

Planificación anual por trimestre – Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas**ESPACIO CURRICULAR:** LENGUA EXTRANJERA INGLÉS**CURSO:** 5 AÑO "A" - Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas**DOCENTE:** FERNANDEZ, NATALIA CELESTE**FUNDAMENTACIÓN**

La asignatura Lengua Extranjera Inglés en el Ciclo Superior, correspondiente a la modalidad Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas, busca desarrollar las competencias y capacidades necesarias para que los alumnos utilicen el idioma como una herramienta para lograr una mejor preparación y futura inserción laboral. Los mismos deben desarrollar competencias que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información multi-mediática.

Se busca articular los principios de ESP (English for Specific Purposes), con aportes del enfoque Léxico Funcional, utilizando formatos discursivos específicos de la modalidad, elaborando estrategias que ayuden a un proceso de aprendizaje significativo, receptivo, productivo y autónomo de la lengua.

Se profundizarán tres destrezas: comprensión, lectura y escritura, con traducción de manuales, instructivos, gráficos, folletos y publicaciones especializadas para el perfil de la modalidad.

PROPÓSITOS

- Generar espacios de discusión que permitan la práctica de la oralidad.
- Proveer textos escritos y orales que hagan posible el contacto con la lengua extranjera.

- Generar un proceso reflexivo para que el alumno asuma el control de su conocimiento.
- Fomentar el desarrollo autónomo y crítico de los estudiantes.
- Propiciar un ámbito que permita a los alumnos llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.
- Favorecer la inclusión de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

Los alumnos serán capaces de:

- Aplicar el uso de la lengua en distintos formatos y soportes.
- Utilizar materiales auténticos en inglés, procedentes de distintas fuentes, con el fin de obtener la información deseada.
- Participar en la interacción grupal y en las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje
- Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita)
- Demostrar una actitud optimista y positiva ante la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.
- Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en un nivel básico del idioma inglés, relativos a situaciones de comunicación acorde a la modalidad.
- Reconocer y utilizar en forma oral y escrita el vocabulario básico
- Valorar el inglés como medio de comunicación internacional que favorece el desarrollo local y regional.

COMPETENCIAS**A) BÁSICAS**

- Muestra interés y respeto hacia la producción del otro.
- Acepta la diversidad cultural y lingüística en las relaciones escolares y experiencias comunicativas.
- Reconoce el idioma inglés como un importante medio de comunicación internacional.

B) ESPECIFICA

- Se comunica efectivamente en diferentes situaciones: hablando, escuchando, escribiendo y leyendo en inglés.
- Utiliza la lengua inglesa en diferentes formatos y soportes.
- Comprende e interpreta la información global y/o específica de materiales auténticos en inglés (folletos, instructivos, etc.), acorde a su modalidad.
- Identifica y utiliza vocabulario básico según su modalidad.

CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Electric circuits. Circuit components. Types of electric circuits.	<ul style="list-style-type: none"> • Registra vocablos adquiridos en forma escrita. • Emplea vocabulario relevante en 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar información sobre los componentes de un circuito eléctrico • Producir diálogos básicos con 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y repite modelos de pronunciación adecuada de vocablos adquiridos. • Participa en situaciones

<p>Fuses and protective devices.</p> <p>Safety devices</p> <p>Useful Language and skills:</p> <p>Opinions and agreeing or disagreeing.</p> <p>Recommending.</p> <p>Adverbs of frequency.</p> <p>Describing the basic circuit components.</p>	<p>producciones orales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asocia palabras y oraciones a dibujos. • Deduce reglas gramaticales y aplica en forma correcta al elaborar frases u oraciones breves. • Muestra entusiasmo y esfuerzo al momento de repetir palabras o frases focalizándose en la entonación y pronunciación correcta. • Participa en intercambios y diálogos. • Muestra respeto hacia la producción del otro. 	<p>sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulario específico y utilizarlos en oraciones. • Reconocer y producir oraciones en el tiempo verbal dado. • Identificar ideas generales e información específica de un texto para completar ejercicios de comprensión. • Reconocer, diferenciar y responder correctamente Wh-questions. • Hablar de los diferentes tipos de dispositivos de protección, fusibles etc. • Describir circuitos eléctricos 	<p>comunicativas, hablando, leyendo y escribiendo de manera simple y utilizando las estructuras y vocabulario aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los conocimientos adquiridos para resolver ejercitación repetitiva (unir con flechas, completar espacios en blanco, transformar oraciones, leer y comprender textos) • Expresa ideas con fluidez. • Reconoce, usa y opera el léxico presentado. • Pregunta y responde Wh-questions. • Describe circuitos eléctricos y sus partes • Describe circuitos eléctricos a través de un plano. • Reconoce los distintos dispositivos de protección eléctrico, fusibles etc.
---	--	---	--

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

Role-play, verdadero-falso (true-false), completar conversaciones u oraciones (completion of conversations or sentences), leer un texto y responder preguntas (reading a text and answer questions), asociar (matching), hacer un círculo en la opción correcta (circling the correct option), cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo (change sentences into questions or negatives), ordenar preguntas u oraciones (order questions or sentences), escuchar CDs (listening activities), corregir errores (correcting mistakes), diseñar un poster (design a poster), descripciones (descriptions), etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será gradual y continua, a través de trabajos prácticos presentados en tiempo y forma, exposiciones orales y evaluaciones escritas. Además, la producción oral como escrita será evaluada teniendo en cuenta una comunicación efectiva o no. Se valorará, además, la participación y el compromiso que el alumno muestra en el desarrollo de las actividades propuestas y se tendrá en cuenta la participación respetuosa e interacción activa en las actividades grupales y de a pares.

FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA**Unidad Didáctica N.º 1: "Electric Circuits"**

Topics: Electric circuits. Circuit components. Types of electric circuits. Fuses and protective devices. Safety devices

Useful Language and skills: Opinions and agreeing or disagreeing. Recommending. Adverbs of frequency. Describing the basic circuit components.

BIBLIOGRAFÍA

"Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance" by Sabrina Sopranzi – ESP series – ELI – 2012 – Units 5- 8