

**Planificación anual por trimestre – Técnico en Informática Personal y Profesional**

<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
<b>CURSO:</b>	5° AÑO "E" - Técnico en Informática Personal y Profesional
<b>DOCENTE:</b>	Ramón César Britez

**FUNDAMENTACIÓN**

La enseñanza del Inglés es fundamental en la formación de los estudiantes que cursan la modalidad Técnico en Informática Personal y Profesional ya que, mediante ésta, se solidifican conocimientos específicos para obtener una mejor preparación para luego insertarse en el competitivo mundo laboral. Los estudiantes deben desarrollar competencias que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información técnica en el contexto del enfoque comunicativo.

La enseñanza en este ciclo será de E.S.P (English for Specific Purposes = Inglés para Propósitos Específicos), en este caso, utilizando formatos discursivos específicos de la modalidad Técnico en Informática Personal y Profesional.

Se enfatizarán destrezas tales como: Producción oral, comprensión auditiva y lectora, escritura y traducción de instructivos, gráficos, folletos y publicaciones especializadas para el perfil de la modalidad.

**PROPÓSITOS**

- Generar espacios de discusión que permitan la práctica de la oralidad.
- Proveer textos escritos y orales que hagan posible el contacto con la lengua extranjera.
- Generar un proceso reflexivo para que el alumno asuma el control de su conocimiento.

- Fomentar el desarrollo autónomo y crítico de los estudiantes.
- Propiciar un ámbito que permita a los alumnos llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.
- Favorecer la inclusión de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Guiar procesos de producción oral y escrita.

## OBJETIVOS

Los alumnos serán capaces de:

- Aplicar el uso de la lengua en distintos formatos y soportes.
- Participar en situaciones comunicativas, hablando, leyendo y escribiendo en inglés.
- Utilizar materiales auténticos en inglés, procedentes de distintas fuentes, con el fin de obtener información.
- Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita)
- Demostrar una actitud optimista y positiva ante la propia capacidad para aprender la lengua extranjera.
- Reconocer y utilizar el vocabulario en forma oral y escrita.
- Producir textos sencillos, adecuados y coherentes.
- Traducir textos breves en forma correcta.

## COMPETENCIAS

**A) BÁSICAS**

- Lograr autonomía en la resolución de problemas tanto en las producciones orales como escritas.
- Desarrollar una actitud positiva ante la propia capacidad para aprender la lengua extranjera.
- Demostrar respeto y empatía en los intercambios comunicativos.
- Desarrollar juicio crítico sobre las nuevas tecnologías y valorar su uso.

**B) ESPECÍFICAS**

- Respetar las convenciones y reglas ortográficas en el uso del lenguaje.
- Escuchar y leer en forma comprensiva textos en diversos formatos.
- Comprender y valorar tipos de textos orales y escritos.
- Producir en forma autónoma textos escritos relacionados con el perfil profesional.

**CONTENIDOS**

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>
The World Wide Web= A Typical Web Page. The Collectives of Cyberspace. Language Work: Collocations:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar interés por expresarse en la lengua extranjera.</li> <li>• Demostrar disposición para el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de diálogos básicos con sus pares-</li> <li>• Identificación de vocabulario específico y utilización en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas con fluidez.</li> <li>• Comprende preguntas y consignas</li> <li>• Participa en situaciones</li> </ul>

<p>online friends/upload photo Web Page design. Web page design and architecture Language work: Modal verbs: Prefixes. Passive Voice Web site. Development</p>	<p>trabajo en grupo y aceptar las reglas que lo hacen posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar los puntos de vista de los demás.</li> <li>• Aceptar el error como posibilidad en la búsqueda del conocimiento.</li> <li>• Reconocer vocabulario específico y comparar bases de datos.</li> </ul>	<p>oraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de ideas generales e información específica en un texto para completamiento de ejercicios.</li> <li>• Reconocimiento, diferenciación y uso correcto de los tiempos verbales.</li> <li>• Uso de diccionarios bilingües y monolingües en actividades.</li> <li>• Cambio de oraciones en voz activa a voz pasiva.</li> <li>• Identificación de diferencias y similitudes entre la lengua española e inglesa.</li> </ul>	<p>comunicativas, hablando, escuchando, leyendo, escribiendo y traduciendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los conocimientos adquiridos para resolver ejercitación repetitiva (unir con flechas, completar espacios en blanco, transformar oraciones, leer y comprender textos).</li> <li>• Comprende textos escritos y orales.</li> </ul>
--	--	--	--

SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>UNIT 2:</b> Word Processing -Reading Comprehension. Language work: Giving and following instructions. Plurals. Databases vs Spreadsheets. Administration: Spreadsheets and</p>	<p>Leer y responder preguntas relacionadas a textos específicos acompañados de soportes visuales Dramatizar situaciones comunicativas con sus pares y</p>	<p>Role play. Lectura individual y/o grupal. Completamiento de oraciones. Elaboración de descripciones. Planteo de soluciones a diferentes problemas relacionados con Programación.</p>	<p>-Reconoce clases de oraciones condicionales y en qué situaciones aplicarlas. - Diseña y explica las diferencias sobre bases de datos</p>

<p>formulae. Language work: Past Simple. Graphics and Multimedia. Computer Graphics. Language Work: ING forms. Desktop Publishing. Reading. Language work: Order of Adjectives Language Work: Conditional sentences_ <b>UNIT 3 :</b> Programming: Program designs and Computer languages. Word building. Language work: The Infinitive. Reading: Types of error. Language work: Problem and solution Software development. Language work: make/ cause Project management. Language work: scheduled: scheduled to/ plan to/ due to- Present Continuous.</p>	<p>docente. Reconocer y comparar las diferencias de los sustantivos plurales de la lengua meta con respecto a su propia lengua. Elaborar sus propios instructivos en folletos o manuales cortos.</p>		
--	--	--	--

TERCER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>UNIT 4:</b> IT Solutions. Investigations. Language Work: Present Perfect vs Past Simple Diagnosis. Language work: Modals</p>	<p>Dramatizar contextos en donde apliquen correctamente vocabulario referido a reparación de hardware y software. Proponer soluciones mediante</p>	<p>Role play. Proposición de soluciones a problemas en la reparación de PCs mediante diálogos o posters. Uso de diccionarios reconociendo</p>	<p>-Reconoce el verbo modal para brindar soluciones. -Reconoce tiempos verbales y los aplica adecuadamente en diferentes contextos.</p>

<p>od speculation- deduction. Software repair/ hardware repair. Customer service: Language work: used/use for +verb+ing/ used-use for+verb. Proposing solutions. Language work: Should/Shouldn't. Try -noun/ Try-ING</p>	<p>diálogos orales y producciones escritas utilizando la estructura Should/Shouldn't.</p>	<p>el formato de los mismos. Uso de celulares y/o computadoras para presentación de trabajos.</p>	
--	---	---	--

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA**

Role-play, verdadero-falso (true-false), completar conversaciones y oraciones (completion of conversations and sentences), leer un texto y responder preguntas (reading a text and answer questions), asociar (matching), hacer un círculo en la opción correcta (circling the correct option), cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo (change sentences into questions or negatives), ordenar preguntas u oraciones (order questions or sentences), escuchar textos grabados (listening activities), corregir errores (correcting mistakes), diseñar un poster (design a poster), descripciones (descriptions).

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será gradual y continua, a través de trabajos prácticos presentados en tiempo y forma, exposiciones orales y evaluaciones escritas. Además, la producción oral como escrita será evaluada teniendo en cuenta la comunicación efectiva lograda. Se valorará, además, la participación y el compromiso que el alumno muestra en el desarrollo de las actividades propuestas y se tendrá en cuenta la participación respetuosa e interacción activa en las actividades grupales y de a pares.

FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA****UNIT 1 :**

The World Wide Web= A Typical Web Page.

The Collectives of Cyberspace. Language Work: Collocations: online friends/upload photo

Web Page design. Web page design and architecture Language work: Modal verbs: Prefixes. Passive Voice

Web site. Development

**UNIT 2:**

Word Processing -Reading Comprehension.

Language work: Giving and following instructions. Plurals.

Databases vs Spreadsheets. Administration: Spreadsheets and formulae. Language work: Past Simple.

Graphics and Multimedia. Computer Graphics. Language Work: ING forms.

Desktop Publishing. Reading. Language work: Order of Adjectives

Language Work: Conditional sentences.

**UNIT 3 :**

Programming: Program designs and Computer languages. Word building. Language work: The Infinitive.

Reading: Types of error. Language work: Problem and solution

Software development. Language work: make/ cause

Project management. Language work: scheduled: scheduled to/ plan to/ due to- Present Continuous.

**UNIT 4:**

IT Solutions. Investigations. Language Work: Present Perfect vs Past Simple

Diagnosis. Language work: Modals of speculation- deduction.

Software repair/ hardware repair. Customer service: Language work: used/use for +verb+ing/ used-use for+verb.

Proposing solutions. Language work: Should/Shouldn't. Try -noun/Try-ING

**BIBLIOGRAFÍA**

- "Information Technology" by Virginia Evans, Jenny Dooley and Stanley Wright (Express Publishing)
- "Infotech: English for Computer Users" – Fourth Edition (Cambridge University Press)
- "Oxford English for Information Technology"- by Eric H.Glendingning and John McEwan (Oxford)
- "Diccionario Inglés-Español (de cualquier editorial)"