

## Planificación anual por trimestre – Técnico en Construcciones Civiles / Informática Personal y Profesional / Equipos e Instalaciones Electromecánicas

ESPACIO CURRICULAR:	Alemán
CURSO:	2º año A, B, C, D, E, F, G, H
DOCENTE:	María Virginia Reichel– Valeria Beatriz Heck – Guillermo Falkowski

### FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza del idioma alemán, se plantea desde un enfoque pragmático, es decir, más allá de los conocimientos semánticos y sintácticos del lenguaje: los elementos fonético-semánticos-gramaticales están al servicio los usos y sentidos generados en un contexto y situaciones comunicativas específicas. Por ello, las estrategias y objetivos de las materias estarán relacionadas con las competencias comunicativas y la participación activa de los alumnos en sus propios procesos de adquisición de la lengua.

Si bien se plantea el estudio del Alemán a partir núcleos temáticos, es por medio de estos que los alumnos tendrán acercamientos a la cultura alemana. Conocer un idioma es conocer a una cultura, es necesario que los alumnos sientan, vivan y participen del aprendizaje del idioma.

Cada unidad o núcleo temático atiende a los distintos aspectos que configuran la lengua:

La informacional situacional, el contexto y la cultura de una lengua, no son aspectos que desbordan del aprendizaje de la lengua. Es necesario para aprender a hablar y escribir en alemán comprender aspectos sociales, culturales e históricos de Alemania. La lectura de textos sobre temas culturales, simulaciones de situaciones orales y escritas, ver y discutir sobre películas son algunas de las prácticas que posibles.

La gramática: si bien en los últimos años la gramática ha sido relegada de la enseñanza de los idiomas extranjeros, poniendo foco en la comunicación, es necesario el conocimiento de sintaxis, declinación de adjetivos, conjugación de verbos para formular un discurso coherente.

Conversación: La creación y recreación, la puesta en práctica de la lengua en una situación determinada, el desarrollo de la fluidez del lenguaje, la comprensión y reproducción del uso de estructuras y formas del lenguaje son algunos de los aspectos que conforman este punto.

Vocabulario: cada núcleo temático se configura a partir de una situación y por tanto de un campo léxico. Si bien el vocabulario es aprendido transversalmente a cada uno de los ejes anteriores, es necesario aquí utilizar estrategias del tipo semi-reproductivas.

**PROPÓSITOS**

Que los alumnos;

Desarrollen competencias comunicativas proposicionales lineales

Desarrollen capacidad para comprender e interpretar textos

Participen activamente en conversaciones cortas, utilizando el vocabulario aprendido recientemente conjuntamente con el vocabulario que ya haya sido internalizado

Desarrollen y apliquen técnicas de lectura para la comprensión e interpretación de un texto simple

Experimenten el placer del aprendizaje del idioma a través de distintas actividades lúdicas y de acción

**OBJETIVOS**

Aquellos que el profesor espera de los alumnos.

- Comprender y producir textos orales y escritos con vocabulario simple.
- Participar en intercambios comunicativos de uno o dos pasos, escuchando y respondiendo a emisiones producidas por otros.
- Desarrollar competencias comunicativas proposicionales lineales.
- Intervenir en las conversaciones por turno, escuchando a sus interlocutores.
- Operar como receptores activos de textos orales y escritos simples en los cuales identifiquen la idea principal y detalles significativos de discursos con una organización textual y un desarrollo proposicional lineal.
- Experimentar formas de expresión oral y escrita según contexto-interlocutor-propósito comunicativo.
- Reflexionar sobre el lenguaje extranjero para conocer mejor su estructura y facilitar su manejo.
- Reflexionar sobre la propia lengua en relación en el alemán y estructurar mensajes equivalentes.
- Reconocer los valores culturales que se transmiten a través de otras lenguas: relatos orales y escritos, cuentos y canciones.
- Comprender textos escritos más complejos con una carga lexical amplia.
- Comprender conversaciones más complejas con una carga lexical manejable y referida al contexto.
- Producir textos orales y escritos en respuesta a consignas secuenciales que impliquen la resolución de tareas comunicativas.
- Desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas por medio de insumos grabados y de las propias producciones.
- Detectar errores y avanzar en el proceso de auto corrección y reparación respetando la opinión de los pares y el profesor.

**COMPETENCIAS****A) BÁSICAS**

Establece la primera comunicación en el idioma, usando pequeños diálogos, gestos y acciones que faciliten el proceso.

Utiliza las formas correctas, para la comunicación en el café, restaurante y otros comercios, representando diálogos y situaciones que así lo demuestren

**B) ESPECÍFICAS**

Saluda correctamente para cada situación cotidiana

Se presenta y presenta a otra persona, indicando nombre, procedencia y lugar dónde vive

Utiliza el vocabulario acorde a cada situación dialógica requerida

Puede entablar conversaciones breves sobre determinados temas relacionados a su situación cotidiana

Describir de forma escrita u oral personas, espacios, rutinas, escuelas, etc.

Produce textos orales y escritos propios pudiendo comunicarse efectivamente con el vocabulario requerido.

**CONTENIDOS**

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<b>Unidad Didáctica N°1: ¿Tienes tiempo para mí?</b> Vocabulario: Actividades extracurriculares. Invitaciones. Gramática: Verbos modales wollen y können. Pronombres personales y verbos en akkusativ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno puede:</li> <li>Entender textos breves sobre la escuela y actividades extracurriculares.</li> <li>Entender y contestar una invitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica de preguntas y respuestas en forma grupal, en pares y con el docente.</li> <li>Lectura y comprensión de textos simples y diálogos.</li> <li>Práctica de lectura global, selectiva y detallada.</li> </ul>	Los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Responderán a las preguntas referentes a sus datos personales</li> <li>Realizarán un diálogo y lo ex-</li> </ul>

<p><b>Unidad 2: ¿Estás en forma?</b></p> <p>Vocabulario: Partes del cuerpo. Deportes</p> <p>Gramática: Verbos modales dürfen y müssen. Pretérito de los verbos haben y sein. Oraciones con deshalb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender un diálogo por teléfono.</li> <li>Expresar lo que puede y lo que quiere hacer.</li> <li>Hablar sobre dolor y enfermedades.</li> <li>Escribir disculpas por ausencias.</li> <li>Escribir y hablar sobre deportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogos, elaboración, lectura y representación.</li> <li>Dramatización.</li> <li>Audición y comprensión de consignas simples.</li> <li>Audición y comprensión de textos orales de un CD.</li> <li>Audición y repetición de sonidos, palabras y frases.</li> <li>Trabajos grupales</li> <li>Formular y responder preguntas en forma oral y escrita</li> <li>Escritura de oraciones y textos cortos Ejercicios de verdadero/ falso y opciones múltiples.</li> <li>Juegos y canciones.</li> </ul>	<p>pondrán en forma oral, saludándose y realizando preguntas sobre datos personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarán los saludos de forma cotidiana.</li> </ul>
SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>Unidad Didáctica N°3: En casa en...</b></p> <p>Lugares en la ciudad, medios de transporte, muebles, habitaciones de la casa.</p> <p><b>Gramática:</b> preposiciones con el dativo. Preguntas con "Wo" + el dativo. Preposiciones locales con el dativo. "Es gibt" + acusativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir una habitación de la casa.</li> <li>Comprender descripciones de cómo y dónde viven los jóvenes.</li> <li>Decir cómo/dónde puedo encontrar algo.</li> <li>Correcta pronunciación de <i>b, d, g</i> o <i>p, t, k</i>.</li> <li>Hablar acerca de días</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un mapa de ciudad con sus partes.</li> <li>Conversaciones preguntando y dando información de donde viven.</li> <li>Ejercicios de gramática.</li> <li>Juegos de adivinanza con las preposiciones.</li> <li>Descripción de una persona</li> </ul>	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Serán capaces de preguntar y responder sobre un lugar en la ciudad.</li> <li>Podrán identificar y nombrar partes de la casa en alemán.</li> <li>Podrán hablar acerca de medios de transportes.</li> <li>Contarán cómo es su habitación.</li> </ul>

<p><b>Unidad Didáctica N°4: ¿Te gusta eso?</b></p> <p>Fiestas y feriados. Meses del año y estaciones. Vestimenta. Colores. Aspecto y carácter. Felicitaciones</p> <p><b>Gramática:</b> ¿Cuál/es? Pronombres personales en el dativo. Verbos con el dativo. Adjetivos comparativos.</p>	<p>festivos y feriados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir un texto sobre como festejan los cumpleaños.</li> <li>• Hablar acerca de ropas y colores.</li> <li>• Expresar deseos de gusto y disgustos.</li> <li>• Describir personas.</li> </ul>	<p>famosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la vestimenta que llevan puesta.</li> <li>• Comparación de personas con sus vestimentas.</li> <li>• Conversaciones de cómo nos agrada/desagrada algo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podrán comparar diferentes personas, estaciones del año.</li> <li>• Hablarán acerca de cómo les gusta festejar sus cumpleaños.</li> <li>• Describirán que lleva puesta una persona.</li> <li>• Conversarán acerca de los diferentes días festivos.</li> </ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA**

En la que consta la descripción de las estrategias pedagógico/didácticas que promueven las actividades formativas destinadas al desarrollo de las capacidades propuestas como objetivos.

Estrategias lúdicas en clase.

Trabajo en pares, en grupo e individual.

Diferentes tipos de dictados.

Comprensión auditiva.

Distintos tipos de comprensión lectora.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Evaluaciones integrales de las distintas unidades.

Trabajos prácticos: producciones de textos escritos o audiovisuales.

Lecciones escritas u orales sobre distintos temas.

Carpeta del estudiante: completa y prolija.

Participación en las actividades propuestas en clase.

FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA**

:

**Unidad Didáctica N°1: ¿Tienes tiempo para mí?**

Vocabulario: Actividades extracurriculares. Invitaciones.

Gramática: Verbos modales wollen y können. Pronombres personales y verbos en akkusativ.

**Unidad 2: ¿Estás en forma?**

Vocabulario: Partes del cuerpo. Deportes

Gramática: Verbos modales dürfen y müssen. Pretäritum de los verbos haben y sein. Oraciones con deshalb.

**Unidad Didáctica N°3: En casa en....**

Lugares en la ciudad, medios de transporte, muebles, habitaciones de la casa.

**Gramática:** preposiciones con el dativo. Preguntas con "Wo"+ el dativo. Preposiciones locales con el dativo. "Es gibt"+ acusativo.**Unidad Didáctica N°4: ¿Cómo te gusta eso?**

Fiestas y feriados. Meses del año y estaciones. Vestimenta. Colores. Aspecto y carácter. Felicitaciones

**Gramática:** ¿Cuál/es? Pronombres personales en el dativo. Verbos con el dativo. Adjetivos comparativos.**Unidad didáctica N° 5: De compras**

De compras. Expresar gustos sobre comida. Comidas y bebidas. Negocios. Adverbios de tiempo.

**Gramática:** Artículos en akkusativ, verbos en akkusativ. Verbos möchten y mögen. Conjunciones und y oder.

**Unidad didáctica N° 6: mi familia.**

Trabajos, mascotas, miembros de la familia.

**Gramática:** Pronombres posesivos. Genitivo. Für + akkusativo. Imperativo. Uso del "doch"

**BIBLIOGRAFÍA**

Fleer, Koitha, Sieber y Koenig: "Klasse". Berlin, Klett, 2018.