
- ❖ Interpretar la realidad económica de Argentina y de Misiones a partir de los diferentes modelos.
- ❖ Elaborar información útil para la toma de decisiones.

COMPETENCIAS

A) BÁSICAS

- ✚ Demostrar, poseer y comprender conocimientos en el área de la economía
- ✚ Aplicar sus conocimientos en sus trabajos y posean las competencias que se demuestran por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas
- ✚ interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole económico-social
- ✚ Demostrar habilidades en el manejo de la informática relativos al ámbito de estudio con capacidad de gestión de la información
- ✚ Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje en cuanto a la capacidad de análisis y síntesis, argumentación y resolución de problemas

B) ESPECIFICAS

- Reconocer a la economía como ciencia social y su relación con otras ciencias.
- Interpretar los principales problemas micro y macroeconómicos.
- Reconocer los elementos de la microeconomía presentes en la vida cotidiana.
- Comprender la historicidad de los distintos sistemas económicos, las escuelas y teorías de pensamiento que le dieron origen, y las particularidades de su aplicación en diferentes realidades espacio-temporales.
- Interpretar la realidad económica de Argentina y de Misiones a partir de los diferentes modelos.
- Elaborar información útil para la toma de decisiones.

CONTENIDOS	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	• INDICADORES / EVIDENCIAS DE
------------	-------------	-------------	-------------------------------

			DESEMPEÑO
<p><u>UNIDAD 1: LA ECONOMÍA COMO CIENCIA</u> Economía como ciencia. Objeto de estudio. Concepto. Ramas. Clasificación. Importancia. Aportes de otras ciencias.</p>	<p>✓ Integra el concepto de economía como ciencia de la elección y la clasifica según diversos criterios. ✓ Toma conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura “Economía la ciencia de la elección” : Extraer definiciones de Economía, clasificar según diversos autores y determinar la importancia como ciencia social. • Lectura de diversos recortes periodísticos de la economía actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa, entre micro y macroeconomía en ejercicios de distinta complejidad. • Conceptualiza a través de distintos autores el término economía.
<p><u>UNIDAD 2: EL PROBLEMA ECONÓMICO</u> La economía y el problema económico. ¿Qué, cómo y para quién producir? Problemas económicos. Necesidades. Concepto. Clasificación. Bienes. Concepto. Clasificación de bienes económicos. Costo de oportunidad. Factores productivos: Naturaleza. Trabajo. Capital. Riesgo empresario. Agentes económicos: Familia. Empresa. Estado. Circuito económico. Mercado. Concepto. Clasificación. Tipos de mercado actuales. Oferta. Demanda. Comportamiento.</p>	<p>✓ Adquiere y emplea vocabulario económico con precisión y rigor, de modo que permita conocer, valorar e interpretar la realidad económica y social que nos rodea. ✓ Distingue los procesos de cambio económico ocurridos a lo largo del tiempo, como oportunidad de crecimiento y desarrollo en los países menos favorecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura activa de textos de diferentes fuentes bibliográficas. • Análisis de artículos de actualidad. • Realización de Trabajo grupal. • Dada una lista de bienes clasificarlos en los distintos tipos. • Debate sobre las ventajas e inconvenientes que tiene la 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza y clasifica los distintos tipos de recursos bienes y mercados distinguiendo sus elementos y características principales en ejercicios individuales y/o grupales. • Destaca la necesidad que todos los agentes económicos tienen de elegir a través del concepto de costo de oportunidad. • Demuestra con claridad aptitud para derivar y explicar las curvas de oferta y demanda, fundamentando las relaciones

<p>Curvas de oferta y demanda. Punto equilibrio. Estructuras de mercado: mercado de competencia perfecta e imperfecta.</p> <p><u>UNIDAD 3: EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO EN LOS DIFERENTES PERÍODOS:</u> Período antiguo, Grecia y Roma. Edad media. Mercantilismo. Los clásicos. Los fisiócratas. Marxismo. Neoclásicos. Economía contemporánea. El modelo keynesiano. El monetarismo. Escuela neoconservadora. Modelos de economía Argentina: Modelos de acumulación, modelo sustitutivo de las importaciones. Modelo aperturista. Los planes de</p>	<p>✓ Analiza mercados y situaciones singulares.</p> <p>✓ Analiza el impacto del crecimiento económico y del desarrollo en los distintos agentes de la economía: consumidores, empresas y sector público.</p> <p>Identifica los principales agentes económicos, su actuación y las relaciones entre ellos. Valorar críticamente el impacto de las acciones de los agentes económicos sobre el entorno.</p> <p>✓ Determina diferentes pautas de desarrollo y comparar el crecimiento económico a nivel internacional</p> <p>✓ Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</p>	<p>economía de mercado y la economía centralizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre el porcentaje de ocupados, desocupados y población inactiva y realizar un análisis para su posterior presentación y defensa oral y/escrita. • Consultarán, analizarán, reflexionarán y criticarán diversas fuentes bibliográficas. • Lectura de corrientes, 	<p>funcionales y determinando el punto de equilibrio en ejercicios de distinta complejidad relacionándolos con la matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. • Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones. • Emplea un vocabulario técnico adecuado, así como las técnicas de mapeo; mapas conceptuales, cuadros de doble entrada, síntesis expositivas en la presentación de exposiciones orales grupales o individuales. • Reconoce el aporte de acontecimientos históricos, compara, establece semejanzas y diferencias y coteja con la
--	---	--	--

<p>estabilización.</p> <p><u>UNIDAD 4: GLOBALIZACIÓN Y REGIONALIZACIÓN.</u> Modelos de integración: Mercosur. Unión Europea. Economía de Misiones. Análisis de la evolución de la economía de Misiones. Exportaciones e importaciones. Actividades productivas. Ferias francas, cooperativas, microemprendimientos.</p>	<p>✓ Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea y Latinoamericana</p> <p>✓ Reconoce los aportes realizados por las distintas escuelas y teorías en el marco de su historicidad particular.</p>	<p>principios y escuelas económicas que permitan interpretar la evolución del pensamiento económico.</p> <p>Análisis de video:” Historia del pensamiento económico”, síntesis y extracción de ideas principales</p> <p>Realización de ordenadores gráficos para la exposición oral y/o escrita individual o grupal acerca de la historia de la economía en especial de Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán ejercicios de simulación y estudios de casos sobre los que debatirán, analizarán, reflexionarán para la extracción de conclusiones consensuadas. • Elaborarán argumentaciones individuales y grupales. • Construirán un glosario con terminología específica. 	<p>realidad económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican las características principales de la estructura productiva regional, nacional y provincial. • Valoran el impacto del crecimiento, las crisis económicas, la integración económica y el mercado global en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente la distribución local y mundial de la riqueza, con especial referencia hacia los problemas de crecimiento económico y pobreza de los países no desarrollados como fruto de relaciones económicas • Valora el grado de interconexión de las diferentes
---	---	--	---

<p>UNIDAD 4: MACROECONOMÍA PBI. Composición. Sector Público: recursos y gastos. Sistema monetario y financiero. Mercado de Divisas. Banco Central. Funciones.</p>	<p>✓ Explica el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.</p> <p>✓ Explica el funcionamiento del sistema monetario argentino , como las funciones principales del Banco Central de la R.A</p> <p>✓ Analiza, y explica las macrovariables de la contabilidad</p>	<p>Elaboración de cuadro para visualizar la estructura de balanza de pagos.</p> <p>Comparación y diferenciación los</p>	<p>Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las razones que justifican e influyen e n e l i n t e r c a m b i o económico entre países. • Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea y de Latinoamérica en particular. • Identifica las vías de donde proceden los recursos del estado así como las principales áreas de los gastos del mismo y comenta sus relaciones. • Explican e ilustran con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identifican los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica, así como
---	--	---	---

	<p>nacional familiarizándose con el PBI y sus componentes</p>	<p>distintos tipos de recursos del Estado.</p> <p>Utilización de las Tics para la búsqueda de información macroeconómica</p> <p>Ejercitación con la ecuación macroeconómica básica: El P.B.I y sus elementos componentes</p> <p>Análisis del Informe Monetario del B.C.R.A para el análisis de las principales variables monetarias (http://www.bcra.gov.ar/)</p>	<p>matizar la capacidad de los gobiernos nacionales para configurar sus políticas económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa, pondera problemáticas que se relacionan con el estudio de políticas macroeconómicas, su impacto en la demanda o el consumo; y para el estudio del comportamiento de determinados sectores y/o ramas de la economía en determinado momento histórico. • Realiza con soltura ejercicios sobre P.B.I y sus componentes, fundamentando sus resultados. • Reconoce al Banco central en tanto entidad autárquica del Estado, como así sus funciones principales.
--	---	---	---

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología a seguir ha de partir del nivel de desarrollo del alumno/a asegurando la construcción de aprendizajes significativos por sí solo. La metodología debe ser por tanto activa frente a la puramente transmisiva. El curso se organizará mediante una serie de estrategias de enseñanza o formas de presentar la materia: Estrategias expositivas para la presentación de hechos y conceptos y establecer el esquema de contenidos contando con el apoyo de diversos materiales

didácticos (textos, gráficos, tablas, esquemas conceptuales...). Partiendo de los conocimientos previos del alumno, se intentará crear el interés de éste y presentar con claridad los nuevos conceptos.

Estrategias de indagación más relacionadas con contenidos de procedimiento –con el saber hacer-. Las técnicas didácticas concretas en que puede traducirse esta materia son muy variadas: estudio de casos reales, juegos de rol y simulaciones, investigaciones sencillas, debates, salidas y visitas de trabajo...

La metodología de enseñanza, además, busca impactar en los emprendedores desde el uso de soportes y/o recursos didácticos, cuyo propósito principal es instar a que cada estudiante desarrolle la capacidad de emprender, desde el fortalecimiento de la confianza en sí mismos, el desarrollo de competencias de gestión de emprendimientos, así como de sus competencias del aprender a emprender. Por lo cual, es importante seguir una ruta formativa clara y concreta para enseñar y aprender.

La organización del trabajo en el aula combinará tiempo de explicación, tiempo de trabajo individual y de grupo en función de los objetivos que se pretendan.

BIBLIOGRAFIA

- Marta LONDRA y Mirta RAGO; Economía. Buenos Aires, Editora Gram, 1999.
- Omar TOBÍO; Economía Hoy. La Globalización y la Nueva relación sociedad-naturaleza. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1998.
- Víctor BEKER y Francisco MOCHÓN; Elementos de Micro y Macroeconomía. Buenos Aires, Graw-Hill, 1999.
- Raquel ROSEMBERG, Micro y macroeconomía. Buenos Aires, Editorial Kapeluz.
- ANGRISANI – MEDINA- RUBBO. Economía. Buenos Aires, Editorial A&L. 2018.
- Video “Historia del pensamiento económico”. <https://www.youtube.com/watch?v=IhEBw3MiW70> .
- Francisco Guillermo EGGERS. Economía. Buenos Aires. Editorial Maipue. 2018.
- Francisco Guillermo EGGERS. Elementos de la Micro y Macroeconomía. Buenos Aires. Editorial Maipue. 2016.

- **PROGRAMA DE ECONOMÍA**

CURSOS: 5 “E” Y “F” - TÉCNICO EN INFORMÁTICA PERSONAL Y PROFESIONAL**PROFESORA: COITO, SILVIA VIVIANA****UNIDAD 1: LA ECONOMÍA COMO CIENCIA**

Economía como ciencia. Objeto de estudio. Concepto. Ramas. Clasificación. Importancia. Aportes de otras ciencias.

UNIDAD 2: EL PROBLEMA ECONÓMICO

La economía y el problema económico. ¿Qué, cómo y para quién producir? Problemas económicos. Necesidades. Concepto. Clasificación. Bienes. Concepto. Clasificación de bienes económicos. Costo de oportunidad. Factores productivos: Naturaleza. Trabajo. Capital. Riesgo empresario.

Agentes económicos: Familia. Empresa. Estado. Circuito económico. Mercado. Concepto. Clasificación. Tipos de mercado actuales. Oferta. Demanda. Comportamiento. Curvas de oferta y demanda. Punto equilibrio. Estructuras de mercado: mercado de competencia perfecta e imperfecta.

UNIDAD 3: EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO EN LOS DIFERENTES PERÍODOS:

Período antiguo, Grecia y Roma. Edad media. Mercantilismo. Los clásicos. Los fisiócratas. Marxismo. Neoclásicos. Economía contemporánea. El modelo keynesiano. El monetarismo. Escuela neoconservadora. Modelos de economía Argentina: Modelos de acumulación, modelo sustitutivo de las importaciones. Modelo aperturista. Los planes de estabilización.

UNIDAD 4: GLOBALIZACIÓN Y REGIONALIZACIÓN.

Modelos de integración: Mercosur. Unión Europea. Economía de Misiones. Análisis de la evolución de la economía de Misiones. Exportaciones e importaciones. Actividades productivas. Ferias francas, cooperativas, microemprendimientos.

UNIDAD 4: MACROECONOMÍA

PBI. Composición. Sector Público: recursos y gastos. Sistema monetario y financiero. Mercado de Divisas. Banco Central. Funciones.