

Planificación anual por trimestre -CICLO SUPERIOR -Técnico en Informática Personal y Profesional

| | |
|----------------------------|---|
| ESPACIO CURRICULAR: | <i>LENGUA EXTRANJERA INGLÉS</i> |
| CURSO: | <i>3ro E – F</i> |
| DOCENTES: | <i>GONZALEZ AGUSTINA – ROBLEDO RICARDO</i> |

FUNDAMENTACION

La enseñanza del Inglés es de primordial importancia ya que a través de la misma se busca profundizar y complementar los conocimientos específicos correspondientes a cada modalidad.

Esta lengua se integra al contexto curricular en términos de actividades que hacen uso simultáneo de conocimientos y habilidades compartidas con otras áreas. Se pretende que el alumno utilice el idioma como una herramienta para lograr una mejor preparación y futura inserción laboral en el mundo globalizado en el que vivimos. Los alumnos deben desarrollar competencias comunicativas que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información.

Aprender un idioma extranjero tiene como objetivo hacer posible las relaciones entre la lengua y la cultura propia y la de la lengua que se está aprendiendo. Promueve, también, enfoques multidisciplinares propiciando la capacidad de reflexión y disposición crítica necesaria para convivir en una sociedad de gran diversidad cultural y en constante cambio, participando activamente en procesos democráticos y educando para la ciudadanía y la paz.

El aprendizaje del Inglés permitirá al estudiante desarrollar conciencia sobre su cultura y los procesos de aprendizaje tendrán un enfoque comunicativo basado en cuatro principios:

- a) el estudiante y sus semejantes,
- b) la observación del mundo que los rodea,
- c) la interacción entre el estudiante y el mundo circundante, y
- d) los contenidos pertenecientes a otras áreas que hacen del INGLÉS un valor agregado en tareas multidisciplinares y un servicio.

PROPOSITOS

- Apreciar la lengua extranjera Inglés como instrumento mundial de comunicación entre países y culturas contemporáneas.
- Valorar la oportunidad de adquirir mediante ella una gran herramienta para uso en posibles estudios y/o empleos en el futuro.
- Respetar y compartir valores dentro de la comunidad educativa.
- Demostrar predisposición para la buena expresión oral/escrita, prolijidad, cumplimiento de tareas/trabajos prácticos, en tiempo y forma.
- Interpretar, considerar y aplicar hábitos de estudio y cooperación con los pares y docentes, no solamente en clase, sino también en la institución.
- Actuar con esfuerzo y perseverancia a pesar de las dificultades que puedan presentarse.

OBJETIVOS

- Utilizar materiales auténticos en inglés, procedentes de distintas fuentes, con el fin de obtener la información deseada.
- Participar en situaciones comunicativas hablando, leyendo y escribiendo en inglés utilizando los conocimientos y habilidades de la comunicación inter-cultural.
- Reconocer algunos aspectos socioculturales de los países de habla inglesa.
- Participar en la interacción grupal y en las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje.

- Reconocer los valores de la propia cultura al ponerse en contacto con algunos aspectos culturales de países de habla inglesa. • Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita)
- Demostrar una actitud optimista y positiva ante la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.

COMPETENCIAS

- **BÁSICAS** Comprensión de textos (simples y con grados de dificultad) - Práctica de Reglas gramaticales y uso de ítems lexicales.
- **ESPECÍFICAS** Ejercitación variada: cuestionarios, Verdadero/ Falso, asociaciones, corrección de errores, entre otros, asociaciones (matching), Multiple Choice (círculo en la opción correcta), cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo (change sentences into questions or negatives), ordenar preguntas u oraciones (order questions or sentences), escuchar grabaciones (listening activities), corregir errores (error correction), Gap filling (completar espacios en blanco en contextos) entre otros.

CONTENIDOS

| PRIMER TRIMESTRE | CAPACIDADES | ACTIVIDADES | INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Período de Diagnóstico, contenidos del año anterior. ❖ The weather. ❖ Present Simple vs Present Continuous. Present Continuous for future ❖ Responding to an invitation | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Registrar vocablos adquiridos en forma escrita. ❖ Emplear los mismos en producciones escritas. ❖ Describir actividades que se realizan en vacaciones. ❖ Comprender el proceso de dar | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Unir con flechas/ completar espacios en blanco/ transformar oraciones utilizando Hacer Sugerencias / leer y comprender contextos simples/ escuchar y tomar notas de información específica / hacer uso de adjetivos / elegir la | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escucha y repite modelos de pronunciación adecuada de vocablos adquiridos. ❖ Utiliza los conocimientos adquiridos para resolver ejercitación repetitiva. ❖ Participa activamente en traba- |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reading comprehension 1: "The Computer" ❖ Reading comprehension 2: "The desktop" <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Past Simple: Was Were. ❖ Physical appearance. ❖ Describing people ❖ Past time expressions. ❖ Have: past simple. ❖ Past Simple: Regular Verbs. ❖ Places around town ❖ Reading comprehension 1: "Using a word Processor" ❖ Reading comprehension 2: "Word processing: for and against" <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Past Simple: Irregular Verbs. ❖ Movie types ❖ Past Simple: Questions. Wh- words | <p>direcciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar y dar opiniones respecto de diversos temas. ❖ Participar en intercambios y diálogos. ❖ Escuchar y repetir pronunciación específica de vocablos en la lengua extranjera. | <p>opción correcta / ordenar palabras para formar oraciones gramaticalmente correctas, entre otras.</p> | <p>jos individuales y grupales, y proyectos áulicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra respeto hacia producciones, y material, propio y ajeno. <p>Incorpora valores de autoestima, solidaridad, laboriosidad, respeto, libertad.</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| ❖ Giving Directions. ❖ Reading comprehension 1: "Storing Data" ❖ Reading comprehension 2: "Creating a folder" | | | |
|---|--|--|--|

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

- Role-play, verdadero-falso (true-false),
- Completar conversaciones u oraciones (complete conversations or sentences),
- Leer un texto y responder preguntas (reading a text and answer questions),
- Asociar (matching),
- Hacer un círculo en la opción correcta (circling the correct option),
- Cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo (change sentences into questions or negatives),
- Ordenar preguntas u oraciones (order questions or sentences),
- Escuchar audios (listening activities),
- Corregir errores (correcting mistakes),
- Descripciones (descriptions), etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Diagnóstico inicial: Período de diagnóstico. Trabajos escritos en equipos de pares.
- Evaluación sumativa continua del progreso del alumno con respecto a comprensión y expresión adquiridos en el desarrollo del programa, por medio de: cumplimiento de consignas; trabajos prácticos individuales y grupales; presentación y organización de producciones escritas; y evaluación mensual (oral y/o escrita) cuando el docente considere necesario. Pruebas escritas trimestrales (individuales).
- Evaluación formativa: Evaluación de las dificultades y logros mediante el seguimiento y la corrección, durante todo el proceso.
- Evaluación conceptual: Aspecto actitudinal.

PROGRAMA

Período de Diagnóstico: Revisión de contenidos adquiridos durante el ciclo lectivo anterior, haciendo uso de carpetas y material fotocopiado propuesto por el docente.

UNIDAD 1: PRIMER TRIMESTRE.

Período de Diagnóstico, contenidos del año anterior.

The weather.

Present Simple vs Present Continuous. Present Continuous for future

Responding to an invitation

Reading comprehension 1: "Careers"

Reading comprehension 2: "Mixing concrete"

UNIDAD 2: SEGUNDO TRIMESTRE.

Past Simple: Was Were.

Physical appearance.

Describing people

Past time expressions.

Have: past simple.

Past Simple: Regular Verbs.

Places around town

Reading comprehension 1: "Storm leaves roads in ruin"

Reading comprehension 2: "Damage report"

UNIDAD 3: TERCER TRIMESTRE

Past Simple: Irregular Verbs.

Movie types

Past Simple: Questions. Wh- words

Giving Directions.

Reading comprehension 1: "Describing a project"

Reading comprehension 2: "The leaning tower of Pisa"

BIBLIOGRAFIA

- Material de consulta obligatoria: Link it 2A – Student Book and workbook- Phillipa Bowen & Denis Delaney- Diana Pye – Oxford University Press
- Fotocopias extras aportadas por el docente, siempre que fuere necesario consolidar temas específicos, como lecturas y Gramática.
- Uso de la Pizarra, cañón proyector, diccionarios de la biblioteca.
- Computadoras personales para usar el diccionario online.

GONZALEZ AGUSTINA
Prof. de Inglés.

ROBLEDO RICARDO
Prof. de Inglés.