



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2019

Ciclo Superior Secundario

ESPACIO CURRICULAR: Formación Ética y Ciudadana

DOCENTE: María Cecilia Olivetti, Carlos Cristóbal Cardozo

ESPECIALIDAD: Técnico Profesional Maestro Mayor de Obras

CURSO: 3° año

DIVISION: B, C y D

HORAS SEMANALES: 3 (tres)

FUNDAMENTACIÓN

Desde la asignatura se ha de posibilitar la formación integral del alumno teniendo como referente la necesidad de una educación para la vida democrática, la salud, el amor, el respeto y la defensa de los derechos humanos. Se debería tomar en consideración, para ello los conocimientos provistos por la Filosofía, la Psicología y el Derecho. En esta propuesta se intenta realizar un enfoque crítico ético sobre la realidad social y política. El pluralismo cultural, las desigualdades en el desarrollo, la masividad de las comunicaciones, la revolución científico-tecnológica, las transformaciones del medio natural, que configuran una sociedad compleja, cambiante, conflictiva, donde la formación de competencias, es responsabilidad de todos.

La Formación Ética y Ciudadana busca reconocer la dignidad de la persona como ser individual y social, respetar y valorar a los otros, el orden institucional y la vida democrática. Los valores universales expresados en las declaraciones de los derechos humanos, generan una actitud de cuidado hacia los otros y hacia el medio natural y analizar los aspectos morales de la realidad. Pretende indagar sobre la naturaleza y

el desarrollo de la vida política, indagar sobre la naturaleza y el desarrollo de la vida política a partir de la práctica democrática.

Propósitos:

- a)** ● La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales
- b)** ● Proporcionar a los alumnos oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido, defender sus puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones, aceptando que los errores son propios de todo proceso de aprendizaje.
- c)** ● Incentivar el desarrollo de una conciencia moral y crítica respecto a la sociedad y sus normas vigentes, haciendo hincapié en la defensa y acción de los principios republicanos democráticos y el respeto por los Derechos Humanos, sosteniendo el diálogo como base para la solución de conflictos sociales.
- d)** ● Fomentar la opinión crítica

Objetivos:

Que los alumnos sean capaces de

- Explicar los principales acontecimientos y procesos sobre las relaciones internacionales y las normas que rigen para la convivencia entre los estados
- Comprender los diferentes tipos de construcción de la identidad personal.
- Explicar y analizar la evolución histórica de los Derechos Humanos.
- Reconocer expresiones agresivas y violentas.

- Conocer qué rol debe cumplir el Estado frente a la vigencia de los Derechos en nuestra sociedad
- Valorar los Derechos Humanos reconocidos en nuestra Constitución Nacional.
- Reconocer las formas de violación de los Derechos Humanos en el mundo.
- Conocer las principales violaciones de los Derechos Humanos ocurridos en nuestro país

En cuanto a la Educación Vial:

- Conocer sus derechos como usuarios de la vía pública
- Valorar la vida y el respeto por las normas
- Promover el desarrollo de trayectorias escolares integrales que permitan un cambio en la cultura vial de la Provincia de Misiones.
- Favorecer la revisión crítica sobre el modo de circulación de los ciudadanos y sobre sus actitudes en la vía pública en los roles de transeúntes, conductores o usuarios de los servicios de transporte.

COMPETENCIAS

BÁSICAS

- -Establecer relaciones entre pares en un marco de respeto y solidaridad.
- -Saber comunicarse en distintos entornos y mostrar tolerancia.
- -Respeto de opiniones en el aula.
- -Desarrollo de actividades cooperativas en los trabajos propuestos.
- -Argumentar a soluciones a conflictos sociales.

ESPECÍFICAS

- -Formular explicaciones sobre la evolución histórica de los Derechos Humanos.
- -Identifique los Derechos Humanos de 1°, 2° y 3° generación.

- -Realizar el análisis crítico sobre las principales violaciones de los Derechos Humanos ocurridos en nuestra sociedad.
- -Formular explicaciones multicausales de los procesos históricos analizados.

CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>UNIDAD 1: DERECHOS HUMANOS: Derechos Humanos: Conceptos. Caracteres. Clases de derechos Humanos: Derechos de 1°, 2° y 3° generación. Tratados de Derechos Humanos. Declaración Universal de los Derechos Humanos. El papel del Estado en la lucha por la defensa de los derechos humanos.</p> <p>UNIDAD 2: Violaciones a los Derechos Humanos. Genocidio: y los crímenes de lesa humanidad, el genocidio armenio. Ruanda, genocidio Nazi, Apartheid, Terrorismo de: estado en Argentina y otros países. Otras violaciones a los Derechos Humanos: trata de personas, pobreza, desnutrición, guerras, terrorismo. Tratados con raigambre constitucional, Organismos Internacionales, estructura, contenidos y derechos amparados.</p>	<p>-Reconocer que es un Derecho Humano y cuáles son sus características.</p> <p>-Identifica los Valores universales expresados en la Declaración de los Derechos Humanos.</p> <p>-Describir</p> <p>-Conoce la evolución de los Derechos Humanos.</p> <p>-Identifica los Derechos Humanos de 1°, 2° y 3° Generación.</p> <p>-Reconoce las distintas Violaciones de los Derechos Humanos en nuestro país.</p> <p>-Identifique los distintos Organismos Internacionales y Nacionales creados para defender los Derechos Humanos.</p> <p>-Reconoce los espacios geográficos donde se establecieron los pueblos del Cercano Oriente</p> <p>-Obtiene la información de las fuentes consultadas.</p> <p>-Compara la información obtenida de diversas fuentes.</p> <p>-Sintetiza las características de la organización político-social, económica, la religión, el arte ciencias y escritura de cada pueblo de la Antigüedad estudiado.</p> <p>-Analiza imágenes visuales sobre el arte de pueblos estudiados.</p>	<p>-Identificación de unidades de tiempo empleados en el estudio del pasado</p> <p>-Confección de líneas de tiempo</p> <p>-Lectura comprensiva</p> <p>-Subrayado de ideas principales</p> <p>-Confección de cuadros comparativos</p> <p>-Observación y Análisis de ilustraciones</p> <p>-Trabajo grupal.</p> <p>-Trabajo con cartografía histórica y actual. - Búsqueda y registro de la información obtenida del libro.</p> <p>-Identificación de ideas principales</p> <p>-Confección de cuadro sinóptico</p> <p>-Elaboración de un mapa conceptual</p> <p>-Observación y análisis de ilustraciones y videos sobre las sociedades estudiadas.</p>	<p>-Explica de evolución histórica de los derechos humanos.</p> <p>-Enumeración de la clasificación de los derechos humanos.</p> <p>-Descripción de las diferentes problemáticas de los derechos humanos.</p> <p>-Reconocimiento de las Instituciones nacionales e internacionales defensoras de los derechos humanos.</p> <p>-Explicación del contexto socio-político de las situaciones de violaciones a los derechos humanos.</p> <p>-Desarrollo de causas y consecuencias de los hechos históricos.</p>
SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE

			DESEMPEÑO
<p><u>UNIDAD DIDACTICA 3:</u> LA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA: Democracia. Concepto. Origen y Evolución. La democracia como régimen estilo de vida y régimen político. Mecanismos de decisión democrática: democracia directa, Semidirecta y representativa. Formas de gobierno en los regímenes democráticos contemporáneos, Parlamentarismo, Presidencialismo, Semi presidencialismo. Regímenes no democráticos, Autoritarismo. Totalitarismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las principales tradiciones democráticas. -Reconocer las características de un estilo democrático. -Diferenciar los mecanismos de decisión en una democracia directa e indirecta. -Identificar las formas en que se presentan los gobiernos en los regímenes democráticos contemporáneos. -Identificar las características de los regímenes no democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Construcción de cuadros comparativos. -Caracterización de los Sistemas Políticos. -Observación y análisis crítico de documentales y videos alusivos al tema. -Construcción de opiniones fundamentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diferenciación de tipos de Democracia. -Comparación de sistemas políticos internacionales. -Elaboración de conclusiones críticas y valorativas de los tipos de realidades. -Reconocimiento de la Democracia como Sistema político.
TERCER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><u>UNIDAD DIDACTICA 4:</u> A) LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA: Ciudadanía, Concepto. Tipos de ciudadanía. El voto popular. El voto femenino, historia. Los sistemas electorales. Los partidos políticos: Características y funciones. Surgimiento y Evolución. Tipología. Los partidos políticos en la Argentina: U: C: R y P.J. Otras formas de participación: referéndum, plebiscito, revocatoria de mandato. Asociaciones intermedias. ONG, sindicatos, asociaciones profesionales. B) Trabajo y sociedad: las primeras organizaciones obreras, organización internacional del trabajo (OIT). Derechos individuales y colectivos de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer el rol que debe desarrollar el ciudadano e relación a las instituciones democráticas. -Conocer los principales eventos de los partidos tradicionales de nuestro país. -Reconocer otras formas de participación democrática. -Analiza artículos de la constitución -Reconoce textos periodísticos referidos a la problemática del trabajo. -Identifica problemática laboral actual 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de videos y campañas políticas. -Búsqueda de información. -Exposición Grupal. -Redacción de textos breves. -Búsqueda y definición de palabras técnicas relacionadas al trabajo. -Lectura y análisis de diferentes textos periodísticos. -Lectura de textos. -Debate. -Observación de documentales y testimonios. -Construcción de cuadros referidos a los conflictos en la escuela. -Observación y análisis para promover encuentros en la solución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretación de videos que influyen en las decisiones políticas. -Identificación del origen de los partidos políticos en la Argentina. -Reconocimiento de las formas directas y Semidirecta de la Participación democrática. -Manejo adecuado de artículos de la Constitución. -Identifica ideas y hechos en relación al trabajo formal e informal. -Desarrollo de causas y consecuencias de los hechos históricos. -Diferenciación de los tipos de violencia. -Reflexiona sobre la importancia de la Educación Vial en la vida cotidiana. -Distingue y respeta las señales de tránsito y los deberes de los peatones.

trabajadores; el salario. Otras formas de trabajar: cooperativas y auto empleo Mercado de trabajo y discriminación por género. C) Educación vial: ser usuario de la vía pública. Comportamiento, deberes de los peatones. Las señales de tránsito.			
---	--	--	--

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

En la que consta la descripción de las estrategias pedagógico/didácticas que promueven las actividades formativas destinadas al desarrollo de las capacidades propuestas como objetivos:

- Observación y análisis de documentos, de videos, películas.
- Estudio de casos.
- Elaboración de cuadros comparativos.
- Búsqueda y Análisis de información.
- Trabajo en equipo Análisis de Situaciones concretas.
- Análisis de textos.
- Lectura comprensiva.
- Guías de estudio.
- Inducción- deducción .
- Debate.
- Observación de documentales y testimonios.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Evaluaciones orales y escritas.
- Pruebas objetivas: opción múltiple.
- Pruebas tradicionales.
- Trabajos de investigación.
- Análisis de videos y campas políticas.
- Cuestionarios guías.
- Participación en debates y actividades de representación de la Institución.

PROGRAMA

UNIDAD DIDACTICA 1: DERECHOS HUMANOS: Derechos Humanos: Conceptos. Caracteres. Clases de derechos Humanos: Derechos de 1°,2° y 3° generación. Tratados de Derechos Humanos. Declaración Universal de los Derechos Humanos. El papel del Estado en la lucha por la defensa de los derechos humanos.

UNIDAD DIDACTICA 2: VIOLACIONES A LOS DERECHOS HUMANOS. Los genocidios y los crímenes de lesa humanidad, el genocidio armenio. Ruanda, genocidio Nazi, Apartheid, Terrorismo de estado en Argentina y otros países. Otras violaciones a los Derechos Humanos: trata de personas, pobreza, desnutrición, guerras, terrorismo. Tratados con raigambre constitucional, Organismos Internacionales, estructura, contenidos y derechos amparados.

UNIDAD DIDACTICA 3: DERECHOS HUMANOS: Derechos Humanos: Conceptos. Caracteres. Clases de derechos Humanos: Derechos de 1°,2° y 3° generación. Tratados de Derechos Humanos. Declaración Universal de los Derechos Humanos. El papel del Estado en la lucha por la defensa de los derechos humanos. Violaciones a los Derechos Humanos. Los genocidios y los crímenes de lesa humanidad, el genocidio armenio. Ruanda, genocidio Nazi, Apartheid, Terrorismo de estado en Argentina y otros países. Otras violaciones a los Derechos Humanos: trata de personas, pobreza, desnutrición, guerras, terrorismo. Tratados con raigambre constitucional, Organismos Internacionales, estructura, contenidos y derechos amparados.

UNIDAD DIDACTICA 4:

- A)** LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA: Ciudadanía, Concepto. Tipos de ciudadanía. El voto popular. El voto femenino, historia. Los sistemas electorales. Los partidos políticos: Características y funciones. Surgimiento y Evolución. Tipología. Los partidos políticos en la Argentina: U: C: R y P.J. Otras formas de participación: referéndum, plebiscito, revocatoria de mandato. Asociaciones intermedias. ONG, sindicatos, asociaciones profesionales.
- B)** Trabajo y sociedad: las primeras organizaciones obreras, organización internacional del trabajo (OIT). Derechos individuales y colectivos de los trabajadores; el salario. Otras formas de trabajar: cooperativas y auto empleo. Mercado de trabajo y discriminación por género.
- C)** Educación vial: ser usuario de la vía pública. Comportamiento, deberes de los peatones. Las señales de tránsito.

BIBLIOGRAFÍA

- **Educación Cívica 3.** Canelotto y otros. Editorial Santillana 2009
- **Educación para la Ciudadanía.** Lucarini Marcelo. Editorial Sm 2010
- **Constitución Nacional Y Provincial.**
- **Formación ética y Ciudadana Polimodal:** Para pensar los Problemas de Hoy. Cristina Rins, Jerónimo Morales Rins, María Feliza Winter. Editorial Kapeluz.
- **Construcción de Ciudadanía 3.** Mercedes Balcarce. Pablo Camogli. Silvina Canelo. Editorial Kapeluz. 2018
- **Ciudadanía en práctica 3.** Editorial SM libro taller. Silvia Lanteri. 2016

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- **Pensar la dictadura.** Terrorismo de Estado en Argentina. Adamoli, M.C (2014). Editorial Ministerio de Educación
- **Holocausto y genocidios del siglo XX.** Adamoli, M. C (2014). Editorial Ministerio de educación.
- **Esclavitud Moderna: Trata de personas.** Buenos Aires. Editorial Ministerio de Derechos Humanos.
- **Educación Vial.** Propuestas para la enseñanza. Ministerio de Educación de la Nación.