



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2015

Ciclo Superior Secundario

ESPACIO CURRICULAR: Lengua Extranjera Inglés

DOCENTE: Vanessa Yanett Rentz

ESPECIALIDAD: Producción de Bienes y Servicios con TTP en “Equipos e Instalaciones Electromecánicas”

CURSO: 3° **DIVISIÓN:** A

HORAS SEMANALES: 3 (tres)



FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza del Inglés es de primordial importancia ya que a través de la misma se busca profundizar y complementar los conocimientos específicos técnico- tecnológicos correspondientes a cada modalidad.

Esta lengua se integra al contexto curricular en términos de actividades que hacen uso simultáneo de conocimientos y habilidades compartidas con otras áreas. . Se pretende que el alumno utilice el idioma como una herramienta para lograr una mejor preparación y futura inserción laboral en el mundo globalizado en el que vivimos. Los alumnos deben desarrollar competencias comunicativas que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información multi-mediática y sus mensajes correspondientes

La enseñanza en este ciclo será de E.S.P –Inglés para propósitos específicos- a saber, **Inglés Técnico**, adecuado a la Modalidad de Técnico Profesional Maestro Mayor en Obras

En el macro marco del enfoque Comunicativo, con la incorporación de las TIC's conforme al Plan de Inclusión Digital Educativa, se busca articular los principios de ESP (English for Specific Purposes), con aportes del Enfoque Léxico Funcional, hacia una reflexión efectiva del lenguaje instrumental, utilizando formatos discursivos específicos de la modalidad construcción, elaborando estrategias que ayuden a un proceso de aprendizaje significativo, receptivo , productivo y autónomo de la lengua.

Se profundizarán tres destrezas: comprensión, lectura y escritura, con traducción comparativa de manuales, instructivos, tratados, gráficos, folletos y publicaciones especializadas proporcionadas en transversalidad por los profesores de las asignaturas técnicas, prioritarias para el perfil de la modalidad.



OBJETIVOS

- Utilizar materiales auténticos en inglés, procedentes de distintas fuentes, con el fin de obtener la información deseada.
- Participar en situaciones comunicativas hablando, leyendo y escribiendo en inglés utilizando los conocimientos y habilidades de la comunicación intercultural.
- Reconocer algunos aspectos socioculturales de los países de habla inglesa.
- Participar en la interacción grupal y en las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje.
- Reconocer los valores de la propia cultura al ponerse en contacto con algunos aspectos culturales de países de habla inglesa.
- Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita)
- Demostrar una actitud optimista y positiva ante la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD 1: CHECK THAT THE SWITCH IS ON

Vocabulario básico en nociones de electricidad y herramientas

Nociones gramaticales: preposiciones de movimiento; instrucciones negativas (DON'T); conectores AND- BUT; UNTIL.

Lectura comprensiva: Automotive: electrical system. How to check a spark plug.

UNIDAD 2: FIRST, YOU MARK THE HOLE

Vocabulario relacionado al uso de herramientas específicas.

Nociones gramaticales: Secuenciadores de tiempo FIRST, THEN, NEXT, FINALLY -



“USING..., WITH...” para instrucciones; “BEFORE”

Lectura comprensiva: Machine shop: How to drill a hole in a steel plate.

UNIT 3 : WHEN YOU PRESS THAT PEDAL, THE CAR GOES FAST.

Vocabulario: Partes del auto.

Nociones gramaticales: Presente Simple, “When you..., the...”; dar explicaciones. Uso de let/make.

Lectura comprensiva: How it Works: Fuel warning light

UNIT 4: : IT'S AS LONG AS THAT ONE

Vocabulario referido a motores

Nociones gramaticales: Adjetivos Comparativos, Adjetivos superlativos, as...as.

Lectura comprensiva: Automotive: Engines

UNIT 5: THREE QUARTERS OF IT.

Vocabulario: Unidades de medida; números ordinales

Nociones gramaticales: a Little(of), a few(of), all (of), most (of) some(of) a lot of .

Lectura comprensiva: How to weld (electric Arc).

UNIT 6: THE NUTS ARE LOOSE

Vocabulario: Electricidad: circuitos eléctricos en una casa

Nociones gramaticales: Passive Voice .

Lectura comprensiva: A car cooling system. How to install a socket

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Mostrar respeto hacia la producción del otro.

Valoración de la prolijidad y de la puntualidad en la entrega de trabajos prácticos.

Revisión responsable y constructiva en relación al proyecto en que se participa.

Demostrar interés y respeto por los demás.

Curiosidad por la investigación y exploración de la información.

Aceptación por la diversidad cultural y lingüística en las relaciones escolares y



experiencias comunicativas.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Asociación de nuevos ítems lexicales con las imágenes que representan.

Utilización del diccionario como recurso de comprensión.

Identificación de colocaciones lexicales.

Descubrimiento guiado de reglas gramaticales.

Interpretación de cuadros de información

Asociación de preguntas con sus correspondientes respuestas.

Organización de oraciones en un diálogo.

Lectura de un texto para extraer información específica.

Escucha de un diálogo para identificar información específica.

Expresión de opiniones personales.

Escucha y repetición de ítems lexicales para su correcta pronunciación.

Descripción de los pasos para instalar un estante

Instrucciones negativas.

Descripción de un sistema de agua.

Descripción de los pasos para soldar

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

-_Role-play, verdadero-falso (true-false), completar conversaciones u oraciones (completion of conversations or sentences), leer un texto y responder preguntas (reading a text and answer questions), asociar (matching), hacer un círculo en la opción correcta (circling the correct option), cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo (change sentences into questions or negatives), ordenar preguntas u oraciones (order questions or sentences), escuchar CDs (listening activities), corregir errores (correcting mistakes), diseñar un poster (design a poster), descripciones (descriptions), etc.



EVALUACIÓN

- **Evaluación inicial:** Prueba escrita al comenzar el año
- **Evaluación formativa:** se evaluará el desempeño áulico del alumno clase a clase que se consignará en una nota numérica. También serán evaluados a través de pequeñas lecciones orales al comienzo de cada clase y de flashtests escritos cuando se considere necesario. Trabajos prácticos individuales y grupales.
- **Evaluación sumativa:** Examen escrito al finalizar cada unidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presentación de trabajos en el tiempo y la forma estipulados.
- Carpeta completa y prolija.
- Conocimiento y manejo del vocabulario específico.
- Participación en clase.
- Conducta respetuosa y responsable.
- Cumplimiento con los materiales de trabajo.
- Asistencia regular a las evaluaciones o cualquier otra instancia evaluativa.
- Cuidado de los materiales propios, ajenos y áulicos.
- Interés por aprender
- Comprensión y resolución correcta de consignas.
- Ortografía correcta.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Presentaciones con soportes informáticos/ audiovisuales, exposiciones orales
- Pruebas escritas, registros

RECURSOS

- Pizarra
- Computadoras
- Proyector
- USO DE LAS TICs

BIBLIOGRAFÍA

“English For Technical Students 2” by David Bonamy
Technical English 1 A- Editorial Longman
Diccionario bilingüe Larousse , Oxford Longman, etc.

Firma del Profesor:



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

Programa Anual 2015
Ciclo Superior Secundario

Especialidades: Producción de Bienes y Servicios con TTP en “Equipos e Instalaciones Electromecánicas”

Espacio Curricular: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

Cursos: 3 **Divisiones:** “A”

Profesores: Vanessa Yanett Rentz

Contenidos Conceptuales a Desarrollar:

UNIDAD 1: CHECK THAT THE SWITCH IS ON

Vocabulario básico en nociones de electricidad y herramientas

Nociones gramaticales: preposiciones de movimiento; instrucciones negativas (DON'T); conectores AND- BUT; UNTIL.

Lectura comprensiva: Automotive: electrical system. How to check a spark plug.

UNIDAD 2: FIRST, YOU MARK THE HOLE

Vocabulario relacionado al uso de herramientas específicas.

Nociones gramaticales: Secuenciadores de tiempo FIRST, THEN, NEXT, FINALLY - “USING..., WITH...” para instrucciones; “BEFORE”

Lectura comprensiva: Machine shop: How to drill a hole in a steel plate.

UNIT 3 : WHEN YOU PRESS THAT PEDAL, THE CAR GOES FAST.

Vocabulario: Partes del auto.

Nociones gramaticales: Presente Simple, “When you..., the...”; dar explicaciones. Uso de let/make.

Lectura comprensiva: How it Works: Fuel warning light



UNIT 4: : IT'S AS LONG AS THAT ONE

Vocabulario referido a motores

Nociones gramaticales: Adjetivos Comparativos, Adjetivos superlativos, as...as.

Lectura comprensiva: Automotive: Engines

UNIT 5: THREE QUARTERS OF IT.

Vocabulario: Unidades de medida; números ordinales

Nociones gramaticales: a Little(of), a few(of), all (of), most (of) some(of) a lot of .

Lectura comprensiva: How to weld (electric Arc).

UNIT 6: THE NUTS ARE LOOSENEED

Vocabulario: Electricidad: circuitos eléctricos en una casa

Nociones gramaticales: Passive Voice .

Lectura comprensiva: A car cooling system. How to install a socket

Bibliografía:

“English For Technical Students 2” by David Bonamy

Technical English 1 A- Editorial Longman

Diccionario bilingüe Larousse , Oxford Longman, etc.

Criterios de Evaluación:

- Presentación de trabajos en el tiempo y la forma estipulados.
- Carpeta completa y prolija.
- Conocimiento y manejo del vocabulario específico.
- Participación en clase.
- Conducta respetuosa y responsable.
- Cumplimiento con los materiales de trabajo.



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

- Asistencia regular a las evaluaciones o cualquier otra instancia evaluativa.
- Cuidado de los materiales propios, ajenos y áulicos.
- Interés por aprender
- Comprensión y resolución correcta de consignas.
- Ortografía correcta