

***Planificación anual por trimestre -CICLO SUPERIOR -Técnico en Construcciones Civiles***

<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	<b><i>LENGUA EXTRANJERA INGLÉS</i></b>
<b>CURSO:</b>	<b><i>6to B-C</i></b>
<b>DOCENTES:</b>	<b><i>ARRIETA SANDRA - ROBLEDO RICARDO</i></b>

**FUNDAMENTACION**

La enseñanza del Inglés es de primordial importancia ya que a través de la misma se busca profundizar y complementar los conocimientos específicos correspondientes a cada modalidad.

Esta lengua se integra al contexto curricular en términos de actividades que hacen uso simultáneo de conocimientos y habilidades compartidas con otras áreas. Se pretende que el alumno utilice el idioma como una herramienta para lograr una mejor preparación y futura inserción laboral en el mundo globalizado en el que vivimos. Los alumnos deben desarrollar competencias comunicativas que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información.

Aprender un idioma extranjero tiene como objetivo hacer posible las relaciones entre la lengua y la cultura propia y la de la lengua que se está aprendiendo. Promueve, también, enfoques multidisciplinares propiciando la capacidad de reflexión y disposición crítica necesaria para convivir en una sociedad de gran diversidad cultural y en constante cambio, participando activamente en procesos democráticos y educando para la ciudadanía y la paz.

El aprendizaje del Inglés permitirá al estudiante desarrollar conciencia sobre su cultura y los procesos de aprendizaje tendrán un enfoque comunicativo basado en cuatro principios:

- a) el estudiante y sus semejantes,
- b) la observación del mundo que los rodea,
- c) la interacción entre el estudiante y el mundo circundante, y
- d) los contenidos pertenecientes a otras áreas que hacen del INGLÉS un valor agregado en tareas multidisciplinares y un servicio.

### PROPOSITOS

- Apreciar la lengua extranjera Inglés como instrumento mundial de comunicación entre países y culturas contemporáneas.
- Valorar la oportunidad de adquirir mediante ella una gran herramienta para uso en posibles estudios y/o empleos en el futuro.
- Respetar y compartir valores dentro de la comunidad educativa.
- Demostrar predisposición para la buena expresión oral/escrita, prolijidad, cumplimiento de tareas/trabajos prácticos, en tiempo y forma.
- Interpretar, considerar y aplicar hábitos de estudio y cooperación con los pares y docentes, no solamente en clase, sino también en la institución.
- Actuar con esfuerzo y perseverancia a pesar de las dificultades que puedan presentarse.

### OBJETIVOS

- Utilizar materiales auténticos en inglés, procedentes de distintas fuentes, con el fin de obtener la información deseada.
- Participar en situaciones comunicativas hablando, leyendo y escribiendo en inglés utilizando los conocimientos y habilidades de la comunicación inter-cultural.
- Reconocer algunos aspectos socioculturales de los países de habla inglesa.
- Participar en la interacción grupal y en las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje.

- Reconocer los valores de la propia cultura al ponerse en contacto con algunos aspectos culturales de países de habla inglesa. • Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita)
- Demostrar una actitud optimista y positiva ante la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.

### COMPETENCIAS

- **BÁSICAS** Comprensión de textos (simples y con grados de dificultad) - Práctica de Reglas gramaticales y uso de ítems lexicales.
- **ESPECÍFICAS** Ejercitación variada: cuestionarios, Verdadero/ Falso, asociaciones, corrección de errores, entre otros, asociaciones (matching), Multiple Choice (círculo en la opción correcta), cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo (change sentences into questions or negatives), ordenar preguntas u oraciones (order questions or sentences), escuchar grabaciones (listening activities), corregir errores (error correction), Gap filling (completar espacios en blanco en contextos) entre otros.

### CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Período de diagnóstico: Revisión de contenidos desarrollados en 5to año.</li> <li>❖ El pasado progresivo</li> <li>❖ El pasado Progresivo vs el pasado simple</li> <li>❖ Conectores: when y while</li> <li>❖ Situación comunicacional: Cómo comprar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registrar vocablos adquiridos en forma escrita.</li> <li>❖ Emplear los mismos en producciones escritas.</li> <li>❖ Describir actividades que se realizan en vacaciones.</li> <li>❖ Comprender el proceso de dar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unir con flechas/ completar espacios en blanco/ transformar oraciones utilizando Hacer Sugerencias / leer y comprender contextos simples/ escuchar y tomar notas de información específica / hacer uso de adjetivos / elegir la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escucha y repite modelos de pronunciación adecuada de vocablos adquiridos.</li> <li>❖ Utiliza los conocimientos adquiridos para resolver ejercitación repetitiva.</li> <li>❖ Participa activamente en traba-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reading comprehension 1: "Weather on Site"</li> <li>❖ Reading comprehension 2: "Projects"</li> </ul> <p><b>SEGUNDO TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vocabulario: remedios y enfermedades</li> <li>❖ Verbo modal SHOULD</li> <li>❖ Oraciones condicionales de tipo 2</li> <li>❖ Consejos.</li> <li>❖ Uso de la expression "If I were you...."</li> <li>❖ Reading comprehension 1: "Bridges"</li> <li>❖ Reading comprehension 2: "Quantities"</li> </ul> <p><b>TERCER TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vocabulario: Relaciones</li> <li>❖ Question tags con el verbo TO BE y con DO.</li> <li>❖ Question tags con otros tiempos verbales y verbos modales</li> <li>❖ Entonación de preguntas</li> <li>❖ Funciones del lenguaje: seleccionar un regalo.</li> <li>❖ Writing: "Traducción del</li> </ul>	<p>direcciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explicar y dar opiniones respecto de diversos temas.</li> <li>❖ Participar en intercambios y diálogos.</li> <li>❖ Escuchar y repetir pronunciación específica de vocablos en la lengua extranjera.</li> </ul>	<p>opción correcta / ordenar palabras para formar oraciones gramaticalmente correctas, entre otras.</p>	<p>jos individuales y grupales, y proyectos áulicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Demuestra respeto hacia producciones, y material, propio y ajeno.</li> </ul> <p>Incorpora valores de autoestima, solidaridad, laboriosidad, respeto, libertad.</p>
--	--	---	--

Proyecto"			
-----------	--	--	--

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA**

- Role-play, verdadero-falso (true-false),
- Completar conversaciones u oraciones (complete conversations or sentences),
- Leer un texto y responder preguntas (reading a text and answer questions),
- Asociar (matching),
- Hacer un círculo en la opción correcta (circling the correct option),
- Cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo (change sentences into questions or negatives),
- Ordenar preguntas u oraciones (order questions or sentences),
- Escuchar audios (listening activities),
- Corregir errores (correcting mistakes),
- Descripciones (descriptions), etc.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Diagnóstico inicial: Período de diagnóstico. Trabajos escritos en equipos de pares.
- Evaluación sumativa continua del progreso del alumno con respecto a comprensión y expresión adquiridos en el desarrollo del programa, por medio de: cumplimiento de consignas; trabajos prácticos individuales y grupales; presentación y organización de producciones escritas; y evaluación mensual (oral y/o escrita) cuando el docente considere necesario. Pruebas escritas trimestrales (individuales).
- Evaluación formativa: Evaluación de las dificultades y logros mediante el seguimiento y la corrección, durante todo el proceso.
- Evaluación conceptual: Aspecto actitudinal.

**PROGRAMA**

Período de Diagnóstico: Revisión de contenidos adquiridos durante el ciclo lectivo anterior, haciendo uso de carpetas y material fotocopiado propuesto por el docente.

UNIDAD 1: PRIMER TRIMESTRE.

- ❖ Período de diagnóstico: Revisión de contenidos desarrollados en 5to año.
- ❖ El pasado progresivo
- ❖ El pasado Progresivo vs el pasado simple
- ❖ Conectores: when y while
- ❖ Situación comunicacional: Cómo comprar.
  
- ❖ Reading comprehension 1: "Weather on Site"
  
- ❖ Reading comprehension 2: "Projects"

UNIDAD 2: SEGUNDO TRIMESTRE.

- ❖ Vocabulario: remedios y enfermedades
- ❖ Verbo modal SHOULD
- ❖ Oraciones condicionales de tipo 2
- ❖ Consejos.
- ❖ Uso de la expresión "If I were you...."
- ❖ Reading comprehension 1: "Bridges"
  
- ❖ Reading comprehension 2: "Quantities"

UNIDAD 3: TERCER TRIMESTRE

- ❖ Vocabulario: Relaciones
- ❖ Question tags con el verbo TO BE y con DO.
- ❖ Question tags con otros tiempos verbales y verbos modales
- ❖ Entonación de preguntas
- ❖ Funciones del lenguaje: seleccionar un regalo.
- ❖ Writing: "Traducción del Proyecto"

## BIBLIOGRAFIA

- Material de consulta obligatoria: Link it 3BA – Student Book and workbook- Phillipa Bowen & Denis Delaney- Diana Pye – Oxford University Press
- Fotocopias extras aportadas por el docente, siempre que fuere necesario consolidar temas específicos, como lecturas y Gramática.
- Uso de la Pizarra, cañón proyector, diccionarios de la biblioteca.
- Computadoras personales para usar el diccionario online.



---

ROBLEDO RICARDO  
Prof. de Inglés.

---

SANDRA ARRIETA  
Prof. de Inglés.