

PLANIFICACIÓN ANUAL 2015
Ciclo Superior Secundario

ESPACIO CURRICULAR: Psicología Laboral

DOCENTES: Verónica Romano

ESPECIALIDAD: Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas

CURSO: 5to **DIVISION:** “A”

HORAS SEMANALES: 3hs

FUNDAMENTACION

El presente espacio curricular pretende contribuir al desarrollo de las capacidades intelectuales, operativas, sociales y emocionales del alumnado, las cuales favorecen la construcción de lazos afectivos en el grupo de aprendizaje, promoviendo así el trabajo cooperativo. La intención de esta propuesta es favorecer y/o fortalecer la formación de capacidades para el trabajo en grupos entendiendo que a través de ellas se crean vías de acceso para la consolidación de los procesos internos del desarrollo de cada sujeto social.

Teniendo en cuenta que la psicología como ciencia brinda conocimientos y habilidades humanas que orientan hacia el campo laboral, social y hacia la formación propedéutica u orientación hacia estudios superiores del educando, los contenidos a desarrollar se orientarán hacia la construcción de conocimientos y capacidades vinculados al comportamiento del ser humano en el marco del trabajo y de las empresas como así también las diversas relaciones que se establecen en las mismas. Por lo tanto, se brindará al alumno un panorama general acerca de la Psicología como disciplina científica para luego abordar sobre las temáticas referidas a la Psicología Laboral y su implicancia.

La importancia del desarrollo de este espacio reside, no sólo en el conocimiento que aporta, sino en la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo que permita al alumno intervenir en su entorno cotidiano con una mirada puesta en las relaciones sociales y que logre comprender cuales son los factores que inciden en el ámbito laboral.

OBJETIVOS

- ✓ Reconocer los aportes básicos de la Psicología para un redescubrimiento y profundización de sus características personales y sociales en virtud de su futuro laboral y/o profesional.
- ✓ Comprender algunas nociones fundamentales de las principales teorizaciones de la Psicología.
- ✓ Interpretar crítica y reflexivamente textos y/o fragmentos psicológicos significativos.
- ✓ Comprender los principales aportes sobre las implicancias y características de una organización laboral como ámbito social y de relaciones interpersonales.
- ✓ Demostrar actitudes de cooperación, confianza, responsabilidad y solidaridad a través de los grupos de trabajo, como cualidades efectivas en el desempeño laboral.

CONTENIDOS CONCEPTUALES: **Distribución de unidades didácticas**

Unidad 1: Introducción a la Psicología

La Psicología como ciencia de la conducta humana. Objeto de estudio.
Evolución histórica. Características de las principales Escuelas Psicológicas.
Definición de su objeto de estudio. La motivación de la conducta.

Unidad 2: Comprensión de aspectos de la psicológica en la vida cotidiana

Conducta consciente. El inconsciente
Estructura dinámica del aparato psíquico. Teoría psicoanalítica.
Personalidad. El yo y la realidad
Trastornos de la conducta
Trastornos de la alimentación. Adicciones
Estrés como síndrome de adaptación. Resiliencia
El estrés laboral y su influencia en el desempeño profesional.
El Síndrome del Bourn-out.

Unidad 3: Comprensión psicológica del sujeto en las organizaciones

Definición de autoestima y su relación con el trabajo.

La inteligencia como función adaptativa. Administración de los recursos humanos en la empresa. El ingreso y la socialización.

Inteligencia Emocional en la empresa. Inteligencia múltiples
Curriculum vitae.

Unidad 4: Los vínculos en las organizaciones

Las relaciones laborales y los vínculos en los equipos de trabajo.

Concepto de Organización e Institución.

Importancia del conocimiento de las personas en la empresa.

El grupo. Concepto y clasificación. Característica de los grupos de trabajo.

Normas, roles y liderazgo. Estilos de liderazgos.

Grupos de referencia- pertenecía

La dinámica de los grupos. Técnicas para el trabajo grupal.

Los conflictos en el ámbito laboral. Abordaje para su resolución.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Respeto por los diversos puntos de vista.

Participación en la puesta en común de ideas.

Desarrollo de las actitudes de compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo de los valores de perseverancia y respeto.

Valoración de la producción compartida y el trabajo cooperativo.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Planteos de preguntas y problemas referidos a la realidad social.

Análisis crítico y reflexivo de los temas a desarrollar.

Búsqueda y análisis de información de diversas fuentes, de temas vinculados con los contenidos conceptuales.

Observación y análisis de situaciones y hechos recurrentes en el contexto social.

Interpretación y análisis de textos y documentales

Elaboración de informes

Dinámicas grupales.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

-Lectura, análisis e interpretación de textos.

-Indagación de conocimientos adquiridos a través del dialogo y debates en clases

-Exámenes escritos y/u orales.

Trabajos prácticos individuales y/o grupales

Resolución de guías de actividades.

-Dinámicas grupales, donde se desarrollara el debate, análisis y elaboración de trabajos donde el alumno se involucre de forma activa en el desarrollo de los contenidos y la resolución de problemas.

EVALUACIÓN

Evaluación inicial:

Observación directa. Indagación de conocimientos previos. Ejercicios. Actividades grupales.

Evaluación formativa:

Trabajos prácticos individuales y grupales. Indagación de saberes. Dialogo. Dinámicas grupales

Evaluación sumativa:

Trabajos prácticos grupales. Exposición oral. Informes individuales y grupales. Examen escrito.

CRITERIOS DE EVALUACION

- Participación activa en las clases y desarrollo de la creatividad.
- Presentación prolija y completa de los materiales de estudio. La carpeta deberá

estar completa, prolija y ordenada, junto con evaluaciones y trabajos prácticos desarrollados.

- Puntualidad en la presentación de los trabajos requeridos por el docente.
- Responsabilidad y respeto ante el desarrollo de las clases y opiniones de los pares.
- Utilización adecuada del vocabulario y correcta expresión escrita y oral.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Carpetas de campo
- Presentaciones con soportes informáticos/ audiovisuales,
- exposiciones orales
- Informes, trabajos monográficos
- Pruebas escritas
- trabajos prácticos grupales.

RECURSOS

- Pizarra
- Computadoras
- Proyector
- textos de lectura
- videos y documentales

BIBLIOGRAFÍA

- Bosselini, Leticia; Orsini, Alcira. Psicología. Nuevo módulo de Psicología Cognitiva.

Edit. A-Z. Bs. As. 2000

- Davini Sallussi-Rossi. Psicología General. Edit. Kapeluz. Bs. As. 1995
- Disegni, Silvia. Psicología (Uno y los Otros). Edit. A-Z. Bs. As. 2004
- Kornblit, Ana Lia. Psicología. Mac Graw Hill Interamericana. Bs. As. 2004
- Recalde María Mercedes. Psicología. Ediciones del Aula Taller. Bs. As. 2005
- Schvarstein, Leonardo. Psicología Social de las Organizaciones. Paidós.

Buenos Aires. 1997

- Andrew Dubrin, Andrew J. Relaciones Humanas. comportamiento humano en el trabajo.

Novena edición. Pearson. México 2008

- Bleger, José. Psicohigiene y Psicología Institucional. Edit. Paidós Bs.As.
- Polcan, Hugo. Psicología de las Instituciones. Ediciones Paulinas Bs.As. 1992

Bibliografía de consulta

- Unicef. Proponer i Dialogar 1 y 2. Ministerio de Educación edición 2005

- Vila De Brites, Gladys Jenichen Ligia. Inteligencias Múltiples. Edit Bonum. Bs. As. 2002
- Rascovan Sergio. Los jóvenes y el Futuro. Edit. Psicoteca. Bs.As.2000

Firma de los profesores: