



**E.P.E.T. N.º 1” UNESCO”**  
**PLANIFICACION**

**2026**

**Ciclo básico**

<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	BIOLOGIA
<b>CURSO:</b>	1° año D y F
<b>DOCENTE:</b>	Kruszelnicki, Maria Cecilia

**FUNDAMENTACIÓN**

Se propone la enseñanza de la Biología para el logro de la alfabetización científica de nuestros alumnos y alumnas, entendida como la formación de ciudadanos responsables y críticos, capaces de tomar decisiones autónomas y fundamentales a la hora de afrontar los problemas sociales y medioambientales de su comunidad y de resolver situaciones cotidianas, preparándolos para la vida.

También se pretende que los alumnos desarrollen habilidades y competencias en relación al trabajo en el laboratorio y manejo correcto del material específico.

**PROPÓSITOS**

Comprender la importancia de clasificar a los seres vivos de acuerdo a diferentes criterios.

Resolver actividades de revisión y profundización sobre la organización de los seres vivos.

Interpretar y elaborar mapas conceptuales.

**OBJETIVOS**

Comprender la importancia de los seres vivos relacionándolos en los propios contextos.

Reconocer las formas de transmisión de enfermedades producidas por distintos organismos.

Interpretar información en diferentes formatos relacionados con la salud.

**COMPETENCIAS**

<p><b>BÁSICAS</b></p> <p>Interpretar la realidad y resolver problemas significativos en el plano personal y social de manera autónoma y responsable, a partir de saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar.</p> <p>Manifestar actitudes de interés, exploración y búsqueda sistémica de explicaciones y posibles soluciones a diferentes hechos y situaciones que pongan en riesgo la calidad de vida de la población.</p> <p>Participar en acciones de promoción y prevención de la salud en el ámbito de la comunicación, considerando la diversidad cultural existente en distintos contextos de nuestra región.</p> <p>Defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones, aceptando que los errores son propios de todo proceso de aprendizaje.</p> <p>Utilizar de manera adecuada y autónoma aparatos de laboratorio e instrumentos diversos, siguiendo una guía de procedimientos, conociendo la utilidad de los mismos y atendiendo a las normas de seguridad.</p>
<p><b>ESPECÍFICAS</b></p> <p>Explicar el origen de la vida a partir de diferentes teorías científicas y discutir las limitaciones de estas teorías.</p> <p>Diferenciar la célula procariota y eucariota dando ejemplos de las mismas.</p> <p>Identificar las características que comparten los seres vivos.</p> <p>Agrupar a los seres vivos de acuerdo a diversos criterios.</p> <p>Caracterizar a un organismo vivo como un sistema abierto, identificando modelos de nutrición autótrofa y heterótrofa, relacionándolos con los intercambios de materia y energía.</p>

CONTENIDOS

CONTENIDOS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN FORMATIVA	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA
<p><u>UNIDAD 1:</u> Diagnóstico: Lectura y revisión de bibliografía. Interpretación de mapas conceptuales y esquemas de contenidos.</p> <p>Normas de higiene y seguridad en el laboratorio</p> <p><u>UNIDAD 1:</u> “Diversidad de la vida”</p> <p>Orígenes de la vida. Teorías sobre el origen de la vida. Criterios para agrupar a los seres vivos. Tipos</p>	<p>✓ Interpretar mapas conceptuales y diferentes materiales bibliográficos.</p> <p>✓ Conocer las normas de higiene y seguridad en el laboratorio; y los materiales de laboratorio y sus funciones</p> <p>✓ Comprender distintas teorías sobre el origen de la vida; criterios para agrupar a los seres vivos; diferencias entre células procariotas y</p>	<p>Construye mapas conceptuales utilizando conectores</p> <p>Maneja, analiza y evalúa material de distintas fuentes bibliografías</p> <p>Elabora conclusiones</p> <p>Lee, argumenta y aplica en la actividad de laboratorio</p> <p>Resuelve adecuadamente la guía de trabajo practico</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Interpretación de textos y resolución de consignas</p> <p>Observación e interpretación de video sobre la atmosfera primitiva y el origen de la vida</p> <p>Observación de imágenes células y reconocimiento de las diferencias</p>

<p>de células: Procariotas y Eucariotas: características generales. Linneo y su clasificación. La clasificación en Dominios: Archaea, Bacteria y Eukarya. La división clásica en cinco reinos. Características generales, tipo de célula, Numero de células, movilidad, nutrición, reproducción, clasificación, de: Bacterias, Protistas, Hongos, Vegetales y Animales. Partes de una planta angiosperma.</p> <p>Virus: estructura y replicación. Priones. Prevención de enfermedades producidas por: bacterias, hongos, protozoos y virus (Dengue, fiebre amarilla, leishmaniasis, paludismo, mal de Chagas, toxoplasmosis, otros)</p>	<p>eucariotas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferenciar y clasificar a los seres vivos en Dominios y Reinos.</li> <li>✓ Valorar la importancia de reconocer microorganismos que producen enfermedades.</li> </ul>	<p>Realiza la secuencia de pasos sobre la aparición de la vida en la tierra primitiva.</p> <p>Observa material real e identifica sus partes</p> <p>Identifica las partes del microscopio y lo utiliza adecuadamente</p> <p>Realiza preparados microscópicos</p> <p>Identifica y reconoce microorganismos que producen enfermedades</p>	<p>Construcción de modelos celulares</p> <p>Resolución de actividades de fijación</p> <p>Elaboración de cuadro comparativo teniendo en cuenta las características de Dominios</p> <p>Identificación de los seres vivos en Dominios y la división clásica en cinco Reinos</p> <p>Observación e videos y concientización ante problemáticas referidas a la salud</p>
<p><u>UNIDAD 2:</u> “Estructuras y procesos relacionados con la Reproducción humana”</p> <p>Cambios en el cuerpo del adolescente. Pubertad y adolescencia. Genero. La sexualidad humana.</p> <p>Sistema reproductor masculino y femenino: órganos y funciones. Ciclo menstrual.</p> <p>Fecundación. Derechos sexuales y reproductivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer los órganos del Sistema reproductor femenino y masculino en esquemas.</li> <li>✓ Diferenciar las características anatómicas y funcionales propias de cada sistema.</li> <li>✓ Valorar del cuidado de su cuerpo para conservar su salud sexual y de la toma de decisiones para una procreación responsable</li> <li>✓ Comprender el ciclo menstrual femenino</li> <li>✓ Reflexionar sobre sus derechos sexuales y reproductivos.</li> </ul>	<p>Observar imágenes o videos referidos a los cambios corporales en la pubertad y luego realizar informes de lo observado.</p> <p>Interpretar esquemas que representen los aparatos reproductores, el ciclo sexual femenino y la fecundación.</p> <p>Analizar situaciones de riesgo que implica el ejercicio de la sexualidad.</p> <p>Participar en propuestas interdisciplinarias o actividades extra-áulicas relacionadas con las principales problemáticas referidas a la sexualidad.</p>	<p>Caracterización de las estructuras y procesos relacionados con la reproducción humana en el marco del reconocimiento de la complejidad y multidimensionalidad de la sexualidad, y la importancia de la toma de decisiones responsables.</p>
<p>UNIDAD 3: “Sistemas y procesos que intervienen en la nutrición”</p> <p>Alimentación humana. Alimentos. Nutrientes. Funciones. Ovalo de la Alimentación.</p> <p>Problemáticas asociadas a la nutrición humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer los sistemas que intervienen en la nutrición y los órganos que los constituyen; los grupos de alimentos que forman parte del óvalo de la alimentación</li> <li>✓ Comprender la diferencia entre alimentos y</li> </ul>	<p>Nombra los órganos que conforman su cuerpo.</p> <p>Ubica y diferencia los principales órganos que conforman su cuerpo.</p> <p>Explica que su cuerpo tiene órganos internos que</p>	<p>Comprensión lectora</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Interpretación de textos y resolución de consignas</p>

<p>Sistema Digestivo, Respiratorio, Circulatorio y Urinario: órganos y funciones. Prevención y enfermedades asociadas a cada sistema.</p>	<p>nutrientes;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionar sobre los problemas asociados a la alimentación humana y las enfermedades asociadas a los sistemas de nutrición.</li> <li>✓ Valorar las medidas de prevención para las enfermedades asociadas a los sistemas de nutrición.</li> </ul>	<p>cumplen funciones importantes.</p> <p>Interpretar diferentes modelos nutricionales, en especial el del óvalo de la alimentación.</p> <p>Determinar, a partir de experiencias sencillas, distintos compuestos orgánicos e inorgánicos en los alimentos.</p> <p>Realizar investigaciones escolares, respecto a los hábitos individuales, tradiciones familiares y costumbres regionales relacionadas a los modos de alimentación.</p> <p>Resolver actividades de revisión y profundización sobre conocimientos del funcionamiento de las funciones de digestión, respiración, circulación y excreción.</p> <p>Interpretar gráficos y esquemas sobre los sistemas estudiados.</p> <p>Interpretar y elaborar mapas conceptuales que permitan integrar los conceptos abordados.</p> <p>Planificar y ejecutar acciones de promoción de la salud en la comunidad escolar.</p>	<p>Caracterización de los diferentes nutrientes que se obtienen de los alimentos y la identificación de las funciones que cumplen en el organismo humano para interpretar su relación con la salud y la discusión de algunas problemáticas relacionadas a la alimentación humana.</p> <p>Revisión y /o estudio de los sistemas de la nutrición en el organismo humano, para interpretar la integración de las funciones de digestión, respiración, circulación y excreción, y la construcción de noción de organismo como sistema complejo y abierto y su relación con la salud.</p> <p>Identificación en el torso bisexo y en una lámina los órganos de cada sistema.</p> <p>Ubicación en su cuerpo de los principales órganos.</p> <p>Descripción de las funciones de cada órgano</p>
<p><u>UNIDAD 4:</u> “Los seres vivos, el ambiente y sus interacciones”</p> <p>Ecosistema: Concepto. Clasificación: según su origen, tamaño y ubicación. El flujo de la energía y los ciclos de la materia en los ecosistemas. Las relaciones alimentarias: Cadenas y redes tróficas. Pirámides ecológicas.</p> <p>Relaciones interespecíficas e intraespecíficas (competencia, depredación, cooperación, mutualismo, comensalismo, neutralismo y simbiosis).</p> <p>Ecosistema de la región: La Selva misionera y Zona de los campos. Biodiversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer diferentes tipos de ecosistemas en fotos y ambientes naturales</li> <li>✓ Valorar los diferentes biomas de la provincia de Misiones y a dicha provincia como Capital Nacional de la Biodiversidad.</li> <li>✓ Comprender los ciclos biogeoquímicos y las relaciones entre los seres vivos en distintos ecosistemas</li> <li>✓ Reflexionar sobre la importancia del cuidado del medioambiente para la conservación de los ecosistemas de la región</li> </ul>	<p>Reconocer e interpretar imágenes de Ecosistemas regionales, que les permita ejemplificar modelos de organización ecológicos.</p> <p>Observar e identificar los niveles de organización en un sistema seleccionado para su estudio (terrario, patio de la escuela, parque) identificando los patrones comunes de agrupamiento.</p> <p>Observar e interpretar las interacciones que se producen entre los seres vivos de un ecosistema, especialmente las relaciones intra e interespecíficas.</p> <p>Observar e interpretar esquemas que representen el ciclo de la materia y el flujo de la energía.</p>	<p>Presentación de los Niveles de Organización de los seres vivos y de las propiedades emergentes que caracterizan a cada uno de ellos.</p> <p>Planificación de salidas de campo, trabajos en el patio de la escuela, construcción de ecosistemas artificiales (acuarios, terrarios, lumbricarios), que permitan la identificación de sus componentes y los intercambios de materia y energía.</p> <p>Explicación de las relaciones alimentarias, su representación en cadenas y redes, el reconocimiento del papel de los productores, los distintos órdenes de consumidores y los</p>

		<p>Realizar un informe de lo observado y comunicar de manera oral y escrita la producción de registros.</p> <p>Promover la responsabilidad individual y grupal en la realización de trabajos.</p> <p>Representar en redes las relaciones tróficas que se producen en diversos ecosistemas, vinculadas a los modelos de nutrición.</p> <p>Elaborar cadenas y redes tróficas con especies nativas, a partir del conocimiento del modo y tipo de alimentación de las mismas; utilizando diferentes técnicas (dibujos, fotografías, diagramas)</p> <p>Diseñar y desarrollar trabajos de campo, que permitan conocer y caracterizar especies nativas de la provincia, y comprender la importancia de las áreas naturales para la preservación de la biodiversidad y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Diferenciar los ecosistemas de la región (Selva Misionera, sector de los campos y Esteros del Iberá)</p> <p>Analizar situaciones problemáticas locales y regionales referidas a la caza furtiva, introducción de especies exóticas, avance de la frontera agropecuaria, contaminación urbana y rural, etc.</p>	<p>descomponedores, vinculados con los modelos de nutrición.</p> <p>Reconocimiento de los Ecosistemas de la región (Selva Misionera, sector de los campos) y la problematización de la importancia de la preservación de la biodiversidad.</p> <p>Análisis y discusión de las modificaciones en la dinámica de los ecosistemas, provocadas por la actividad humana.</p>
--	--	---	---

<b>PROPUESTAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA</b> Trabajos en carpeta.
---

Exposiciones orales.  
Presentación de informes de trabajos prácticos y defensa de los mismos.  
Empleo correcto de vocabulario específico.  
Desarrollo de conceptos propios.  
Participación en clase.  
Análisis de información periodística sobre avances científicos y elaboración de conclusiones.  
Producciones individuales y grupales.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

Evaluación inicial

Análisis e interpretación de material bibliográfico.  
Interpretación y elaboración de mapas conceptuales para la integración de contenidos.

Evaluación formativa

Interés en trabajos de investigación, experimentación y debates.  
Elaboración de síntesis.  
Desempeño en actividades orales y escritas.  
Trabajos en el aula y en el laboratorio de ciencias en forma individual y grupal.  
Defensa oral de los trabajos prácticos desarrollados.

Evaluación sumativa

Lecciones orales y evaluaciones escritas.  
Elaboración y presentación de trabajos prácticos de investigación: caratula, claridad y calidad en las producciones, prolijidad, caligrafía, ortografía, desarrollo de los temas solicitados, bibliografía consultada y presentación en tiempo y forma.  
Técnicas de interrogación.  
Resolución de problemas.  
Realización de debates.  
Elaboración de cuadros comparativos.

**VIRTUDES**

Responsabilidad para cumplir con las tarea y asumir las consecuencias de los actos.

Preseverancia y laboriosidad, es decir constancia en el esfuerzo para lograr las metas.

Solidaridad y compañerismo trabajar en equipo ayudando a los compañeros que lo necesitan.

Respeto y empatía entendiendo las diferencias entre los demás y poniéndome en el lugar del otro cuando este lo necesita.

Concentración: esta cualidad implica la dedicación para organizar las prioridades. Crear un orden mental para dejar las distracciones de lado y poder dedicarse de lleno a lo urgente.

**BIBLIOGRAFÍA**

Harburguer, Laura Vanesa. Biología 2. 1° ed. Bs As. Ed. Kapelusz, 2008

Consini, Sivlia Neomí. Et al. Ciencias Naturales 2 2° ed. Estrada 2010.

Folguera, Guillermo. Biología 2 Nodos. 1° ed. SM 2014.

Balbiano Alejandro. Ciencias Naturales 1 Santillana 2014.

Antokolec, Alejandro. Et al. Biología para pensar 1° edición. Kapelusz 2015.

Carrera, Norma. Et. Al. Ciencias Naturales 8. Ed. Puerto de Palos 2003.

Hurrell, Julio Alberto.et. al. Atomo 8 Ciencias Naturales. Ed. SM 2005.

**En el período de evaluación de diciembre, se evaluarán los temas desarrollados durante el cursado.**

**En el período de evaluaciones de Febrero/Marzo y en adelante, se evaluará programa completo.**

