

Planificación anual por trimestre – Técnico Equipos e Instalaciones Electromecánicas

| | |
|---------------------|--------------------------|
| ESPACIO CURRICULAR: | LENGUA EXTRANJERA INGLÉS |
| CURSO: | 5to |
| DOCENTE: | Natalia Fernández - |

FUNDAMENTACIÓN

El aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera atiende diversos aspectos del desarrollo del individuo y tal como sugieren los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Lengua Extranjera de nuestra Jurisdicción, la experiencia y apropiación de los elementos característicos de cada lengua, brinda al estudiante una perspectiva intercultural y plurilingüe.

La enseñanza de la Lengua Extranjera tiene un papel fundamental en la educación lingüística, porque permite el desarrollo cognitivo y de los procesos de construcción de la identidad sociocultural de nuestros adolescentes y jóvenes. Desde el punto de vista plurilingüe e intercultural, aprender un idioma extranjero tiene como objetivo hacer posible las relaciones entre la lengua y la cultura propia y la de la lengua que se está aprendiendo. Promueve, también, enfoques multidisciplinares propiciando la capacidad de reflexión y disposición crítica necesaria para convivir en una sociedad de gran diversidad cultural y en constante cambio, participando activamente en procesos democráticos y educando para la ciudadanía y la paz.

El aprendizaje del Inglés permitirá al estudiante desarrollar conciencia sobre su cultura y los procesos de aprendizaje tendrán un enfoque comunicativo basado en cuatro principios:

- a) el estudiante y sus semejantes,
- b) la observación del mundo que los rodea,
- c) la interacción entre el estudiante y el mundo circundante, y
- d) los contenidos pertenecientes a otras áreas que hacen del INGLÉS un valor agregado en tareas multidisciplinares y un servicio.

PROPÓSITOS

- Apreciar la lengua extranjera Inglés como instrumento mundial de comunicación entre países y culturas contemporáneas.
- Valorar la oportunidad de adquirir mediante ella una gran herramienta para uso en posibles estudios y/o empleos en el futuro.
- Respetar y compartir valores dentro de la comunidad educativa.
- Demostrar predisposición para la buena expresión oral/escrita, prolijidad, cumplimiento de tareas/trabajos prácticos, en tiempo y forma.
- Interpretar, considerar y aplicar hábitos de estudio y cooperación con los pares y docentes, no solamente en clase, sino también en la institución.
- Actuar con esfuerzo y perseverancia a pesar de las dificultades que puedan presentarse.

OBJETIVOS

Que los alumnos sean capaces de:

- Comprender la información global y específica de mensajes orales en un nivel básico del idioma inglés, relativos a situaciones de comunicación habituales en el campo laboral.
- Hacer debido uso de variedad de vocabulario y expresiones idiomáticas acorde a los ejes temáticos trabajados durante el ciclo lectivo.
- Desarrollar gradualmente la capacidad de leer, comprender, extraer, clasificar, completar e identificar información en textos presentados.
- Redactar gradualmente textos explicativos simples, cuestionarios, formularios y descripciones sencillas, entre otros, con estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.

COMPETENCIAS

- **BÁSICAS** Comprensión de textos (simples y con grados de dificultad) - Práctica de Reglas gramaticales y uso de ítems lexicales.
- **ESPECÍFICAS** Ejercitación variada: cuestionarios, Verdadero/ Falso, asociaciones, corrección de errores, entre otros, asociaciones (matching), Multiple Choice (círculo en la opción correcta), cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo (change sentences into questions or negatives), ordenar preguntas u oraciones (order questions or sentences), escuchar grabaciones (listening activities), corregir errores (error correction), Gap filling (completar espacios en blanco en contextos) entre otros.

CONTENIDOS

| PRIMER TRIMESTRE | CAPACIDADES | ACTIVIDADES | INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Período de Diagnóstico, contenidos del año anterior. ❖ going to (1): Intentions ❖ going to (2): Predictions ❖ Relative pronouns: who, which, and that ❖ Verb + infinitive or -ing form | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Registrar vocablos adquiridos en forma escrita. ❖ Emplear los mismos en producciones escritas. ❖ Describir propiedades de los materiales. ❖ Comprender el proceso de ordenar pedidos. ❖ Explicar procesos de envíos y posibles problemas en los mismos. ❖ Participar en intercambios y diálogos. ❖ Escuchar y repetir pronunciación específica de vocablos en la lengua extranjera. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Unir con flechas/ completar espacios en blanco/ transformar oraciones utilizando Hacer Sugerencias / leer y comprender contextos simples/ escuchar y tomar notas de información específica / hacer uso de adverbios / elegir la opción correcta / ordenar palabras para formar oraciones gramaticalmente correctas, entre otras. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escucha y repite modelos de pronunciación adecuada de vocablos adquiridos. ❖ Utiliza los conocimientos adquiridos para resolver ejercitación repetitiva. ❖ Participa activamente en trabajos individuales y grupales, y proyectos áulicos. ❖ Demuestra respeto hacia producciones, y material, propio y ajeno. ❖ Incorpora valores de autoestima, solidaridad, laboriosidad, respeto, libertad. |
| SEGUNDO TRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ❖ will: Future ❖ will / going to ❖ First conditional ❖ Present perfect ❖ Past participles ❖ been / gone ❖ ever / never | | | |
| TERCER TRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ❖ Present perfect / Simple past ❖ Present perfect + just / yet / for / since ❖ Possessive adjectives and pronouns ❖ Whose ...? | | | |

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

- Asociación de nuevos ítems lexicales con las imágenes que representan.
- Escucha y repetición oral de los mismos, para fijar pronunciación.
- Utilización del diccionario como recurso de comprensión.
- Interpretación de cuadros de información.
- Asociación de preguntas con sus correspondientes respuestas.
- Organización de oraciones en un diálogo.
- Lectura de un texto para extraer información específica.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Diagnóstico inicial: Período de diagnóstico. Trabajos escritos en equipos de pares.
- Evaluación sumativa continua del progreso del alumno con respecto a comprensión y expresión adquiridos en el desarrollo del programa, por medio de: cumplimiento de consignas; trabajos prácticos individuales y grupales; presentación y organización de producciones escritas; y evaluación mensual (oral y/o escrita) cuando el docente considere necesario. Pruebas escritas trimestrales (individuales).
- Evaluación formativa: Evaluación de las dificultades y logros mediante el seguimiento y la corrección, durante todo el proceso.
- Evaluación conceptual: Aspecto actitudinal.

PROGRAMA

Período de Diagnóstico: Revisión de contenidos adquiridos durante el ciclo lectivo anterior, haciendo uso de carpetas y material fotocopiado propuesto por el docente.

UNIDAD 1: PRIMER TRIMESTRE.

Going to (1): Intentions. Going to (2): Predictions .Relative pronouns: who, which, and that . Verb + infinitive or -ing form

Vocabulary: Jobs . English for construction / English for information technology / Electrical and mechanical English.

Communication: Checking in at an airport

Reading comprehension 1: “Car interiors 2: Memo: Busy LOT Auto SALES”

Reading comprehension 2: “Tires: CORETEX TIRE MANUFACTURING: Product list”

UNIDAD 2: SEGUNDO TRIMESTRE.

Will: Future. will / going to. First conditional. Present perfect. Past participles. Been / Gone . Ever / Never

Vocabulary: Geography. English for information technology / Electrical and mechanical English

Communication: Asking for travel information.

Reading comprehension 1: “Why do products break down?”

Reading comprehension 2: “Car auto parts: Electrical systems”

UNIDAD 3: TERCER TRIMESTRE

Present perfect / Simple past. Present perfect + just / yet / for / since. Possessive adjectives and pronouns. Whose ...?

Vocabulary: Exciting experiences. Technology. English for construction / English for information technology / Electrical and mechanical english.

Communication: Checking in at a hotel. Asking for help at a tourist office.

Reading comprehension 1: “Brake system: Quick stop- Brake shop?”

Reading comprehension 2: “Steering system- Understanding your steering system”

BIBLIOGRAFÍA

- Material de consulta obligatoria: “Link It!3” – Student’s Book. Oxford University Press.
- Fotocopias extras aportadas por el docente, siempre que fuere necesario consolidar temas específicos, como lecturas y Gramática.
- Uso de la Pizarra, cañón proyector, diccionarios de la biblioteca.
- Computadoras personales con el material digital de clase.
- Diccionarios online.

Profesor: Natalia Fernández