

**ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA****CURSO:** TERCER AÑO A- G ELECTROMECÁNICA**DOCENTES:** CASTRO MARIÓN KOZACK MARÍA SILVIA**FUNDAMENTACIÓN**

Los contenidos de la asignatura Historia correspondientes al Tercer Año de la Educación Secundaria Obligatoria, expresan la continuidad temática y conceptual respecto a los contenidos desarrollados en el Primer y Segundo Año del CBS.

En tal sentido, es importante tener presente que los actuales lineamientos curriculares como así también la carga horaria disponible, imponen una selección de contenidos y la realización de recortes temporales que posibiliten el desarrollo de unidades temáticas que no sólo articulen con los contenidos del ciclo básico sino que a la vez, sean factibles de aplicar y garanticen la enseñanza aprendizaje de la Historia Argentina -dado que es el último año que se cursa- y de los principales procesos de la Historia Mundial Contemporánea, relacionándolos con la Historia de Misiones.

Los mismos fueron seleccionados a partir del enfoque socio-crítico, a fin de propiciar el desarrollo de herramientas conceptuales para la construcción de una visión crítica y reflexiva de su posición y rol en la realidad presente, en cuanto Persona en ejercicio de su ciudadanía. Se pretende favorecer la comprensión de los procesos históricos, atendiendo a la complejidad y diversidad; reconociendo cambios y continuidades, a través de los principios explicativos de multicausalidad y multiperspectividad y tomando la perspectiva de Cristófol Trepát para la enseñanza de los procedimientos, llevando a la práctica diversas estrategias que posibiliten el aprendizaje de diversas técnicas caracterizadas por un sistema observable de acciones orientadas a diversos objetivos de conocimiento de naturaleza histórica.

El aprendizaje de la Historia propicia la adquisición de competencias necesarias para la lectura comprensiva de la realidad social que resulta decisivo para la formación del técnico, dado que cobra significatividad cuando el futuro profesional las desarrolle, no simplemente como marco teórico, sino que las interprete y lleve a la práctica como actor social involucrado en las transformaciones que la comunidad requiera.

El abordaje de los contenidos promueve no sólo la reconstrucción de la memoria, sino que implica contribuir al desarrollo de un ciudadano comprometido; que sea capaz de comprender sus raíces culturales y la herencia común; de participar en forma autónoma, solidaria y fundamentada en la búsqueda de respuestas a los problemas de su tiempo y en el afianzamiento del sistema democrático, desarrollando

los valores de la solidaridad, la tolerancia y respeto

Asimismo, teniendo en cuenta los propósitos formativos de la Educación Sexual Integral, se destaca que el conocimiento de la diversidad entre los seres humanos, en relación con los modos de vida, sus creencias, intereses y particularidades culturales y étnicas permite también, asumir actitudes flexibles y respetuosas frente a los demás, de modo tal que la valoración de lo propio no signifique la negación de los otros.

Es importante resaltar cómo interviene el contexto cultural en la construcción de la identidad de las personas. Cómo era ser joven en los diferentes momentos históricos y que importancia supone el crecimiento y madurez de los mismos en un espacio de confianza, seguridad y respeto por sus derechos.

### **PROPÓSITOS**

- Relacionar la sociedad actual y los aspectos del pasado social y cultural, estableciendo relaciones coyunturales y estructurales entre los modos de vida del pasado y el presente para comprender el proceso histórico.
- Reconocer los diferentes vínculos establecidos entre los distintos actores sociales como promotores de acciones y proyectos que modificaron la sociedad y el espacio regional, nacional y mundial, desde una perspectiva de relativismo cultural y evitando el anacronismo.
- Alentar la mirada crítica de los procesos históricos como decisiones culturales propias de un tiempo, detectando los prejuicios y las parcialidades.
- Propiciar el análisis de distintos tipos de fuentes históricas para responder a preguntas específicas, confrontar hipótesis o perspectivas de análisis.
- Promover entornos de aprendizajes para el desarrollo de la capacidad narrativa oral y escrita para describir los sucesos, con el vocabulario específico de las ciencias sociales.
- Entrenar la habilidad clasificatoria y evaluadora del alumno para que sea capaz de hacer distinciones y juicios de valor.
- Comprender y reconocer las divergencias de explicación e interpretación de los procesos planteados por los actores sociales, considerando la explicación de un problema desde la multiperspectividad, alentando el razonamiento lógico y crítico sobre las relaciones de los distintos hechos históricos.
- Propiciar la explicación de los principales acontecimientos y procesos de la historia mundial, argentina y provincial, a través de la comprensión de los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales más relevantes.

- Conocer los cambios en las configuraciones familiares a través del tiempo, los roles tradicionales de mujeres, hombres y jóvenes en las familias y sus transformaciones, en relación con los cambios en el contexto socioeconómico.

## OBJETIVOS

Que los alumnos sean capaces de:

- Recordar, evaluar y seleccionar conocimientos relevantes en su contexto y explicarlo de una manera clara y coherente a partir de fuentes primarias y secundarias.
- Identificar y explicar las causas y consecuencias, continuidades y cambios, similitudes y diferencias en un marco temporal de fenómenos históricos.
- Interpretar y evaluar información significativa, distinguiendo entre hecho, opinión y juicio fundamentado, poniendo de manifiesto las deficiencias de los testimonios, tanto en lo que concierne a los vacíos como a las inconsistencias, y detectando los prejuicios y las parcialidades.
- Analizar los conflictos sociales en los procesos de transformación de la sociedad.
- Ordenar cronológicamente y establecer las relaciones causales con la ayuda de la línea de tiempo entre sucesos y procesos relacionados en la formación del estado nacional y la Historia mundial contemporánea.
- Asumir posturas de reflexión crítica frente a determinados procesos históricos como la conformación del estado nacional, los modelos económicos desarrollados y los procesos políticos de los siglos XIX y XX.

## COMPETENCIAS

### Básicas

- Utilizar y aprovechar los saberes previos en el abordaje de las diversas temáticas.
- Comprensión de textos proporcionados y/o bibliografía señalada, practicando activamente el subrayado de ideas principales y la elaboración de mapas conceptuales.
- Seleccionar; recolectar y llevar un registro organizado de la información para el abordaje de las distintas temáticas. •

Utilizar correctamente el vocabulario técnico específico.

- Comunicar la información en forma oral y/o escrita y/o utilizando recursos TIC.
- Formular juicios de valor fundados.
- Integrar contenidos en el establecimiento de analogías y el desarrollo de nuevos contenidos.
- Demostrar responsabilidad en la realización de actividades individuales y/o grupales.
- Manifestar actitudes de cooperación e intercambio que permitan ratificar, rectificar, complementar y enriquecer los propios aprendizajes.
- Mantener una posición crítica y reflexiva respecto de los casos planteados.
- Desarrollar una actitud tolerante y responsable en las relaciones hacia los demás.
- Evidenciar actitud proactiva y comprometida en el trabajo colaborativo.

**ESPECÍFICAS:**

- Elaborar argumentos, utilizando el conocimiento histórico, sobre los conflictos, acuerdos y alianzas que caracterizaron la conformación del Estado argentino centralizado.
  - Indagar y obtener información en diferentes tipos de fuentes sobre algún aspecto de las luchas del movimiento obrero durante los XIX y XX
  - Participar en un debate acerca de las justificaciones del imperialismo de fines del siglo XIX.
  - Organizar información relevada en distintas fuentes, sobre algún aspecto de las guerras mundiales, enfatizando la contrastación de la información obtenida.
  - Elaborar explicaciones acerca del impacto de la crisis mundial de 1930 en la economía argentina.
  - Elaborar distintas argumentaciones sobre las manifestaciones de la Guerra Fría desde mediados del siglo XX, a partir de un caso. •
- Jerarquizar diferentes causas para explicar las rupturas del orden institucional en América latina y, en particular, en la Argentina.
- Analizar periodizaciones construidas a partir de diferentes criterios, sobre los procesos del siglo XX estudiados, identificando momentos de cambio y distintas duraciones.
  - Alentar la mirada crítica de los procesos históricos como decisiones culturales propias de un tiempo, detectando los prejuicios y

las parcialidades.

- Desarrollar la capacidad narrativa oral y escrita para describir los sucesos, con el vocabulario específico de las ciencias sociales

CONTENIDOS PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>Unidad 1: El proceso de organización nacional.</b> El derrocamiento de Rosas. Los proyectos de Alberdi y de Sarmiento. Protocolo de Palermo y Acuerdo de San Nicolás. La secesión de Buenos Aires. La organización constitucional. Buenos Aires y la Confederación. La Presidencia de Mitre. Los conflictos internos. La guerra contra el Paraguay. La Presidencia de Sarmiento. Política educativa. La presidencia de Avellaneda y la conquista del desierto. La federalización de la ciudad de Buenos Aires</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye líneas de tiempo de procesos históricos</li> <li>-Reconoce los motivos del enfrentamiento entre Rosas y Urquiza</li> <li>-Explica los pasos dados para la organización constitucional del país</li> <li>-Compara y evalúa la situación política y económica de la Confederación Argentina y el Estado de Bs. As.</li> <li>-Distingue causas y consecuencias de las batallas de Cepeda y Pavón</li> <li>- Identifica las características de las presidencias históricas de Mitre, Sarmiento y Avellaneda.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confeción de líneas de tiempo-</li> <li>-Búsqueda y registro de la información</li> <li>-Identificación de causas y consecuencias del enfrentamiento entre la Confederación Argentina y el Estado de Buenos Aires.</li> <li>-Elaboración de Cuadro comparativo</li> <li>-Registro de la información de las fuentes de información</li> <li>-Elaboración de cuadros sinópticos</li> <li>-Observación de un video sobre la Guerra contra el Paraguay y sobre la Conquista del desierto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora ejes cronológicos de procesos históricos estudiados</li> <li>Expone y explica la información obtenida de los libros.</li> <li>-Evalúa la situación económica de la Confederación Arg. y la del Estado de Bs. As.</li> <li>-Reconoce y expone las causas y consecuencias de las batallas-</li> <li>-Explica las características de las presidencias estudiadas -Sintetiza las causas y consecuencias de la Guerra contra el Paraguay.</li> <li>-Expone los resultados de la conquista del desierto</li> </ul>

CONTENIDOS PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>Unidad 2: El panorama mundial y la situación de Argentina a fines del siglo XIX</b> La Segunda Revolución Industrial. La expansión imperialista del siglo XIX. La inserción de la economía argentina en el mercado mundial Hacia una economía agroexportadora. Los inmigrantes. Impacto social y cultural. La colonización en Misiones. Auge del modelo agroexportador: Desarrollo Industrial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enuncia las características de la Segunda Revolución Industrial</li> <li>-Expone las causas de la expansión imperialista</li> <li>-Reconoce cómo se construyó el modelo agroexportador, sus características, alianzas de sectores dominantes. - Relaciona el proyecto económico agroexportador con la división internacional del trabajo a partir de la información obtenida de las fuentes consultadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura comprensiva de textos informativos</li> <li>-Subrayado de ideas principales -Elaboración de cuadros comparativos</li> <li>- Lectura y análisis de textos sobre argumentos a favor y en contra de la expansión imperialista</li> <li>-Investigar sobre la llegada de los primeros colonos a Misiones.</li> <li>-Observación de Videos sobre el proyecto agroexportador y la política inmigratoria</li> <li>-Observación y Análisis de mapas y estadísticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establece diferencias entre la primera y segunda etapa de la Revolución Industrial</li> <li>-Argumenta las razones de la expansión imperialista y expone sus consecuencias</li> <li>- Reconoce las ideas más importantes en los textos trabajados</li> <li>- Exposición grupal sobre los primeros colonos en Misiones</li> <li>-Elabora un mapa conceptual sobre el proyecto agroexportador y la política inmigratoria en esta etapa.</li> </ul>

CONTENIDOS SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>Unidad 2: El panorama mundial y la situación de Argentina a fines del siglo XIX y principios del XX</b></p> <p>La Primera Presidencia de Roca. La Generación del '80. Proyecto político e ideológico. El pensamiento económico. El régimen conservador: la oligarquía al poder. La Revolución de 1890. Primeros pasos de la UCR. Segunda Presidencia de Roca. Los conflictos externos. La situación social a fines del Siglo XIX. El movimiento obrero. La reforma electoral de 1912. Unidad 3: El período de las guerras mundiales La Primera guerra mundial (1914-1918). La Revolución Rusa (1917). La gran depresión: la crisis económica global (1929). Los regímenes totalitarios. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). El papel de las mujeres en las guerras. Genocidio: Holocausto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce las características de la Generación del 80</li> <li>-Identifica las causas y consecuencias de la Revolución de 1890</li> <li>-Explica el surgimiento de una alternativa política y social: U.C.R.</li> <li>- Sintetiza las causas de la Primera Guerra Mundial</li> <li>-Reconoce los bandos de la Guerra, y sus consecuencias</li> <li>-Explica el origen y las características de los regímenes totalitarios</li> <li>-Sintetiza las causas y consecuencias del conflicto</li> </ul>	<p>Observación y análisis de video "Estado Oligárquico Argentino"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definir el modelo de Argentina que se establece desde 1880.</li> <li>-Investigar en fuentes bibliográficas el origen, trayectoria de la UCR.</li> <li>- Lectura y análisis de artículos de la Ley Sáenz Peña</li> <li>-Observación y análisis de video sobre la Primera Guerra mundial</li> <li>-Lectura y análisis de texto informativo.</li> <li>-Elaboración de esquema de causas y consecuencias del conflicto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expone los rasgos distintivos de la etapa conocida por gobiernos del régimen</li> <li>-Explica la significación de la sanción de la Ley Sáenz Peña</li> <li>-Distingue las clases de causas que provocaron la Gran Guerra, y sus consecuencias.</li> <li>Identifica los rasgos comunes y diferencias entre los regímenes totalitarios</li> <li>-A partir de la lectura de un texto realiza un esquema</li> <li>-Reconoce multicausalidades en el origen de la segunda guerra mundial</li> <li>-A partir de la lectura de un texto realiza un esquema sobre los efectos de la segunda guerra mundial</li> <li>-Compara el pasado con el presente</li> </ul>

CONTENIDOS TERCER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE
--------------------------------	-------------	-------------	-------------------------------

			DESEMPEÑO
<p><b>Unidad 4: Los gobiernos radicales en Argentina. Los conservadores.</b> Primera Presidencia de Yrigoyen. Relación con el movimiento obrero. La semana trágica. La reforma Universitaria. Presidencia de Alvear. La división de la UCR. Los cambios sociales. Segunda Presidencia de Yrigoyen. Los problemas económicos. La crisis de 1929 y fin del modelo agroexportador. La Revolución de 1930. Los gobiernos de la restauración oligárquica.</p> <p><b>Unidad 5: La etapa peronista, crisis institucionales y retorno de la democracia</b> Golpe de Estado de 1943. El 17 de Octubre. Perón y el movimiento obrero. La reforma constitucional. La política económica: Primer Plan Quinquenal. La lucha de las mujeres por sus derechos. Segunda Presidencia de Perón. Segundo Plan Quinquenal. La oposición. La Argentina entre la dictadura y la democracia (1955–1983) El Golpe de Estado de 1955. Inestabilidad política, proscripción del peronismo y golpes militares. La violencia política y los gobiernos autoritarios. Transformación económica y deuda externa. Los grupos guerrilleros. El Proceso de Reorganización Nacional. Las violaciones de los derechos. Humanos Los gobiernos desde 1983 hasta nuestros días: principales acontecimientos.</p> <p><b>Unidad 6: De la Guerra fría a la Globalización</b> Reconstrucción de Europa. División de Alemania. Tensión política Este-Oeste. Guerras</p>	<p>-Reconoce las diferencias ideológicas que representaban Yrigoyen y Alvear.</p> <p>-Resalta el significado de la Reforma Universitaria y su influencia en los posteriores sucesos socio-políticos de la región y Europa.</p> <p>-Identifica los factores que provocaron el Golpe de Estado del 30 y sus consecuencias</p> <p>-Resume características de los gobiernos peronistas</p> <p>-Sintetiza las características de los gobiernos de facto y democráticos</p> <p>-Distingue las etapas de la Guerra Fría</p>	<p>-Realizar una búsqueda de datos sobre la etapa 1916-1930, en general y el aspecto económico y social en particular cómo impactaron la caída de la bolsa de Wall Street y la política de protección económica europea, en la caída de nuestra economía y del gobierno.</p> <p>-Análisis de fuentes primarias</p> <p>-Búsqueda y registro de la información.</p> <p>.Observación y análisis de videos sobre gobiernos estudiados</p> <p>-Elaboración de cuadros sinópticos.</p> <p>-Análisis de los diarios sobre la situación económica y política de nuestro país, durante el gobierno de De La Rúa.</p>	<p>-Presentación oral de todos los involucrados en el proceso de aprendizaje. Posterior confección de conclusiones.</p> <p>-Elabora ejes cronológicos digitales</p> <p>Elabora cuadros sinópticos</p> <p>-Escribe textos explicativos que resuman características de los gobiernos peronistas</p> <p>-Elabora presentaciones sobre gobiernos estudiados</p> <p>- Sintetizan características de gobiernos estudiados - Explica el impacto que ejerce la política económica en la continuidad en el gobierno de De La Rúa.</p>

CONTENIDOS TERCER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
en el contexto de la bipolaridad. Creación del Estado de Israel. Conflictos que amenazaban la paz del mundo: Armenia, Siria, Afganistán, Irán Irak. Palestina. Movimientos juveniles que responden al contexto de tensión de la Guerra Fría.	-Identifica los factores que determinaron la disolución de la Unión Soviética y sus efectos	Lectura y análisis de textos informativos	- Reconoce las consecuencias de los hechos analizados. -Comprende los cambios generados tras la disolución de la URSS

### **PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA**

En la que consta la descripción de las estrategias pedagógico/didácticas que promueven las actividades formativas destinadas al desarrollo de las capacidades propuestas como objetivos

Observación y análisis de documentos, de videos, películas Estudio de casos

Trabajo en equipo

Análisis de cartografía histórica Observación y análisis de imágenes Guías de estudio

Inducción- deducción

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Evaluaciones orales y escritas

Pruebas objetivas: opción múltiple

Pruebas de complementación- de alternativas- de pares- de ordenamiento Pruebas tradicionales

Carpeta

Lista de control

Prueba a libro abierto

Puesta en común

Coevaluación

Marión Castro Kozak M. Silvia

FIRMA DEL DOCENTE

### **PROGRAMA DE TERCER AÑO DE ELECTROMECAÁNICA 2025**

#### **Unidad 1: El proceso de organización nacional**

El derrocamiento de Rosas. Los proyectos de Alberdi y de Sarmiento. Protocolo de Palermo y Acuerdo de San Nicolás. La secesión de Buenos Aires. La organización constitucional. Buenos Aires y la Confederación. La Presidencia de Mitre. Los conflictos internos. La guerra contra el Paraguay. La Presidencia de Sarmiento. Política educativa. La presidencia de Avellaneda y la conquista del desierto. La federalización de la ciudad de Buenos Aires.

#### **Unidad 2: El panorama mundial y la situación de Argentina a fines del siglo XIX**

La Segunda Revolución Industrial. La expansión imperialista del siglo XIX. La inserción de la economía argentina en el mercado mundial. Hacia una economía agroexportadora. Los inmigrantes. Impacto social y cultural. La colonización en Misiones. Auge del modelo agroexportador. Desarrollo Industrial. Primera Presidencia de Roca. La generación del Ochenta. Proyecto Político e ideológico. El pensamiento económico. El régimen conservador: la oligarquía al poder. La Revolución de 1890. Primeros pasos de la UCR. Segunda Presidencia de Roca. Los conflictos externos. La situación social a fines del Siglo XIX. El movimiento obrero. La reforma electoral de 1912.

#### **Unidad 3: El período de las guerras mundiales**

Primera Guerra Mundial (1914-1918). La revolución rusa (1917) La Gran Depresión: crisis económica global (1929) Los regímenes totalitarios: fascismo, nazismo, marxismo. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). El papel de las mujeres en las guerras. Genocidios: Holocausto.

**Unidad 4: Los gobiernos radicales en Argentina. Los conservadores.**

Primera Presidencia de Yrigoyen. Relación con el movimiento obrero. La semana trágica. La reforma Universitaria. Presidencia de Alvear. La división de la UCR. Los cambios sociales. Segunda Presidencia de Yrigoyen. Los problemas económicos. La crisis de 1929 y fin del modelo agroexportador. La Revolución de 1930. Los gobiernos de la restauración oligárquica.

**Unidad 5: La etapa peronista, crisis institucionales y retorno de la democracia**

El golpe de Estado de 1943. El 17 de octubre. Perón y el movimiento obrero. La Reforma constitucional. Política económica: Primer Plan Quinquenal. La lucha de las mujeres por sus derechos. Segunda presidencia de Perón. Segundo Plan Quinquenal. La oposición.

La Argentina entre la dictadura y la democracia (1955 – 1983). El golpe de Estado de 1955. Inestabilidad política, proscripción del peronismo y golpes militares. La violencia política y los gobiernos autoritarios.

Transformación económica y deuda externa. Los grupos guerrilleros. El proceso de reorganización nacional. Las violaciones de los derechos humanos. Los gobiernos desde 1983 hasta nuestros días: principales acontecimientos.

**Unidad 6: De la Guerra Fría a la Globalización:** Reconstrucción de Europa. División de Alemania. Tensión política este- oeste. Guerras en el contexto de la bipolaridad. Creación del Estado de Israel. Conflictos que amenazan la paz del mundo: Armenia, Siria, Afganistán, Irán-Irak. Palestina. Movimientos juveniles que responden al contexto de tensión de la Guerra Fría.

**Bibliografía:**

Carla V. Horton y otros, Historia. Argentina América Latina (1770-1930). Buenos Aires, Santillana Perspectivas, 2008.

Natalia L. Casola y otros, Historia. Expansión del Capitalismo y formación de los Estados nacionales en América Latina. Buenos Aires, Santillana Conocer +, 2012.

Andrea Andujar y otros, Historia. Argentina y el Mundo. La Segunda Mitad del siglo XX. Buenos Aires, Saberes Clave Santillana, 2010.

Andrea Andujar y otros, Historia. Argentina y el Mundo. La primera mitad del siglo XX. Buenos Aires, Saberes Clave Santillana, 2010.

Bárbara Raiter y Analía Rizzi, Una Historia para pensar. Moderna y Contemporánea. Buenos Aires, Kapelusz-Norma, 2008.

Facultativa:

Wilfredo Carroza y otros, Historia. Argentina, América Latina y el mundo (desde 1770 hasta nuestros días). Buenos Aires, Nuevamente Santillana, 2008.

Gonzalo Amézola y Carlos A. Dicroce, Historia Universal Contemporánea. Problemas y Puntos de Vista. Buenos Aires, Kapelusz,

1999. Luciano Privitellio y otros, Historia del Mundo Contemporáneo. Buenos Aires, Santillana, 1999.

Gonzalo Amézola y Carlos A. Dicroce, Historia Universal Contemporánea. Problemas y Puntos de Vista. Buenos Aires, Kapelusz,

1999. Marisa Alonso y otros, Historia Mundial Contemporánea. Buenos Aires, Editorial Puerto de Palos, 2002

Luciano de Privitellio y otros, Historia de la Argentina Contemporánea. Buenos Aires, Santillana, 1998.

María Alonso y otros, Historia. El Mundo contemporáneo. Buenos Aires, Aique Polimodal, 2001.

Silvia Jáuregui y otros, El Mundo Contemporáneo. Siglos XVIII-XIX Y XX. Buenos Aires, Estrada, 1999.

Alberto Letieri y Laura Garbarini, Historia Polimodal: Las Revoluciones atlánticas (1750- 18209. Buenos Aires, Editorial Longseller, 2002.

Alberto Letieri y Laura Garbarini, Historia Polimodal: El afianzamiento del capitalismo (1920-1880). Buenos Aires, Editorial Longseller,

2002. Alberto Letieri y Laura Garbarini, Historia Polimodal: del Imperialismo a la crisis (1880- 1930). Buenos Aires, Editorial Longseller,

2002 Julio Canesa y otros, Historia Polimodal: De la crisis a la Globalización (1930 en adelante). Buenos Aires, Editorial Longseller,

2002. Herramientas digitales:

Academia play. Youtube- Educatina [www.wikipedia.org.ar](http://www.wikipedia.org.ar)