



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN

2025

ORIENTACION

Electromecánica.

ESPACIO CURRICULAR:

Electrónica.

CURSO:

5º "A".

DOCENTE:

Alfonso, Orlando Carlos.

OBJETIVOS

Se espera que los alumnos logren:

- Comprender las estructuras básicas de los sistemas electrónicos.
- Reconocer distintos tipos de componentes electrónicos.
- Analizar y modelizar equipos electrónicos.
- Diseñar circuitos electrónicos simples (Tinkercad). Fuentes. Introducción a simulador CAdSIMU.

CRITERIOS DE EVALUACION.

A los efectos de la evaluación se tendrán en cuenta:

La participación activa y constante en el curso.

La asistencia a clase regularmente.

La buena predisposición en relación con los demás miembros del curso.

La entrega en tiempo y condiciones de los trabajos prácticos y de la carpeta.

- **EVALUACION PROCESUAL:** Resolver situaciones en la carpeta, en el pizarrón, individual y grupal.
- **EVALUACION FORMATIVA:** Presentación de trabajos de investigación.
- **EVALUACION SUMATIVA:** Exámenes orales y escritos. Presentación de carpetas de trabajo.



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN

2025

CONTENIDOS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN FORMATIVA	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA
<p><u>UNIDAD 1:</u></p> <p>Electrónica analógica. Componentes de los circuitos electrónicos analógicos.</p> <p>Resistencias. Capacitores. Ley de Ohm..</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Identificar los componentes de un circuito electrónico analógico.✓ Inferencia de reglas.✓ Caracterizar resistencias.✓ Utilizar correctamente las variables y fórmulas apropiadas para resolver ejercicios.	<ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo diario en la carpeta.✓ Trabajos individuales y grupales de investigación y resolución de problemas.✓ Evaluación escrita.✓ Presentación Oral.	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprendizaje basado en Proyectos.✓ Enseñanza colaborativa.✓ Enfoque integrador; técnicas variadas, interactivas y de descubrimiento.✓ Trabajo individual, de a pares o grupal.✓ Role-play. Aula-taller.✓ Proyectos áulicos en grupos.✓ Uso de las TICs.
<p><u>UNIDAD 2:</u></p> <p>Ley de Kirchooff de tensiones y Ley de Kirchooff de corriente. Materiales semiconductores. Semiconductores Intrínsecos. Semiconductores Extrínsecos. Material Tipo N. Material Tipo P. Juntura PN. Diodos. Estructura física. Curva característica. Aplicaciones del diodo.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Identificar y diferenciar la Ley de Ohm y Ley de Kirchooff.✓ Buscar información en bibliografía especializada.✓ Identificar y clasificar materiales semiconductores.✓ Conocer elementos, sus características y funciones.✓ Analizar funcionalidad de recursos electrónicos.✓ Investigar sobre Diodos.✓ Desarrollar su capacidad de análisis crítico e investigación.	<ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo diario en la carpeta.✓ Trabajos individuales y grupales de investigación y resolución de problemas.✓ Evaluación escrita.✓ Presentación Oral.	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprendizaje basado en Proyectos.✓ Enseñanza colaborativa.✓ Enfoque integrador; técnicas variadas, interactivas y de descubrimiento.✓ Trabajo individual, de a pares o grupal.✓ Role-play. Aula-taller.✓ Proyectos áulicos en grupos.✓ Uso de las TICs.
<p><u>UNIDAD 3:</u></p> <p>Transistores. Transistor Bijuntura.. Estructura física. Curva</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Investigar sobre transistores y amplificadores.✓ Conocer elementos, sus características y	<ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo diario en la carpeta.✓ Trabajos individuales y grupales de investigación y resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprendizaje basado en Proyectos.✓ Enseñanza colaborativa.✓ Enfoque integrador; técnicas variadas,



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"
PLANIFICACIÓN

2025

<p>característica. Transistor NPN. Transistor PNP. Transistor como amplificador. Amplificador de tensión. Amplificador de corriente. Amplificadores operacionales. Impedancia de entrada. Impedancia de salida. Amplificador Inversor. Amplificador no Inversor. Simulador Tinkercad.</p>	<p>funciones.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Analizar funcionalidad de componentes electrónicos.✓ Desarrollar su capacidad de análisis crítico e investigación.	<ul style="list-style-type: none">✓ Evaluación escrita.✓ Presentación Oral.	<p>interactivas y de descubrimiento.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo individual, de a pares o grupal.✓ Role-play. Aula-taller.✓ Proyectos áulicos en grupos.✓ Uso de las TICs.
<p>UNIDAD 4:</p> <p>Electrónica digital. Componentes de los circuitos electrónicos digitales. Compuertas lógicas. Compuerta OR. Compuerta AND. Compuerta inversora. Circuitos combinacionales con compuertas lógicas. Aplicación de los circuitos combinacionales. Circuitos secuenciales. Fuentes lineales y conmutadas. Introducción a simulador CAdSIMU.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Identificar componentes de circuitos electrónicos digitales.✓ Conocer los tipos de compuertas lógicas.✓ Reconocer funcionamiento compuerta inversora.✓ Interpretación y diseño de circuitos combinacionales.✓ Interpretación y diseño de circuitos secuenciales.✓ Analizar funcionalidad de componentes electrónicos.✓ Resolver ejercitaciones.✓ Desarrollar su capacidad de análisis crítico e investigación.	<ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo diario en la carpeta.✓ Trabajos individuales y grupales de investigación y resolución de problemas.✓ Evaluación escrita.✓ Presentación Oral.	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprendizaje basado en Proyectos.✓ Enseñanza colaborativa.✓ Enfoque integrador; técnicas variadas, interactivas y de descubrimiento.✓ Trabajo individual, de a pares o grupal.✓ Role-play. Aula-taller.✓ Proyectos áulicos en grupos.✓ Uso de las TICs.



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO" PLANIFICACIÓN

2025

BIBLIOGRAFÍA

Análisis Introductorio de Circuitos. Boylestad. Prentice Hall.
Electrónica. Biblioteca Instituto Nacional de Educación Técnica –INET-.
Electricidad y Electrónica, Parte 1 - Lic. Agustín Rela. Educar.
Principios de electrónica. Malvino.
<https://cade-simu.com/>
<https://www.tinkercad.com/>

En el período de evaluación de diciembre, se evaluarán los temas desarrollados durante el cursado.
En el período de evaluaciones de Febrero/Marzo y en adelante, se evaluará programa completo.



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN

2025

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO/ PROPUESTA ENTRE ESPACIOS CURRICULARES

ORIENTACION

Electromecánica.

**ESPACIOS
CURRICULARES:**

Electrónica.

CURSO:

5 "A".

DOCENTES:

Alfonso. Orlando Carlos.

Unidades Curriculares integradas	Física. Electrodinámica.
Contenido/s Prioritario/s Comunes	Interpretación y análisis de unidades de medida de Potencia (W –Watts-), Trabajo (J –Joule-), Corriente (Voltio), Intensidad (Amper), Resistencia (Ω –Ohm-).
Evaluación	En proceso y formativa.
Tiempo	1º Trimestre.



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN

2025

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

De acuerdo con la ley N° 26.150 de 2006, los estudiantes de todo el país tienen derecho a recibir educación sexual integral (Esi) en los establecimientos a los que concurren. Sus lineamientos curriculares se encuentran establecidos por resolución 45/08 del consejo federal de educación y detallados en resolución 340/18 del mismo organismo, dando prioridad a la formación docente en la temática, el enfoque transversal de la temática dentro de las escuelas, realización de jornadas para la prevención y erradicación de conductas violentas, entre otros.

Institucionalmente se trabajará de manera transversal las temáticas comprendidas dentro de la Esi, como ser conductas violentas, bullying, acoso; respeto, salud y cuidado del cuerpo; identidad de género.

En todas las materias, laboratorios y talleres se tendrán en cuenta los núcleos de aprendizaje prioritarios correspondientes al nivel secundario:

- El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva.
- Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.

Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.

- Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral.
- El embarazo no intencional en la adolescencia: los métodos anticonceptivos.
- La prevención de infecciones de transmisión sexual.
- Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.
- La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.
- El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón.



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO" PLANIFICACIÓN

2025

- El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.
- El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones en el marco del respeto por las/os otras/os.
- La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.
- La violencia de género en la adolescencia.
- Distintas miradas sobre el aborto (como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico, etc.).
- Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad.

La educación sexual integral será asumida desde una perspectiva integral, que encarará los aprendizajes desde el punto de vista cognitivo, el plano afectivo y las prácticas concretas vinculadas a la vida en sociedad, promoviendo las capacidades críticas para el análisis de la información. Con estas premisas, se articularán los cinco ejes conceptuales principales: ejercicio de nuestros derechos, garantizar la equidad de género, respetar la diversidad, valorar la afectividad, cuidar el cuerpo y la salud.

Siempre que sea necesario se recurrirá al apoyo y las intervenciones del equipo de orientación escolar, como también de la asesoría de salud integral adolescente.

Se utilizarán los materiales provistos por la subsecretaría de educación, elaborados especialmente por especialistas en Esi - Enia, los cuales figuran en la bibliografía complementaria y actualizaciones que surjan.

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN:

Será transversal a todos los contenidos, el fortalecimiento e identificación de lenguaje específico en el ámbito de la electrónica, de la mano de las leyes que hacen a la correcta interpretación de la dinámica de electrones y el análisis de circuitos electrónicos básicos, incluyendo la utilización de simuladores virtuales en el proceso de la etapa de diseño básico de circuitos.