

E.P.E.T. N° 1 “UNESCO” 2026 Planificación anual por trimestre

ESPACIO CURRICULAR: Historia

CURSO: 2° A, B, C , D , E , F , G , H

DOCENTE: CASTRO MARIÓN- NÚÑEZ CARMEN- CARDOZO CARLOS: SANJINÉS ANABELLA

FUNDAMENTACIÓN.

La enseñanza de Historia, en el Ciclo Básico, tiende a desarrollar competencias necesarias para ejercer una ciudadanía crítica y participativa con responsabilidades éticas comprometidas en las transformaciones políticas y sociales.

El desarrollo de contenidos se abordará desde el principio de la objetividad favoreciendo el análisis crítico de la realidad social, desde la multicausalidad y la multiperspectividad de actores y autores sociales propiciando situaciones de aprendizaje en los que los estudiantes reconozcan la intencionalidad de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales, la interrelación entre ellos y expliquen las relaciones de contexto.

Asimismo, se estimula la apropiación de herramientas conceptuales y procedimentales que posibiliten interpretar la realidad, que es diversa y compleja, vinculando y respondiendo a la demanda social, de que el estudio de la historia permite conectar y establecer puentes entre el pasado y la realidad presente, fortaleciendo la conciencia histórica tanto individual como colectiva.

Sumado a lo anterior, se tendrá en cuenta los propósitos formativos de la Educación Sexual Integral, destacando el conocimiento de la diversidad entre los seres humanos, en relación con los modos de vida, sus creencias, intereses y particularidades culturales y étnicas a través del tiempo, permitiendo asumir actitudes flexibles y respetuosas frente a los demás, de modo tal que la valoración de lo propio no signifique la negación de los otros.

Por otra parte, teniendo en cuenta que nuestro proyecto educativo se sustenta en la ética de la virtud, pretendemos- desde este espacio curricular- contribuir a formar personas capaces de obrar bien con competencia técnica.

PROPÓSITOS

- Propiciar la explicación de los principales acontecimientos y procesos de la Historia Mundial, a través de la comprensión de los aspectos políticos, sociales y económicos y culturales más relevantes.
- Favorecer el análisis, la comprensión y la conexión de la información procedente de diversas fuentes: escrita, oral, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, incluida la que proporciona los medios de comunicación y las tecnológicas de la información.

● Propiciar la comprensión y el reconocimiento de las divergencias de explicación e interpretación de los procesos (sociales, económicos políticos, ideológicos) planteados por los actores sociales considerando la explicación de un problema desde distintos enfoques de análisis histórico.

- Favorecer la comprensión e interpretación de los alcances de los cambios socioeconómicos y tecnológicos que marcaron el rumbo de la Humanidad y

utilizar este conocimiento para discernir la pluralidad de causas que explican el desarrollo de las sociedades actuales y sus problemas relevantes.

- Proporcionar a los alumnos oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido, defender sus puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas

y elaborar conclusiones, aceptando que los errores son propios de todo proceso de aprendizaje.

- Incentivar el desarrollo de una conciencia moral y crítica respecto a la sociedad y sus normas vigentes, haciendo hincapié en la defensa y acción de los principios republicanos democráticos y el respeto por los Derechos Humanos, sosteniendo el diálogo como base para la solución de conflictos sociales.
- Fomentar la valorización crítica del patrimonio natural y el legado histórico cultural de la comunidad de pertenencia y de otras comunidades.

OBJETIVOS

Que los alumnos sean capaces de:

- Explicar las transformaciones económicas y sociales que se produjeron en los siglos XV y XV.
- Describir las características de las monarquías modernas.
- analizar las diferentes instituciones de los estados modernos
- Comprender los rasgos fundamentales de cambios religiosos, culturales y científicos del siglo XVI.
- explicar la transición del modo de producción feudal al modo de producción capitalista
- Analizar las razones que explican la expansión ultramarina europea.
- reconocer los diferentes rutas geográficos que utilizaron las potencias europeas
- Comparar las formas de vida y la organización de las sociedades americanas.
- Conocer las características del proceso de conquista de América.
- Comprender críticamente las consecuencias de la conquista de América.
- Describir el proceso de ocupación del territorio americano por los españoles.
- Analizar la organización política y económica de las colonias españolas en América.
- Analizar las características de la Revolución Industrial.
- Explicar la significación política e ideológica de la Revolución Francesa.
- Analizar las causas y consecuencias de la Revolución de Mayo.
- Analizar las causas y consecuencias de los enfrentamientos políticos en las Provincias Unidas.
- Comparar los proyectos unitarios y de los federales.

COMPETENCIAS

BÁSICAS

- Saber comunicarse en distintos entornos y mostrar tolerancia.
- Componer diversos textos utilizados en la materia como la descripción, la narración y la argumentación.
- Trabajar en equipo en la resolución de tareas encomendadas.
- Desenvolverse en entornos virtuales generados por la PC y/o celulares.
- Aplicar las herramientas de análisis crítico a diversos contextos históricos.
- Valorar el trabajo cooperativo como forma de producción de conocimiento.

ESPECÍFICAS

- Interpretar las diversas fuentes de información sobre las sociedades y territorios en estudio.
- Realizar el análisis crítico- multiperspectivo a partir de fuentes históricas e interpretaciones contemporáneas sobre las sociedades estudiadas.
- Formular explicaciones multicausales de los procesos históricos analizados.
- Distinguir los cambios y continuidades en las diferentes etapas estudiadas.
- Asumir posturas de reflexión crítica frente a determinados procesos históricos como la colonización de américa
- Reconocer e interpretar los cambios ideológicos que se produjeron en el siglo XV XVI.

CONTENIDOS				
PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

<p><u>Unidad N° 1: La formación del Mundo Moderno</u></p> <p>La Sociedad y la Economía de Europa en la Modernidad. El Humanismo. El Renacimiento. La Reforma Protestante</p> <p>La Contrarreforma Católica y su impacto en América. La formación de los Estados Nacionales. El Estado Absoluto.</p> <p># El rol de la mujer en la Edad Moderna.</p> <p>#La “caza” de brujas en la modernidad: la racionalización capitalista de la sexualidad; la curandera y el nacimiento de la ciencia moderna.</p> <p><u>Unidad N° 2:</u></p> <p><u>Tiempos de descubrimientos y conquistas</u></p>	<p>-Identifica las características de la Edad Moderna</p> <p>-Maneja distintas unidades cronológicas</p> <p>-Distingue características del Humanismo</p> <p>-Identifica las características del Arte renacentista</p> <p>-Reconoce las razones de la Reforma Protestante y sus consecuencias</p> <p>-Analiza la sociedad moderna desde una perspectiva de género.</p>	<p>Reconocimiento de características de la Modernidad</p> <p>-Confección de líneas de tiempo</p> <p>-Lectura comprensiva</p> <p>-Subrayado de ideas principales</p> <p>-Observación y análisis</p> <p>de ilustraciones</p> <p>Confección de cuadros comparativos</p> <p>Resolución de problemáticas basadas en el contexto</p> <p>Histórico abordado.</p> <p>Realización de Trabajo cartográfico</p>	<p>-Establece diferencias entre características de la época medieval y la modernidad.</p> <p>-Identifica siglos y milenios en que ocurrieron hechos históricos</p> <p>-Elabora cronologías diacrónicas que explicitan procesos</p> <p>-Reconoce las ideas principales de texto analizado sobre el Humanismo</p> <p>-Distingue las características de la arquitectura, escultura y pintura del Renacimiento que observan en ilustraciones.</p> <p>-Aplica los conocimientos adquiridos sobre el Humanismo y Renacimiento mediante la resolución de problemas.</p> <p>-Explica las razones de la Reforma protestante y sus consecuencias</p>
---	---	--	--

<p>. La expansión ultramarina: sus causas. La influencia de la ciencia y la técnica en la expansión comercial y en la sociedad El descubrimiento de nuevas tierras: el continente americano. Primeras relaciones entre europeos y americanos.</p> <p># El proceso de mestizaje y las infecciones de transmisión sexual (sífilis) tras los primeros contactos entre europeos y americanos.</p>	<p>- Sintetiza las causas de la expansión geográfica europea y sus efectos.</p>	<p>Trabajo con cartografía.</p> <p>Análisis documental sobre la mirada española sobre los pobladores americanos.</p> <p>Trabajo con cartografía Histórica y actual.</p> <p>-Búsqueda y registro de la información obtenida del libro</p>	<p>-Confecciona cuadro comparativo sobre la doctrina católica y protestante</p> <p>-Identifica los motivos de los descubrimientos geográficos</p> <p>-Explica el itinerario de Portugueses y españoles para llegar al continente asiático.</p> <p>-Elabora un texto explicativo de las consecuencias de los Descubrimientos geográficos.</p> <p>-Reconoce los beneficios del descubrimiento de América para Europa y España.</p>
SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>La Conquista y ocupación del territorio americano. Los pueblos originarios a la llegada de los europeos: su distribución en el espacio, la jerarquización social, organización del poder. La conquista de los imperios maya, azteca e inca. La exploración en el territorio argentino. La</p>	<p>Reconoce los espacios geográficos donde se establecieron los pueblos precolombinos</p> <p>-Obtiene la información de las fuentes consultadas.</p>	<p>-Búsqueda y registro de la información obtenida de bibliografías consultadas</p> <p>-Identificación de ideas principales</p>	<p>-Ubica en el mapa actual los pueblos precolombinos</p> <p>-Expone y explica la información obtenida de los libros.</p> <p>-interpreta críticamente los textos abordados.</p>

<p>fundación de ciudades y las corrientes colonizadoras en el territorio argentino</p>	<p>-Compara la información obtenida de diversas fuentes.</p> <p>- Sintetiza las características de la organización político-social, económica, la religión, el arte ciencias y escritura de cada pueblo estudiado.</p> <p>-Analiza imágenes visuales sobre el arte de pueblos estudiados</p> <p>-Analiza las características de la conquista de imperios aztecas e inca</p> <p>Reconoce las corrientes pobladoras del territorio argentino y sus fundaciones.</p>	<p>- Confección de cuadro sinóptico</p> <p>-Elaboración de un mapa conceptual</p> <p>-Observación y análisis de ilustraciones y videos sobre las sociedades estudiadas.</p> <p>-Análisis y comparación de las diferentes perspectivas sobre la conquista de América.</p> <p>Búsqueda y registro de la información</p> <p>-Análisis de cartografía histórica</p>	<p>-Reconoce las ideas más importantes en los textos trabajados Confecciona cuadro comparativo sobre diferentes características de las civilizaciones precolombinas - Establece las semejanzas y diferencias entre sociedades estudiadas</p> <p>-Distingue las características del arte de los pueblos estudiados</p> <p>-Comprende las características del proceso de la conquista de América.</p> <p>-Interpreta cartografía histórica sobre las corrientes pobladoras del territorio argentino.</p> <p>-</p>
<p>TERCER TRIMESTRE</p> <p><u>Unidad N ° 3: La colonización de América(siglo XVI al XVIII)</u></p> <p>El gobierno de la metrópolis. El consejo de Indias. Instituciones en América. El mercantilismo. El monopolio y el Contrabando. La explotación económica,</p>	<p>CAPACIDADES</p> <p>-Sintetiza las funciones de las autoridades metropolitanas y residentes en América</p> <p>Describe la sociedad colonial americana</p> <p>-Compara la información obtenida de diversas fuentes</p>	<p>ACTIVIDADES</p> <p>-Confección de cuadro sinóptico sobre las autoridades metropolitanas y residentes - Lectura y análisis de fuentes primarias y secundarias sobre la economía y sociedad colonial -Estudio de casos</p> <p>-Búsqueda y registro de la información obtenida del libro</p>	<p>INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</p> <p>-. Identifica las características de la organización política de las colonias españolas y las funciones de cada autoridad</p> <p>-Distingue las características de la sociedad colonial americana y compara con la sociedad actual</p> <p>-Reconoce los efectos de la política comercial.</p>

<p>Los centros mineros y plantaciones. El impacto demográfico del sistema de explotación. Las formas de trabajo indígena. La mita yerbatera. La Iglesia, la Evangelización. Las Misiones Jesuíticas. La sociedad colonial: sus características. #Las mujeres en la historia rioplatense</p> <p>Unidad N°4: La era de las revoluciones(fines del siglo XVIII) La Ilustración en el siglo XVIII y su influencia en las revoluciones. La Independencia de las colonias de América del Norte y su influencia. La Primera revolución Industrial. La revolución Francesa (1789). Declaración de los derechos del Hombre y el Ciudadano. La soberanía Popular. La Monarquía, la República y el Imperio. La expansión revolucionaria.</p> <p>#La Revolución Francesa y los derechos de la mujer.</p>	<p>-Explica la organización económica de las colonias españolas en América.</p> <p>-Sintetiza la organización Política. económica y social de las reducciones jesuíticas</p> <p>-Analiza el surgimiento del Iluminismo y su influencia en principios actuales</p> <p>Interpreta fuentes primarias</p> <p>-Identifica los cambios generados por las revoluciones estudiadas.</p> <p>-</p> <p>-Establece relaciones entre los hechos estudiados</p> <p>-Emplea herramientas digitales -Interpreta fuentes primarias</p>	<p>-Lectura y análisis de fuentes de la época</p> <p>-Búsqueda de información en libros y en la web sobre las Misiones Jesuíticas</p> <p>-Lectura y análisis de textos de autores iluministas</p> <p>-Observación y análisis de videos sobre las revoluciones estudiadas</p> <p>-Lectura y análisis de libro de texto</p> <p>-Confección de cuadros sinópticos y Línea de tiempo</p> <p>-Investigación y comparación sobre los modos de producción manufacturera pre-industriales. Construcción (prototipo-maqueta) de las maquinarias utilizadas antes y durante la Revolución Industrial.</p> <p>-Análisis crítico del modelo de acumulación capitalista inicial a</p>	<p>-Elabora cuadros sinópticos sobre las formas de trabajo aborigen; la sociedad colonial.</p> <p>-Elabora conclusiones sobre el impacto de la conquista española en pueblos originarios</p> <p>-Presentación de trabajo de investigación y explicación de las características de la organización de los pueblos jesuíticos.</p> <p>-Relaciona contenidos abordados: de la Reforma y Contrarreforma católica a las Misiones Jesuíticas.</p> <p>-Reconoce las propuestas de pensadores de la Ilustración.</p> <p>-Identifica la influencia del Iluminismo en principios actuales</p> <p>-Analiza y compara los modos de producción antes y después de la Revolución Industrial.</p> <p>-Elabora textos explicativos acerca de la significación de las revoluciones estudiadas.</p> <p>-Aplica los conocimientos logrados en la elaboración de materiales concretos (maquetas).</p>
---	---	--	---

<p><u>Unidad N° 5: El ciclo revolucionario en América</u></p> <p>La disolución del vínculo colonial, los cambios y las continuidades. El surgimiento de los estados Independientes de América.</p> <p>Antecedentes de la Revolución de Mayo. Invasiones Inglesas. Los gobiernos Patrios. Misiones y la Revolución de Mayo. Artigas y el Federalismo La declaración de la Independencia. Andrés Guacurari, gobernador de Misiones. Los conflictos por la organización del Estado: Unitarios y Federales. La Confederación Argentina.</p> <p>#La historia invisibilizada: las mujeres que hicieron patria en las luchas por la independencia.</p>	<p>-Identifica los cambios generados por las revoluciones estudiadas.</p> <p>-Utiliza la creatividad para la resolución de problemas.</p>	<p>partir de la Revolución Industrial y francesa.</p> <p>-Observación y análisis de video sobre la Revolución de Mayo, sus causa y consecuencias</p> <p>-Búsqueda y registro de la información obtenida de la bibliografía sugerida.</p> <p>-Análisis sobre el pensamiento de Artigas sobre el Federalismo.</p> <p>Relación de la declaración de la independencia y el proceso emancipador en América del Sur.</p> <p>-Comparación sobre los dos modelos de país en disputa: Unitario y Federal.</p> <p>- Investigación sobre la vida y la participación de Andresito en los procesos independentistas de nuestra región.</p>	<p>-Reconoce las causas y consecuencias de procesos revolucionarios</p> <p>-Elabora líneas de tiempo digitales del proceso histórico estudiado. Compresión de los textos históricos de la etapa revolucionaria.</p> <p>-Reconocer el impacto de la creación de la Liga de los Pueblos Libres, en la expansión del federalismo.</p> <p>-Comprende la importancia de la figura de Andrés Guacurari en el contexto histórico citado y actual.</p>
---	---	---	--

VIRTUDES A FORTALECER

VIRTUDES	SENTIDO FORMATIVO	APLICACIÓN EN EL AULA
Autonomía	Gestionar su propio aprendizaje	Toma decisiones sobre su propio aprendizaje Resuelve actividades por sí solo
Responsabilida	Cumplir los compromisos y asumir las consecuencias	Entrega en tiempo y forma de las tareas
Solidaridad	Colaborar con otros	Trabajo en equipo
Pensamiento crítico	Cuestionar y reflexionar sobre lo que aprende	Justifica su opinión con fundamentos
Respeto a la diversidad cultural	Valorar y reconocer diferencias culturales	Aprende sobre otras culturas y valora
Participación democrática	Poseer voz y voto en las actividades que les afecten	Elige representantes del grupo. Debate y discute los temas que les

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

Observación y análisis de documentos, de videos, películas
Estudio de casos
Trabajo en equipo
Análisis de cartografía histórica
Observación y análisis de imágenes
Guías de estudio
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación formativa: observar avances y dificultades de aprendizaje durante las clases.
Evaluaciones orales y escritas
Pruebas de complementación- de alternativas- de pares- de ordenamiento.

Control de Carpeta
Convivencia en el aula.
Prueba a libro abierto.
Puesta en común.
Coevaluación

FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA DE HISTORIA DE 2º

Unidad Nº 1: La formación del Mundo Moderno

La Sociedad y la Economía de Europa en la Modernidad. El Humanismo. El Renacimiento. La Reforma y la Contrarreforma católica La formación de los Estados Nacionales. El Estado Absoluto. Las instituciones del estado moderno.

Unidad Nº 2 Tiempos de descubrimientos y conquistas

. La expansión ultramarina: sus causas. La influencia de la ciencia y la técnica en la expansión comercial y en la sociedad. El descubrimiento de nuevas tierras: el continente americano. Primeras relaciones entre europeos y americanos.

La Conquista y ocupación del territorio americano. Los pueblos originarios a la llegada de los europeos: su distribución en el espacio, la jerarquización social, organización del poder. La conquista de los imperios maya, azteca e inca. La exploración en el territorio argentino. La fundación de ciudades y las corrientes colonizadoras en el territorio argentino.

Unidad N º 3: La colonización de América(siglo XVI al XVIII)

El gobierno de la metrópolis. El mercantilismo. El monopolio y el contrabando. La explotación económica, los centros mineros y las plantaciones. El impacto demográfico del sistema de explotación. Las formas de trabajo indígena. La mita yerbatera. La Iglesia, la Evangelización. Las Misiones Jesuíticas. La sociedad colonial sus características.

Unidad Nº4: La era de las revoluciones (fines del siglo XVIII)

La Ilustración en el siglo XVIII y su influencia en las revoluciones. La Independencia de las colonias de América del Norte y su influencia. La Primera revolución Industrial. La revolución Francesa (1789). Declaración de los derechos del Hombre y el Ciudadano. La soberanía Popular. La expansión revolucionaria.

Unidad Nº 5: El ciclo revolucionario en América

La disolución del vínculo colonial, los cambios y las continuidades. El surgimiento de los estados independientes de América. Antecedentes de la Revolución de Mayo. Invasiones Inglesas. Los gobiernos Patrios. Misiones y la Revolución de Mayo. Artigas y el Federalismo La declaración de la Independencia. Andrés Guacurarí, gobernador de Misiones. Los conflictos por la organización del Estado: Unitarios y Federales. La Confederación Argentina.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, María Ernestina y otros (1997): **Historia. Europa Moderna y América Colonial**. Bs. As.: Aique.
- AMABLE María A. y otros(2014): **Historia Misionera**. Una perspectiva integradora. Posadas: Ediciones Montoya.
- BROWARNIK Graciela y otros (2011): **Historia Moderna y Contemporánea (Europa y América)**.Bs- As.: Kapelusz norma.
- BURUCÚA Y OTROS (2020): **Historia Moderna. Europa y América (1450-1850)**. Serie tiempo. Bs. As.: Tinta fresca.
- CAVAZZINI, Eleonora (2012): **Historia 2 Moderna y Contemporánea de América y Europa**. Bs. As: Mandioca
- MÉREGA, Herminia (1998): **Ciencias Sociales Historia 8**. Bs. As.: Santillana.
- MUSA Marcelo y COLOMBO Edgardo(2011): **Historia: la Argentina y el resto del mundo (siglos XVIII al XX)** Serie Conecta 2.0. Bs. As.: SM.
- MAZZALOMO Lidia(2011): **Ciencias Sociales 1**. Serie Conecta 2.0 Bs. As.: SM Pág. 184.
- MORICHETTI, María y otros (2007): **Historia. América Latina y Europa entre los siglos XV y XVIII**. Bs. As.: Nuevamente Santillana.
- VÁZQUEZ DE FERNÁNDEZ, Silvia(1998): **Sociedades Tiempo. El Mundo, América, La Argentina**. Bs As.: Kape
- FEDERICI, SILVIA (2004): **Calibán y la Bruja**. Mujeres, cuerpo y acumulación primitiva. Madrid. Ediciones Traficantes de Sueños.

- **Herramientas digitales:** Academia play, youtube, educatina, www.wikipedia.org.ar
 - <https://reconciliandomundos.com.ar/pueblos-originarios-de-argentina/>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=V1zdeV-q5u8>
 - <https://youtu.be/f-n0PGITuD0>
 - https://youtu.be/5g_Za1A9tSw
 - <https://youtu.be/XJ1CM1LzeL4>
 - <https://youtu.be/ttdq818TGD0>

- El rol de la mujer en la edad Moderna: https://www.youtube.com/watch?v=wqVnQvPi2eI&ab_channel=AbelTorres
- Las mujeres en la historia rioplatense: <https://www.educ.ar/recursos/132027/las-mujeres-en-la-historia-rioplatense>
- Las mujeres que hicieron patria:
- https://www.cultura.gob.ar/las-mujeres-que-construyeron-la-patria_6279/#:~:text=Aquellas%20mujeres%20participaron%20en%20el,el%20cuidado%20de%20los%20hijos.
- La Revolución Francesa y los derechos de las mujeres: <http://www.historiasiglo20.org/sufragismo/revfran.htm>