

**PLANIFICACION ANUAL – CICLO SUPERIOR****ESPECIALIDAD:** *Técnico* en Informática Personal y Profesional.**Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas****Maestro Mayor de Obras****ESPACIO  
CURRICULAR:****Formación Ética y Ciudadana****CURSO:****3º Año "A" -"B"- "C"- "D" "E"- "F"- "G"****DOCENTES:****AYALA,ROSANA VIVIAN - CHÁVEZ DIEGO HERNÁN****FUNDAMENTACIÓN**

La Formación Ética y Ciudadana es un proceso integral y permanente que favorece la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, la internalización de actitudes, valores, que permitan el ejercicio de una ciudadanía activa en función de sus DERECHOS y responsabilidades. Comprometida con el conocimiento de la dignidad de las personas, la defensa de la vida democrática, el respeto de los derechos humanos y la aceptación de la diversidad.

La preparación de ciudadanos responsables, solidarios, orientados a la acción en ambientes tolerantes, espacio de participación y fortalecimiento de su autonomía; que conciban diferentes dimensiones de la realidad con una visión plural de las condiciones socio económica, socio culturales y socio políticas.

**PROPÓSITOS**

- Propiciar la explicación de los principales acontecimientos y procesos de la Historia Mundial, a través de la comprensión de los aspectos políticos, sociales y económicos y culturales más relevantes.
  - Favorecer el análisis, la comprensión y la conexión de la información procedente de diversas fuentes.
  - Propiciar la comprensión
  - Favorecer la comprensión e interpretación
  - Proporcionar a los alumnos oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido, defender sus puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones, aceptando que los errores son propios de todo proceso de aprendizaje.

- Incentivar el desarrollo de una conciencia moral y crítica respecto a la sociedad y sus normas vigentes, haciendo hincapié en la defensa y acción de los principios republicanos democráticos y el respeto por los Derechos Humanos, sosteniendo el diálogo como base para la solución de conflictos sociales.

- Fomentar la opinión crítica.

## OBJETIVOS

Que los alumnos sean capaces de:

- Explicar y analizar la evolución histórica de los Derechos Humanos.
- Reconocer las transformaciones del Derecho producto de la evolución y los cambios de la sociedad.
- Identificar los Derechos de 1º, 2º y 3º Generación.
- Conocer qué rol debe cumplir el Estado frente a la vigencia de los Derechos en nuestra sociedad.
- Valorar los Derechos Humanos reconocidos en nuestra Constitución Nacional.
- Reconocer las formas de violación de los Derechos Humanos en el mundo.
- Conocer las principales violaciones de los Derechos Humanos ocurridos en nuestro país.

En cuanto a la Educación Vial:

- Promover el desarrollo de trayectorias escolares integrales que permitan un cambio en la cultura vial de la Provincia de Misiones.
- Favorecer la revisión crítica sobre el modo de circulación de los ciudadanos y sobre sus actitudes en la vía pública en los roles de transeúntes, conductores o usuarios de los servicios de transporte.

## COMPETENCIAS

### BÁSICAS

- Establecer relaciones entre pares en un marco de respeto y solidaridad.
- Saber comunicarse en distintos entornos y mostrar tolerancia.
- Respeto de opiniones en el aula.
- Desarrollo de actividades cooperativas en los trabajos propuestos.

-Argumentar a soluciones a conflictos sociales.

### ESPECÍFICAS

- Formular explicaciones sobre la evolución histórica de los Derechos Humanos.
- Identifique los Derechos Humanos de 1º, 2º y 3º generación.
- Realizar el análisis crítico sobre las principales violaciones de los Derechos Humanos ocurridos en nuestra sociedad.
- Formular explicaciones multicausales de los procesos históricos analizados.
- Distinguir los cambios y continuidades en el ámbito de los Derechos Humanos.

CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>UNIDAD 1: DERECHOS HUMANOS:</b> Derechos Humanos: Conceptos. Caracteres. Clases de derechos Humanos: Derechos de 1º, 2º y 3º generación. Tratados de Derechos Humanos. Declaración Universal de los Derechos Humanos. El papel del Estado en la lucha por la defensa de los derechos humanos.</p> <p><b>UNIDAD 2:</b> Violaciones a los Derechos Humanos. Genocidio: y los crímenes de lesa humanidad, el genocidio armenio. Ruanda, genocidio Nazi, Apartheid, Terrorismo de: estado en Argentina y otros países. Otras violaciones a los Derechos Humanos: trata de personas, pobreza, desnutrición, guerras, terrorismo. Tratados con raigambre constitucional, Organismos Internacionales, estructura, contenidos y derechos amparados.</p> <p>ESI: Violencia de género, relaciones sin violencia.</p>	<p>-Reconocer que es un Derecho Humano y cuáles son sus características.</p> <p>-Identifica los Valores universales expresados en la Declaración de los Derechos Humanos.</p> <p><b>-Conocer las -normas y leyes que tienden a garantizar los Derechos Humanos</b></p> <p>-Conoce la evolución de los Derechos Humanos.</p> <p>-Identifica los Derechos Humanos de 1º, 2º y 3º Generación.</p> <p><b>-Análisis e identificación de los derechos de los niños y adolescentes.</b></p> <p>-Reconoce las distintas Violaciones de los Derechos Humanos en nuestro país.</p> <p>-Identifique los distintos Organismos Internacionales y Nacionales creados para defender los Derechos Humanos.</p> <p>-Reconoce los espacios geográficos donde se establecieron los pueblos del Cercano Oriente</p>	<p>-Identificación de unidades de tiempo empleados en el estudio del pasado</p> <p>-Confección de líneas de tiempo</p> <p>-Lectura comprensiva</p> <p>-Subrayado de ideas principales</p> <p>-Confección de cuadros comparativos</p> <p>-Observación y Análisis de ilustraciones</p> <p>-Trabajo grupal.</p> <p>-Trabajo con cartografía histórica y actual. -Búsqueda y registro de la información obtenida del libro.</p> <p>-Identificación de ideas principales</p> <p>-Confección de cuadro sinóptico</p> <p>-Elaboración de un mapa conceptual</p> <p>-Observación y análisis de ilustraciones y videos sobre las sociedades estudiadas.</p> <p>-Debates, discusión, análisis de encuestas nacionales y locales.</p>	<p>-Explica de evolución histórica de los derechos humanos.</p> <p>-Enumeración de la clasificación de los derechos humanos.</p> <p>-Descripción de las diferentes problemáticas de los derechos humanos.</p> <p>-Reconocimiento de las Instituciones nacionales e internacionales defensoras de los derechos humanos.</p> <p>-Explicación del contexto socio-político de las situaciones de violaciones a los derechos humanos.</p> <p>-Desarrollo de causas y consecuencias de los hechos históricos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene la información de las fuentes consultadas.</li> <li>-Compara la información obtenida de diversas fuentes.</li> <li>-Sintetiza las características de la organización político-social, económica, la religión, el arte ciencias y escritura de cada pueblo de la Antigüedad estudiado.</li> <li>-Analiza imágenes visuales sobre el arte de pueblos estudiados.</li> </ul>		
SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b><u>UNIDAD DIDACTICA 3:</u></b></p> <p>LA SOCIEDAD DEMOCRATICA: Democracia. Concepto. Origen y Evolución. La democracia como régimen estilo de vida y régimen político. Mecanismos de decisión democrática: democracia directa, Semidirecta y representativa. Formas de gobierno en los regímenes democráticos contemporáneos, Parlamentarismo, Presidencialismo, Semi presidencialismo. Regímenes no democráticos, Autoritarismo. Totalitarismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar las principales tradiciones democráticas.</li> <li>-Reconocer las características de un estilo democrático.</li> <li>-Diferenciar los mecanismos de decisión en una democracia directa e indirecta.</li> <li>-Identificar las formas en que se presentan los gobiernos en los regímenes democráticos contemporáneos.</li> <li>-Identificar las características de los regímenes no democráticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construcción de cuadros comparativos.</li> <li>-Caracterización de los Sistemas Políticos.</li> <li>-Observación y análisis crítico de documentales y videos alusivos al tema.</li> <li>-Construcción de opiniones fundamentadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferenciación de tipos de Democracia.</li> <li>-Comparación de sistemas políticos internacionales.</li> <li>-Elaboración de conclusiones críticas y valorativas de los tipos de realidades.</li> <li>-Reconocimiento de la Democracia como Sistema político.</li> </ul>
TERCER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b><u>UNIDAD DIDACTICA 4:</u></b></p> <p><b>A) LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA:</b> Ciudadanía, Concepto. Tipos de ciudadanía. El voto popular. El voto femenino, historia. Los sistemas electorales. Los partidos políticos: Características y funciones. Surgimiento y Evolución. Tipología. Los partidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer el rol que debe desarrollar el ciudadano e relación a las instituciones democráticas.</li> <li>-Conocer los principales eventos de los partidos tradicionales de nuestro país.</li> <li>-Reconocer otras formas de participación democrática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de videos y campañas políticas.</li> <li>-Búsqueda de información.</li> <li>-Exposición Grupal.</li> <li>-Redacción de textos breves.</li> <li>-Búsqueda y definición de palabras técnicas relacionadas al trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretación de videos que influyen en las decisiones políticas.</li> <li>-Identificación del origen de los partidos políticos en la Argentina.</li> <li>-Reconocimiento de las formas directas y Semidirecta de la</li> </ul>

<p>políticos en la Argentina: U: C: R y P.J. Otras formas de participación: referéndum, plebiscito, revocatoria de mandato. Asociaciones intermedias. ONG, sindicatos, asociaciones profesionales.</p> <p><b>B) Trabajo y sociedad:</b> las primeras organizaciones obreras, organización internacional del trabajo (OIT).</p> <p>Derechos individuales y colectivos de los trabajadores; el salario.</p> <p>Otras formas de trabajar: cooperativas y auto empleo</p> <p><b>A) Mercado de trabajo y discriminación por género; Igualdad de género:</b> Prácticas basadas en prejuicios por géneros</p> <p><b>B) Derecho a la salud, vínculos saludables. Prevención del grooming. Ciberviolencia hacia los adolescentes en las redes sociales.</b></p> <p><b>C) Educación vial:</b> ser usuario de la vía pública. Comportamiento, deberes de los peatones. Las señales de tránsito.</p>	<p>-Analiza artículos de la constitución</p> <p>-Reconoce textos periodísticos referidos a la problemática del trabajo.</p> <p>-Identifica problemática laboral actual</p>	<p>-Lectura y análisis de diferentes textos periodísticos.</p> <p>-Lectura de textos.</p> <p>-Debate.</p> <p>-Observación de documentales y testimonios.</p> <p>-Construcción de cuadros referidos a los conflictos en la escuela.</p> <p>-Observación y análisis para promover encuentros en la solución de conflictos.</p> <p>-Talleres de concientización sobre la vulneración de los derechos.</p> <p>-Talleres referidos al grooming.</p> <p>-Concientización de la importancia de lo público y lo privado.</p>	<p>Participación democrática.</p> <p>-Manejo adecuado de artículos de la Constitución.</p> <p>-Identifica ideas y hechos en relación al trabajo formal e informal.</p> <p>-Desarrollo de causas y consecuencias de los hechos históricos.</p> <p>-Diferenciación de los tipos de violencia.</p> <p>-Reflexiona sobre la importancia de la Educación Vial en la vida cotidiana.</p> <p>-Distingue y respeta las señales de tránsito y los deberes de los peatones.</p> <p>-Análisis e identificación de situaciones de vulneración de los derechos de niños y adolescentes.</p> <p>-Análisis de documentos.</p> <p>Discusión y debate del marco jurídico.</p>
--	--	--	--

### PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

En la que consta la descripción de las estrategias pedagógico/didácticas que promueven las actividades formativas destinadas al desarrollo de las capacidades propuestas como objetivos:

- Observación y análisis de documentos, de videos, películas.
- Estudio de casos.
- Elaboración de cuadros comparativos.

- Búsqueda y Análisis de información.
- Trabajo en equipo Análisis de Situaciones concretas.
- Análisis de textos.
- Lectura comprensiva.
- Guías de estudio.
- Inducción- deducción .
- Debate.
- Observación de documentales y testimonios.
- **Talleres ESI**
- **Charlas sobre Prevención de Adicciones**

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Evaluaciones orales y escritas.
- Pruebas objetivas: opción múltiple.
- Pruebas tradicionales.
- Trabajos de investigación.
- Análisis de videos y campas políticas.
- Cuestionarios guías.
- Participación en debates y actividades de representación de la Institución.

## PROGRAMA

**UNIDAD DIDACTICA 1:** DERECHOS HUMANOS: Derechos Humanos: Conceptos. Caracteres. Clases de derechos Humanos: Derechos de 1º, 2º y 3º generación. Tratados de Derechos Humanos. Declaración Universal de los Derechos Humanos. El papel del Estado en la lucha por la defensa de los derechos humanos.

**UNIDAD DIDACTICA 2:** VIOLACIONES A LOS DERECHOS HUMANOS. Los genocidios y los crímenes de lesa humanidad, el genocidio armenio. Ruanda, genocidio Nazi, Apartheid, Terrorismo de estado en Argentina y otros países. Otras violaciones a los Derechos Humanos: trata de personas, pobreza, desnutrición, guerras, terrorismo. Tratados con raigambre constitucional, Organismos Internacionales, estructura, contenidos y derechos amparados.

**UNIDAD DIDACTICA 3:** LA SOCIEDAD DEMOCRATICA: Democracia. Concepto. Origen y Evolución. La democracia como régimen estilo de vida y régimen político. Mecanismos de decisión democrática: democracia directa, Semidirecta y representativa. Formas de gobierno en los regímenes democráticos contemporáneos, Parlamentarismo, Presidencialismo, Semi presidencialismo. Regímenes no democráticos, Autoritarismo. Totalitarismo.

**UNIDAD DIDACTICA 4:**

- C)** LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA: Ciudadanía, Concepto. Tipos de ciudadanía. El voto popular. El voto femenino, historia. Los sistemas electorales. Los partidos políticos: Características y funciones. Surgimiento y Evolución. Tipología. Los partidos políticos en la Argentina: U. C. R y P.J. Otras formas de participación: referéndum, plebiscito, revocatoria de mandato. Asociaciones intermedias. ONG, sindicatos, asociaciones profesionales.
- D)** Trabajo y sociedad: las primeras organizaciones obreras, organización internacional del trabajo (OIT). Derechos individuales y colectivos de los trabajadores; el salario. Otras formas de trabajar: cooperativas y auto empleo. Nuevas formas de Trabajo surgidas en pandemia, su regulación. Mercado de trabajo y **discriminación por género; Igualdad de género: Prácticas basadas en prejuicios por género en la actualidad: Casos Concretos**
- E)** Educación vial: ser usuario de la vía pública. Comportamiento, deberes de los peatones. Las señales de tránsito.

**BIBLIOGRAFÍA**

- **Educación Cívica 3.** Cannelotto y otros. Editorial Santillana 2009
- **Educación para la Ciudadanía.** Lucarini Marcelo. Editorial Sm 2010
- **Constitución Nacional Y Provincial.**
- **Formación ética y Ciudadana Polimodal:** Para pensar los Problemas de Hoy. Cristina Rins, Jerónimo Morales Rins, María Feliza Winter. Editorial Kapeluz.
- **Construcción de Ciudadanía 3.** Mercedes Balcarce. Pablo Camogli. Silvina Canelo. Editorial Kapeluz. 2018
- **Ciudadanía en práctica 3.** Editorial SM libro taller. Silvia Lanteri. 2016
- **Declaración Universal de los Derechos Humanos, Declaración de los Derechos y Deberes del Hombre.** Convención sobre los Derechos del Niño; Convención sobre Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.
- **Ley Micaela**
- **Ley Lucio**
- **Ley N° 26485 de Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos que desarrollen sus relaciones interpersonales.**
- **Ley N° 25.673 del Programa de Salud Sexual y Procreación**
- **Convención sobre los Derechos del Niño.**
- **Ley de Cuidados Paleativos**

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

- **Pensar la dictadura.** Terrorismo de Estado en Argentina. Adamoli, M.C (2014). Editorial Ministerio de Educación
- **Holocausto y genocidios del siglo XX.** Adamoli, M. C (2014). Editorial Ministerio de educación.
- **Esclavitud Moderna: Trata de personas.** Buenos Aires. Editorial Ministerio de Derechos Humanos.



- **Educación Vial.** Propuestas para la enseñanza. Ministerio de Educación de la Nación.