



# E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

## PROGRAMA

2026

ORIENTACION	Informática
ESPACIO CURRICULAR:	Laboratorio de Sistemas Operativos I
CURSO:	3º "E"- "F"
DOCENTE:	Barrios Héctor Daniel-Bermuller Ana

### OBJETIVOS.

- PLANIFICAR LA INSTALACIÓN O REINSTALACIÓN TOMANDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL COMPUTADOR Y EL TIPO DE USO QUE LE DARÁ EL USUARIO.
- MINIMIZAR EL RIESGO PARA CON LOS ARCHIVOS DEL USUARIO Y REGISTRA DEBIDAMENTE EL SISTEMA OPERATIVO INSTALADO, CREANDO Y ROTULANDO COPIAS DE SEGURIDAD.
- PERSONALIZA EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA OPERATIVO Y TODOS LOS PROGRAMAS QUE FUNCIONAN BAJO EL MISMO, PARA FACILITAR LA OPERATORIA DEL USUARIO.
- EXPLICA ADECUADAMENTE COMO OPERAR Y ORGANIZAR LAS OPERACIONES DEL SISTEMA OPERATIVO Y LOS SOFTWARE QUE CORREN BAJO EL MISMO.VERIFICA QUE LOS CAMBIOS REALIZADOS AL SISTEMA NO GENERAN ANOMALÍAS EN SU OPERATORIA.

### CRITERIOS DE EVALUACION

- PLANIFICAR LA INSTALACIÓN O REINSTALACIÓN DEL SISTEMA OPERATIVO TOMANDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL COMPUTADOR Y EL TIPO DE USO QUE LE DARÁ EL USUARIO.-MINIMIZAR EL RIESGO AL INSTALAR EL SISTEMA OPERATIVO CON RESPECTO A LOS ARCHIVOS DEL USUARIO Y LOGRAR EL REGISTRO DEBIDAMENTE DEL SISTEMA OPERATIVO INSTALADO, CREANDO Y ROTULANDO COPIAS DE SEGURIDAD.- PERSONALIZA LA APLICACIÓN PARA FACILITAR LA OPERATORIA DEL USUARIO.
- ANALIZA LOS MENSAJES E INCONVENIENTES QUE SE OBSERVEN DURANTE EL PROCESO DE INSTALACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA OPERATIVO Y JUSTIFICA ADECUADAMENTE LAS DECISIONES QUE ADOpte.-EXPLICA ADECUADAMENTE COMO OPERAR Y ORGANIZAR LA OPERATORIA DE SISTEMA OPERATIVO.
- VERIFICA QUE LOS CAMBIOS REALIZADOS A LOS SISTEMAS NO GENERAN ANOMALÍAS EN SU OPERATORIA.
- DOCUMENTA LO REALIZADO Y EXTRAE CONCLUSIONES PARA EVITAR INCONVENIENTES EN EL FUTURO.
- ENTREGA DE TRABAJOS PRÁCTICOS, CUESTIONARIOS Y CARPETAS OBLIGATORIAS DEL MODULA DE TIEMPO Y FORMA.
- VERIFICA QUE LOS CAMBIOS REALIZADOS AL SISTEMA NO GENERAN ANOMALÍAS EN SU OPERATORIA.



# E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

## PROGRAMA

2026

-DOCUMENTA LO REALIZADO Y EXTRAER CONCLUSIONES PARA EVITAR INCONVENIENTE EN EL FUTURO.

CONTENIDOS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN FORMATIVA	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA
<b>UNIDAD 1:</b>  CONCEPTO DE SISTEMA OPERATIVO. MANEJO DE ARCHIVOS; DE ENTRADA/SALIDA; DE LA MEMORIA. CONCEPTOS DE CÓMO FUNCIONA: NÚCLEO, INTERRUPTOS Y LLAMADAS AL SISTEMA, SU UTILIDAD PARA SITUACIONES DE ERROR. PANEL DE CONTROL, SUS POSIBILIDADES DE CONFIGURACIÓN. ARRANQUE Y CARGA DEL SISTEMA OPERATIVO.	<i>ANALIZAR Y COMPRENDER LA RELACIÓN HARDWARE-SOFTWARE. LA IMPORTANCIA DE LOS SISTEMAS OPERATIVOS COMO SER WINDOWS, LINUX, GOOGLE CHROME ENTRE OTROS, DIFERENCIANDO FUNCIONES, INTERACCIONES Y COMPATIBILIDADES BÁSICAS.</i>  <i>ABSTRAE MODELOS DE SISTEMAS OPERATIVOS COMO UNA MÁQUINA LÓGICA QUE LE DA SENTIDO A LA AGRUPANDO FUNCIONES QUE NECESITAN LOS USUARIOS PARA REALIZAR Y AUTOMATIZAR ACTIVIDADES.</i>	IDENTIFICAR, RECONOCER Y ANALIZAR DE LOS DIVERSOS COMPONENTES DE LA COMPUTADORA. ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDADES.  -BUSCAR, INTERPRETAR Y RELACIONAR EL EQUIPO FÍSICO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL SISTEMA OPERATIVO A SER INSTALADO.  -BUSCAR, INTERPRETAR Y RELACIONAR INFORMACIÓN RELATIVA A LA INSTALACIÓN Y A LA PROPIEDAD INTELECTUAL DEL SISTEMA OPERATIVO, DIFERENCIA DE PASOS DE INSTALACIÓN SI SE TRATA DE LINUX O WINDOWS ETC.  ANALIZAR Y PLANIFICAR DEL PROCEDIMIENTO PARA LA INSTALACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS DE DIFUSIÓN MASIVA: RECURSOS	PLANIFICAR LA INSTALACIÓN O REINSTALACIÓN TOMANDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL COMPUTADOR Y EL TIPO DE USO QUE LE DARÁ EL USUARIO.  -MINIMIZAR EL RIESGO PARA CON LOS ARCHIVOS DEL USUARIO Y REGISTRA DEBIDAMENTE EL SISTEMA OPERATIVO INSTALADO, CREANDO Y ROTULANDO COPIAS DE SEGURIDAD    PERSONALIZA EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA OPERATIVO Y TODOS LOS PROGRAMAS QUE FUNCIONAN BAJO EL MISMO, PARA FACILITAR LA OPERATORIA DEL USUARIO.  -ANALIZAR LOS MENSAJES E INCONVENIENTES QUE OBSERVEN



**E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"**  
**PROGRAMA**

**2026**

		DISPONIBLES, REQUISITO DEL SOFTWARE, PROCEDIMIENTO DE INSTALACIÓN, CONFIGURACIÓN Y PERSONALIZACIÓN. DETECTAR DE PROBLEMAS COMUNES Y FORMAS DE ENCARARLOS.	DURANTE EL PROCESO Y JUSTIFICA ADECUADAMENTE LAS DECISIONES QUE ADOPTE.
<b><u>CONTENIDOS</u></b>  <b><u>UNIDAD 2:</u></b>  LA INTERFACE DE INSTALACION CON EL USUARIO. PRINCIPIOS DE CLARIDAD Y MEJOR UTILIZACIÓN, POSIBILIDADES DE ORGANIZACIÓN Y APAGADO DE LA PANTALLA. INCIDENCIA EN LA OPERATORIA Y LOS ERRORES DEL USUARIO; CÓMO PERSONALIZARLA.	<b><u>CAPACIDADES</u></b>  <i>PLANIFICAR EL TIPO Y FORMA DE INSTALACIÓN DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DEL USUARIO Y A LAS POSIBILIDADES DEL AMBIENTE Y REALIZARLAS UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE INSTALACIÓN, COPIADORES, COMPACTADORES Y DES COMPACTADORES.</i>	<b><u>EVALUACIÓN FORMATIVA</u></b>  ANALIZAR E INTERPRETAR SOBRE ACTUALIZACIONES DE SISTEMAS OPERATIVOS. INSTALACIÓN DE NUEVAS VERSIONES DEL SISTEMA OPERATIVO Y SUS RESPECTIVAS APLICACIONES. -PROBLEMAS DE COMPATIBILIDAD Y COEXISTENCIA. ERRORES COMUNES Y	<b><u>METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA</u></b>  EXPLICA ADECUADAMENTE COMO OPERAR Y ORGANIZAR LAS OPERACIONES DEL SISTEMA OPERATIVO Y LOS SOFTWARE QUE CORREN BAJO EL MISMO.
<b><u>CONTENIDOS</u></b>  <b><u>UNIDAD 3:</u></b>  LA FUNCIÓN DE IMPRIMIR EN FORMA DIFERIDA AL PROCESAMIENTO. UTILIDAD PRÁCTICA DE ADMINISTRAR LA IMPRESIÓN, PROGRAMA QUE LO REALIZA Y COMANDOS QUE LA	<b><u>CAPACIDADES</u></b>  <i>INTERPRETAR MENSAJES Y PROBLEMAS DE INSTALACIÓN DE LA IMPRESORA , ANALIZANDO SUS POSIBLES CAUSAS Y BUSCANDO SU SOLUCIÓN MÁS APROPIADAS PARA EL AMBIENTE REQUERIDO</i>	<b><u>EVALUACIÓN FORMATIVA</u></b>  ROUTINAS ADICIONALES QUE LO RESUELVEN, SU BÚSQUEDA E INSTALACIÓN. EL MANTENIMIENTO DE LA CONFIDENCIALIDAD E INTEGRIDAD DE LOS DATOS DEL	<b><u>METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA</u></b>  EXPLICA ADECUADAMENTE COMO OPERAR Y INSTALAR LOS DRIVERS DE IMPRESORAS DE ACUERDO AL SISTEMA OPERATIVO EN CUESTION..



**E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"**  
**PROGRAMA**

**2026**

GOBIERNAN. LA UTILIZACIÓN DE VARIAS IMPRESORAS Y LA PREPARACIÓN DE SALIDAS PARA IMPRESORAS NO NECESARIAMENTE CONECTADAS. CONTROLADORES DE IMPRESIÓN (DRIVERS), SU INSTALACIÓN Y ACTUALIZACIÓN. TIPOGRAFÍAS (FONTS), SU INSTALACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.	<i>POR EL USUARIO.</i> <i>-INTERPRETAR INFORMACIÓN TÉCNICA DE SISTEMAS OPERATIVOS, PROVISTOS Y DISTRIBUIDOS JUNTAMENTE CON EL SOFTWARE DE IMPRESIÓN Y EL ALCANCE DE LAS LICENCIAS Y FORMAS DE REGISTRACIÓN, COMO FORMA DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL CONTINUA.</i>	USUARIO. VERIFICAR LA CORRECTA INSTALACIÓN DEL SISTEMA OPERATIVO Y LOS PROGRAMAS DRIVERS DE IMPRESIÓN Y LAS PRESTACIONES SUPUESTAMENTE INSTALADAS. PONER EN COMÚN LO ANALIZADO PARA ABSTRAER ASPECTOS COMUNES Y SEÑALAR DIFERENCIAS.	
--	--	--	--

**BIBLIOGRAFIA**

**\*BIBLIOGRAFÍA. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA ARQUITECTURAS DE COMPUTADORAS. COMPUTER ARCHITECTURE AND ORGANIZATION (HAYES - MCGRAW HILL 2015).**

**\*SILBERSCHATZ, ABRAHAM; GALVIN, PETER BAER; GAGNE, GREG (2006). FUNDAMENTOS DE SISTEMAS OPERATIVOS (7ª EDICIÓN). \*MCGRAW-HILL. ...**

**\*STALLINGS, WILLIAM (2005). SISTEMAS OPERATIVOS: ASPECTOS INTERNOS Y PRINCIPIOS DE DISEÑO (5ª EDICIÓN). PEARSON PRENTICE HALL. ...**

**\*TANENBAUM, ANDREW S. (2009).**



**E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"**  
**PROGRAMA**

**2026**

**PROYECTO INTERDISCIPLINARIO/ PROPUESTA ENTRE ESPACIOS CURRICULARES**

<b>ORIENTACION</b>	<b>INFORMATICA</b>
<b>ESPACIOS CURRICULARES:</b>	<b>LABORATORIO DE SISTEMAS OPERATIVOS I.- LABORATORIO DE SOFTWARE.- LABORATORIO DE HARDWARE.</b>
<b>CURSO:</b>	<b>3 E-F</b>
<b>DOCENTES:</b>	<b>BARRIOS HECTOR DANIEL-BERMULLER ANA</b>

<b>Unidades Curriculares integradas</b>	<b>CARACTERISTICAS DE HARDWARE, SITEMAS OPERATIVOS E INSTALACION, SOFTWARE E INSTALACION.</b>
<b>Contenido/s Prioritario/s Comunes</b>	<b>DETERMINACION DEL HARDWARE DEL EQUIPO DONDE SE LLEVARA LA INSTALACION DEL SISTEMA OPERATIVO Y LAS DISTINTAS APLICACIONES DE SOFTWARE.</b>
<b>Evaluación</b>	<b>EN PROCESO TEORICO- PRACTICO Y CULMINACION DEL PROYECTO EN FORMA REAL COMPARANDO RESULTADOS.</b>
<b>Tiempo</b>	<b>3 TRIMESTRE.</b>



## **E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"**

### **PROGRAMA**

**2026**

#### **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

DE ACUERDO CON LA LEY N° 26.150 DE 2006, LOS ESTUDIANTES DE TODO EL PAÍS TIENEN DERECHO A RECIBIR EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) EN LOS ESTABLECIMIENTOS A LOS QUE CONCURREN. SUS LINEAMIENTOS CURRICULARES SE ENCUENTRAN ESTABLECIDOS POR RESOLUCIÓN 45/08 DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN Y DETALLADOS EN RESOLUCIÓN 340/18 DEL MISMO ORGANISMO, DANDO

PRIORIDAD A: LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA TEMÁTICA, EL ENFOQUE TRANSVERSAL DE LA TEMÁTICA DENTRO DE LAS ESCUELAS, REALIZACIÓN DE JORNADAS PARA LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS, ENTRE OTROS.

INSTITUCIONALMENTE SE TRABAJARÁ DE MANERA TRANSVERSAL LAS TEMÁTICAS COMPRENDIDAS DENTRO DE LA ESI, COMO SER CONDUCTAS VIOLENTAS, BULLYING, ACOSO; RESPETO, SALUD Y CUIDADO DEL CUERPO; IDENTIDAD DE GÉNERO.

EN TODAS LAS MATERIAS, LABORATORIOS Y TALLERES SE TENDRÁN EN CUENTA LOS NÚCLOS DE APRENDIZAJE PRIORITARIOS CORRESPONDIENTES AL NIVEL SECUNDARIO:

- EL CUERPO QUE CAMBIA, LA AUTONOMÍA Y SU CONSTRUCCIÓN PROGRESIVA.
- LAS DISTINTAS FORMAS DE SER JOVEN SEGÚN LOS CONTEXTOS Y LAS EXPERIENCIAS DE VIDA.
- LOS PATRONES HEGEMÓNICOS DE BELLEZA Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO.
- REPRODUCCIÓN, EMBARAZO, PARTO, MATERNIDAD Y PATERNIDAD DESDE UN ABORDAJE INTEGRAL.
- EL EMBARAZO NO INTENCIONAL EN LA ADOLESCENCIA: LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.



## **E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"**

### **PROGRAMA**

**2026**

- LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.
- LOS MARCOS LEGALES PARA EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD SEXUAL.
- LA PAREJA, EL AMOR Y EL CUIDADO MUTUO EN LAS RELACIONES AFECTIVAS. MIRADA HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL NOVIAZGO.
- EL RECONOCIMIENTO Y RESPETO A LAS DISTINTAS MANERAS DE SER MUJER Y DE SER VARÓN.
- EL ANÁLISIS CRÍTICO DE LA FEMINEIDAD Y LA MASCULINIDAD EN DISTINTOS CONTEXTOS.
- EL DERECHO DE LAS PERSONAS A VIVIR SU SEXUALIDAD DE ACUERDO A SUS CONVICCIONES EN EL MARCO DEL RESPETO POR LAS/OS OTRAS/OS.
- LA VULNERACIÓN DE DERECHOS SEXUALES: LA DISCRIMINACIÓN, LA VIOLENCIA, EL ACOSO, EL ABUSO, EL MALTRATO, LA EXPLOTACIÓN SEXUAL Y TRATA.
- LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA.
- DISTINTAS MIRADAS SOBRE EL ABORTO (COMO PROBLEMA ÉTICO, DE SALUD PÚBLICA, MORAL, SOCIAL, CULTURAL Y JURÍDICO, ETC.).
- PREVENCIÓN DEL GROOMING. REDES SOCIALES Y SEXUALIDAD.

LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL SERÁ ASUMIDA DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL, QUE ENCARARÁ LOS APRENDIZAJES DESDE EL PUNTO DE VISTA COGNITIVO, EL PLANO AFECTIVO Y LAS PRÁCTICAS CONCRETAS VINCULADAS A LA VIDA EN SOCIEDAD, PROMOVRIENDO LAS CAPACIDADES CRÍTICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN. CON ESTAS PREMISAS, SE ARTICULARÁN LOS CINCO EJES CONCEPTUALES PRINCIPALES: EJERCICIO DE NUESTROS DERECHOS, GARANTIZAR LA EQUIDAD DE GÉNERO, RESPETAR LA DIVERSIDAD, VALORAR LA AFECTIVIDAD, CUIDAR EL CUERPO Y LA SALUD.



## **E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"**

### **PROGRAMA**

**2026**

SIEMPRE QUE SEA NECESARIO SE RECURRIRÁ AL APOYO Y LAS INTERVENCIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR, COMO TAMBIÉN DE LA ASESORÍA DE SALUD INTEGRAL ADOLESCENTE.

SE UTILIZARÁN LOS MATERIALES PROVISTOS POR LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN, ELABORADOS ESPECIALMENTE POR ESPECIALISTAS EN ESI-ENIA, LOS CUALES FIGURAN EN LA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y ACTUALIZACIONES QUE SURJAN.

### **EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL**

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL SE INCORPORA COMO TRABAJO TRANSVERSAL A AL DESARROLLADO POR LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS, GÉNERO Y EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, CON UNA PERSPECTIVA QUE SUMA A LA PROMOCIÓN, AMPLIACIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍAS PARTICIPATIVAS, DEMOCRÁTICAS Y RESPONSABLES DEL CUIDADO Y LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

LA LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL N° 27.621, DE 2021, ESTABLECE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL EN TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES EDUCATIVAS; PROMOViendo LA ENSEÑANZA DESDE LA COMPLEJIDAD DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS AMBIENTALES; GARANTIZANDO EL ACCESO A CONOCIMIENTOS PERTINENTES Y ACTUALIZADOS; APORTANDO A LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍAS CRÍTICAS, PARTICIPATIVAS Y RESPONSABLES.

INSTITUCIONALMENTE SE TRABAJARÁ DE MANERA TRANSVERSAL LAS TEMÁTICAS COMPRENDIDAS DENTRO DE LA E.A.I., PROMOViendo LA INVESTIGACIÓN Y EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN; GENERANDO Y ESTIMULANDO LA PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES PROYECTOS TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO; PROMOViendo, ADEMÁS, LA PARTICIPACIÓN DE OTRAS INSTITUCIONES Y DE LA COMUNIDAD EN GENERAL.

SE UTILIZARÁN MATERIALES DIDÁCTICOS PRESENTES EN SITIOS OFICIALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CITADOS EN LA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.