



Planificación Año Lectivo 2026
Ciclo Superior Secundario

Especialidad: Técnico en Informática Personal y Profesional

Espacio Curricular: Historia

Cursos: Cuarto Año Divisiones: E y F

Docentes: Ferreira, Miriam Mabel – Kozak, María Silvia

FUNDAMENTACIÓN

Los contenidos de Historia para 3er Año de la Educación Secundaria Técnica se organizan en continuidad con los saberes construidos en los años anteriores y proponen una comprensión procesual del mundo contemporáneo, desde la formación del Estado nacional argentino hasta los principales problemas políticos, sociales, económicos y culturales del siglo XX y del tiempo reciente.

Se prioriza una perspectiva socio-crítica que permita a los estudiantes interpretar la realidad presente a partir de sus raíces históricas, reconociendo cambios y continuidades, conflictos, disputas de poder, desigualdades, memorias y experiencias colectivas en distintas escalas: mundial, latinoamericana, argentina y regional.

En la modalidad Técnico en Informática Personal y Profesional, el estudio de la Historia adquiere una significación específica: formar sujetos capaces de leer críticamente la circulación de la información, analizar el impacto social de la tecnología, comprender la historicidad de los medios y de la cultura digital, y ejercer una ciudadanía democrática, responsable y comprometida con los derechos humanos.

Por ello, se promoverá el trabajo con fuentes de diversa naturaleza -textos históricos, prensa, estadísticas, fotografías, mapas, testimonios, materiales audiovisuales, archivos digitales y recursos interactivos-, favoreciendo la alfabetización informacional, la búsqueda segura y confiable de datos, la producción colaborativa y la argumentación fundada.

La enseñanza de la Historia, desde esta propuesta, no se limita a la transmisión de hechos del pasado: busca desarrollar capacidades para interpretar problemas contemporáneos, debatir con fundamentos, construir memoria colectiva y vincular el conocimiento histórico con desafíos actuales como la democracia, la desigualdad, la violencia política, la soberanía, la globalización, la cultura tecnológica y la ciudadanía digital.

PROPÓSITOS

- Favorecer la comprensión de procesos y acontecimientos centrales de la historia argentina, latinoamericana y mundial de fines del siglo XIX, del siglo XX y del presente reciente.
- Promover el análisis multicausal y multiperspectivo de los procesos históricos, atendiendo a actores, intereses, conflictos, rupturas y continuidades.
- Fortalecer la lectura crítica de fuentes históricas y de información digital, desarrollando criterios de selección, validación y uso responsable de la información.
- Propiciar espacios de debate argumentado, escucha respetuosa y construcción colectiva de conocimientos.
- Relacionar los contenidos históricos con problemáticas actuales vinculadas con democracia, derechos humanos, desigualdad, medios de comunicación, tecnología y ciudadanía digital.
- Estimular la producción de explicaciones históricas en distintos formatos: escritos, orales, audiovisuales, infográficos y digitales.
- Promover la construcción de una memoria democrática que permita comprender el terrorismo de Estado, valorar la vigencia de los derechos humanos y defender el orden constitucional.
- Integrar saberes históricos con herramientas propias de la modalidad informática para investigar, organizar, representar y comunicar información.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Sustentar una postura personal sobre temas de relevancia social considerando evidencias y puntos de vista diversos.
- Participar de manera colaborativa tanto presencial como virtual.
- Comunicarse con claridad en forma oral, escrita y multimodal.
- Participar con conciencia cívica y ética en debates sobre la vida democrática de la comunidad, el país y el mundo.
- Valorar la interculturalidad, la diversidad y el respeto por los derechos humanos.
- Desarrollar hábitos de búsqueda, selección, organización y resguardo responsable de información en entornos digitales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender la relación entre factores políticos, sociales, económicos, culturales y tecnológicos en los procesos históricos estudiados.
- Analizar fuentes primarias y secundarias de diversa naturaleza, identificando autoría, contexto, intencionalidad, sesgos y valor histórico.

- Construir explicaciones históricas fundamentadas mediante el uso pertinente de conceptos disciplinares.
- Reconocer la articulación entre procesos mundiales y transformaciones nacionales, regionales y locales.
- Interpretar mapas, líneas de tiempo, gráficos, series estadísticas e infografías históricas.
- Relacionar procesos históricos con problemáticas actuales de ciudadanía, memoria, medios, cultura digital y derechos humanos.
- Elaborar producciones individuales y grupales utilizando herramientas digitales para investigar, sistematizar y comunicar saberes históricos.
- Distinguir regímenes democráticos y autoritarios, así como analizar prácticas de violencia política, exclusión y resistencia en contextos determinados.
- Comprender la historicidad del trabajo, de los movimientos sociales y de las relaciones entre Estado, sociedad y economía.
- Argumentar opiniones fundadas y participar en debates respetando reglas de intercambio y evidencias disponibles.

CONTENIDOS - PRIMER TRIMESTRE

Contenidos	Capacidades	Actividades	Evidencias de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1. El proceso de construcción del Estado argentino: derrocamiento de Rosas, Acuerdo de San Nicolás, secesión de Buenos Aires, Constitución Nacional, proyectos de país, presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda, guerra del Paraguay, inmigración, resistencias indígenas y federalización de Buenos Aires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica procesos de organización nacional utilizando conceptos históricos específicos. • Analiza fuentes escritas, visuales y cartográficas para reconstruir conflictos y proyectos de país. • Construye relaciones entre Estado, territorio, ciudadanía y violencia estatal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos y constituciones; análisis comparado de Alberdi y Sarmiento. • Elaboración de línea de tiempo digital y mapa histórico de la organización nacional. • Debate sobre guerra del Paraguay, centralización y expansión sobre territorios indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce explicaciones orales y escritas con vocabulario disciplinar pertinente. • Organiza información en línea de tiempo, mapa conceptual o infografía. • Argumenta sobre tensiones entre proyecto liberal, federalismo y construcción estatal.
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 2. La consolidación de la economía agroexportadora: constitucionalismo liberal, 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona expansión capitalista global con transformaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de series estadísticas y cartografía del modelo 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el funcionamiento del modelo agroexportador y sus límites.

segunda revolución industrial, imperialismo, inserción de la Argentina en la economía mundial, inmigraciones transoceánicas, ferrocarriles, puertos, inversiones extranjeras, mercado de trabajo, boom cerealero y economías regionales.	<p>económicas y sociales en Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta estadísticas, fotografías, mapas e infografías históricas. • Identifica cambios en el mundo del trabajo, la urbanización y la estructura social. 	<p>agroexportador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de un informe o podcast breve sobre ferrocarril, inmigración y crecimiento urbano. • Estudio de caso regional: colonización en Misiones y economías regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara información de distintas fuentes y justifica criterios de confiabilidad. • Vincula crecimiento económico con desigualdades sociales y territoriales.
--	---	--	---

CONTENIDOS - SEGUNDO TRIMESTRE

Contenidos	Capacidades	Actividades	Evidencias de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 3. Las guerras mundiales y la crisis del consenso liberal: Primera y Segunda Guerra Mundial, Revolución Rusa, crisis de 1930, fascismo, nazismo, stalinismo, franquismo, genocidios y crisis del liberalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce causas, etapas y consecuencias de las guerras mundiales y de la crisis de 1930. • Compara regímenes autoritarios y analiza sus dispositivos de propaganda, control y violencia. • Relaciona procesos internacionales con sus impactos en América Latina y Argentina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de fuentes, afiches, discursos y fragmentos audiovisuales. • Confección de cuadro comparativo entre regímenes autoritarios y democráticos. • Debate guiado sobre propaganda, manipulación mediática y desinformación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones causales y temporales entre guerra, crisis y autoritarismo. • Elabora producciones comparativas con categorías históricas adecuadas. • Analiza críticamente discursos políticos y mediáticos.
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 4. Limitaciones del modelo primario-exportador y crecimiento industrial por sustitución de importaciones: inicios de la industrialización, 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el surgimiento de la industrialización por sustitución de importaciones en su contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la Ley Sáenz Peña, prensa de época y conflictos laborales. • Creación de línea 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe mecanismos de fraude, reforma política y participación electoral.

presidencias radicales, luchas ante la exclusión política, experiencias anarquistas y socialistas, organización del movimiento obrero y rupturas de la institucionalidad democrática.	<p>histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la ampliación y las limitaciones de la ciudadanía política. • Reconoce el papel del movimiento obrero y de los conflictos sociales. 	<p>de tiempo colaborativa sobre radicalismo, movimiento obrero y golpes de Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionado y análisis de materiales del Canal Encuentro u otros repositorios educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona crisis del modelo agroexportador con industrialización y conflictividad social. • Produce síntesis interpretativas individuales y grupales.
---	--	--	--

CONTENIDOS - TERCER TRIMESTRE

Contenidos	Capacidades	Actividades	Evidencias de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 5. Guerra Fría, expansión económica y descolonización: tensiones entre bloques, Corea y Vietnam, revolución cubana, surgimiento del Tercer Mundo, descolonización de Asia y África, hegemonía de Estados Unidos, neoliberalismo y globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características del mundo bipolar y los procesos de descolonización. • Relaciona Guerra Fría, hegemonía estadounidense y transformaciones en América Latina. • Analiza el impacto del neoliberalismo y la globalización en escalas diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de mapas geopolíticos, cronologías y materiales audiovisuales. • Debate sobre colonialismo, dependencia, soberanía y globalización. • Producción de mapa conceptual o presentación digital sobre Guerra Fría y Tercer Mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica procesos mundiales estableciendo conexiones con América Latina. • Usa conceptos como bloque, hegemonía, descolonización, dependencia y globalización. • Emite juicios fundados sobre problemas históricos y actuales.
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 6. El peronismo de mediados del siglo XX: relaciones entre Estado, trabajadores y empresarios; industrialización, mercado interno, derechos sociales, ciudadanía social y vínculos con el movimiento obrero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el surgimiento del peronismo en su contexto político, social y económico. • Analiza las transformaciones del trabajo, la movilidad social y la ampliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de discursos, afiches, estadísticas y testimonios. • Elaboración de cuadro de continuidades y rupturas entre década infame, peronismo y posperonismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el vínculo entre Estado, trabajadores e industria nacional. • Reconoce debates historiográficos y fundamenta posiciones.

	de derechos. • Compara distintas interpretaciones historiográficas sobre el peronismo.	• Podcast, informe o exposición grupal con fuentes contrastadas.	• Comunica conclusiones con claridad en diversos formatos.
• Unidad 7. Rupturas del orden constitucional y movimientos políticos y sociales en América Latina y la Argentina: década de 1960 y 1970, movilización social, violencia política, terrorismo de Estado en Argentina (1976-1983), retorno de la democracia y consolidación constitucional desde 1983 hasta la actualidad.	• Reconoce las características de los regímenes dictatoriales y del terrorismo de Estado. • Analiza memoria, verdad, justicia y desafíos de la democracia reciente. • Relaciona pasado reciente con problemas actuales de ciudadanía, derechos humanos y convivencia democrática.	• Trabajo con testimonios, sitios de memoria, prensa, legislación y documentos audiovisuales. • Debate y escritura reflexiva sobre democracia, derechos humanos y responsabilidades ciudadanas. • Proyecto integrador final: línea de tiempo comentada, dossier digital, mural interactivo o sitio web sencillo sobre memoria y democracia.	• Identifica prácticas represivas, censura, desaparición forzada y resistencias sociales. • Fundamenta la importancia de la democracia y del orden constitucional. • Integra contenidos del año en una producción final con uso responsable de fuentes.

PROGRAMA DE EXAMEN

Unidad 1. El proceso de construcción del Estado argentino: derrocamiento de Rosas, Acuerdo de San Nicolás, secesión de Buenos Aires, Constitución Nacional, proyectos de país, presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda, guerra del Paraguay, inmigración, resistencias indígenas y federalización de Buenos Aires.

Unidad 2. La consolidación de la economía agroexportadora: constitucionalismo liberal, segunda revolución industrial, imperialismo, inserción de la Argentina en la economía mundial, inmigraciones transoceánicas, ferrocarriles, puertos, inversiones extranjeras, mercado de trabajo, boom cerealero y economías regionales

Unidad 3. Las guerras mundiales y la crisis del consenso liberal: Primera y Segunda Guerra Mundial, Revolución Rusa, crisis de 1930, fascismo, nazismo, stalinismo, franquismo, genocidios y crisis del liberalismo.

Unidad 4. Limitaciones del modelo primario-exportador e industrialización por sustitución de importaciones: inicios de la industrialización, presidencias radicales, luchas ante la

exclusión política, experiencias anarquistas y socialistas, organización del movimiento obrero y rupturas de la institucionalidad democrática.

Unidad 5. Guerra Fría, expansión económica y descolonización: tensiones entre bloques, Corea y Vietnam, revolución cubana, surgimiento del Tercer Mundo, descolonización de Asia y África, hegemonía de Estados Unidos, neoliberalismo y globalización.

Unidad 6. El peronismo de mediados del siglo XX: relaciones entre Estado, trabajadores y empresarios; industrialización, mercado interno, derechos sociales, ciudadanía social y vínculos con el movimiento obrero.

Unidad 7. Rupturas del orden constitucional, terrorismo de Estado y democracia reciente: Rupturas del orden constitucional y movimientos políticos y sociales en América Latina y la Argentina: década de 1960 y 1970, movilización social, violencia política, terrorismo de Estado en Argentina (1976-1983), retorno de la democracia y consolidación constitucional desde 1983 hasta la actualidad.

EVALUACIÓN

La evaluación se concibe como un proceso continuo, integral y formativo orientado a mejorar los aprendizajes. Se desarrollará mediante instancias diagnósticas, formativas y sumativas, combinando heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Inicial o diagnóstica: indagación de conocimientos previos, representaciones, saberes escolares y experiencias vinculadas con los ejes del año.

Formativa: seguimiento sistemático de participación, producciones orales y escritas, análisis de fuentes, trabajos prácticos, actividades en el aula virtual, proyectos colaborativos y uso crítico de herramientas digitales. Se priorizará la retroalimentación oportuna con criterios explícitos.

Sumativa: evaluaciones integradora, individuales y grupales, presenciales y/o virtuales, centradas en explicación histórica, argumentación, análisis de fuentes y relación pasado-presente.

Criterios de evaluación: comprensión de procesos históricos; uso pertinente de conceptos; capacidad de análisis e interpretación; calidad de la argumentación; selección crítica de fuentes; organización de la información; trabajo colaborativo; comunicación clara en distintos formatos; respeto por las consignas y por la diversidad de opiniones.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS SUGERIDOS

- Andújar, A. y otros. Historia. Argentina y el mundo. La primera mitad del siglo XX. Buenos Aires, Santillana.
- Andújar, A. y otros. Historia. Argentina y el mundo. La segunda mitad del siglo XX. Buenos Aires, Santillana.
- Hobsbawm, E. Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica.
- Romero, L. A. Breve historia contemporánea de la Argentina. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Raiter, B. y Rizzi, A. Una historia para pensar. Buenos Aires, Kapelusz-Norma.

- Canal Encuentro, Educ.ar, Archivo General de la Nación, Museo Sitio de Memoria ESMA, Biblioteca Nacional de Maestros y portales académicos universitarios de acceso abierto.