



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO" PLANIFICACIÓN

2025

ORIENTACION

Informática.

ESPACIO CURRICULAR:

Programación Web.

CURSO:

6º "E".

DOCENTE:

Alfonso, Orlando Carlos.

OBJETIVOS

Se espera que los alumnos logren:

- Conocer la estructura de una página web.
- Diseñar un sitio web.
- Seleccionar el lenguaje apropiado para programar un sitio web.
- Analizar las necesidades del usuario y crear una página que resuelva las peticiones.

del usuario.

- Interpretar las peticiones del usuario y brindar sugerencia de diseño para el mismo.
- Conocer y utilizar diferentes instrumentos sobre los que se basa el entorno web.



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO" PLANIFICACIÓN

2025

CRITERIOS DE EVALUACION.

A los efectos de la evaluación se tendrán en cuenta:

La participación activa y constante en el curso.

La asistencia a clase regularmente.

La buena predisposición en relación con los demás miembros del curso.

La entrega en tiempo y condiciones de los trabajos prácticos.

Se evaluará en forma permanente por observación directa, la organización y la actitud frente al trabajo, el respeto por el trabajo ajeno y en general todos aquellos aspectos que influyan luego en las relaciones inter personales. Se realizarán, asimismo, ejercicios prácticos, escritos y trabajos obligatorios durante el cursado, que permitan evaluar la correcta adquisición de los contenidos.

Evaluación inicial: observación directa. Indagación de conocimientos previos. Ejercicios.

Actividades grupales.

Evaluación formativa: Trabajos prácticos individuales y grupales. Indagación de saberes.

Dialogo. Dinámicas grupales.

Evaluación sumativa: trabajos prácticos grupales. Exposición oral. Informes individuales

y grupales. Al finalizar del año lectivo, deberán presentar un trabajo (proyecto), que deberá ser

realizado en equipo/individual, y defendido en forma individual:

Confección de Sitio Web (diseño de sus páginas).

ESPACIO CURRICULAR: Programación Web.

Prof. ALFONSO, Orlando Carlos.



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN

2025

- ❖ Elección de un cliente ficticio. Puede tratarse de una empresa o negocio, de una institución educativa, gubernamental o no gubernamental, de una persona que necesite auto-promocionarse o para un propósito en particular.
- ❖ Definición de las necesidades comunicacionales del cliente: mensaje a transmitir y universo objetivo.
- ❖ Recopilación y selección del material necesario para la producción.
- ❖ Diseño del mapa de navegación (tomando en cuenta el tiempo disponible y las capacidades de los/as alumnos/as).
- ❖ Diseño de interfaz y Programación (uso de Visual Studio Code –editor de código-, HTML5, CSS3, JAVASCRIPT, PYTHON –POO-, REACT, DART, FLUTTER).

Este trabajo será propuesto a los alumnos con tiempo suficiente para una correcta realización.



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN

2025

CONTENIDOS	CAPACIDADES	EVALUACION FORMATIVA	METODOLOGIA DE ENSEÑANZA
UNIDAD N° 1: Sistemas Distribuidos Conceptos introductorios a los sistemas distribuidos y sus principales Características. Paradigmas de programación (estructurada, funcional). Conceptos de hipertextos e hipermedios (estándar HTML) y su aplicación a problemas concretos, entre ellos la confección de páginas web. Nociones de transmisión de la información. Redes de datos. Servicios de TCP/IP. Fundamentos de Internet, a nivel de hardware y software. Evolución de Internet. Internet y la World Wide Web. Análisis y comparación de los navegadores WEB más utilizados. Estándar W3C. Introducción al HTML. Especificaciones DTD, relación con la W3C. HTML y XHTML. Estructura de un documento HTML.	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconocimiento y clasificación de los sistemas distribuidos. Tipos de estructuras. Ventajas y desventajas de los sistemas distribuidos y los centralizados.✓ Estructura y funcionamiento de la Internet en el contexto de la programación Web a nivel Hardware y Software.✓ Identificar los paradigmas de programación.✓ Identificar los protocolos referidos a la transmisión de datos en el entorno cliente servidor.✓ Reconocimiento de la estructura básica de un documento HTML5.	<ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo diario en la carpeta.✓ Trabajos individuales y grupales de investigación y resolución de problemas.✓ Evaluación escrita.✓ Presentación Oral.	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprendizaje basado en Proyectos.✓ Enseñanza colaborativa.✓ Enfoque integrador; técnicas variadas, interactivas y de descubrimiento.✓ Trabajo individual, de a pares o grupal.✓ Role-play. Aula-taller.✓ Proyectos áulicos en grupos.✓ Uso de las TICs.
UNIDAD N° 2: HTML5 Etiquetas y atributos generales.	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconocer los diferentes comandos que hacen a la estructura básica de un archivo tipo HTML5.	<ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo diario en la carpeta.✓ Trabajos individuales y grupales de investigación y resolución de	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprendizaje basado en Proyectos.✓ Enseñanza colaborativa.✓ Enfoque integrador; técnicas varia-



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN

2025

<p>Cabecera de un documento HTML. Sintaxis de las etiquetas. Atributos body. Estructuración del texto. Diseño y desarrollo de páginas WEB simples. Prueba, análisis y comparación del código con distintos navegadores WEB. Manipulación de fuentes en HTML. Etiquetas para el enlace a sitios WEB y archivos. Vínculos a imágenes, videos y sonido. Generación de listas. Mapeado de imágenes. Estructuración y atributos de las tablas. Formularios, declaración y manipulación. La etiqueta <div> como contenedor, su utilización y atributos. Hojas de estilos en cascada (CSS). Importancia de la programación utilizando el HTML estricto.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconocer los atributos principales de los comandos que representan la estructura básica de un archivo HTML5.✓ Implementación de un entorno de trabajo para el desarrollo a través de la interacción de las diferentes herramientas disponibles.	<p>problemas.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Evaluación escrita.✓ Presentación Oral.	<p>das, interactivas y de descubrimiento.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo individual, de a pares o grupal.✓ Role-play. Aula-taller.✓ Proyectos áulicos en grupos.✓ Uso de las TICs.
--	---	--	--



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN

2025

UNIDAD N° 3: Navegadores-CSS3 Análisis de interpretación de los navegadores. Selectores. Declaraciones múltiples. Agrupación de estilos. Herencia. Ventajas de escribir código utilizando CSS. Diseño y desarrollo de sitios WEB para determinados navegadores. Códigos CSS como facilitadores de mantenimiento de los sitios WEB. Registros de dominios. Delegación del dominio. Servidores de nombres de dominio (DNS).	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconocer el funcionamiento de las Hojas en Estilo Cascada versión 3 (CSS3).✓ Funciones y atributos específicos de CSS3.	<ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo diario en la carpeta.✓ Trabajos individuales y grupales de investigación y resolución de problemas.✓ Evaluación escrita.✓ Presentación Oral.	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprendizaje basado en Proyectos.✓ Enseñanza colaborativa.✓ Enfoque integrador; técnicas variadas, interactivas y de descubrimiento.✓ Trabajo individual, de a pares o grupal.✓ Role-play. Aula-taller.✓ Proyectos áulicos en grupos.✓ Uso de las TICs.
---	---	---	--



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN

2025

UNIDAD N° 4: Sitos Web, JavaScript y Python –POO- Sitios WEB vs Blogs. Métodos para subir el sitio al servidor (clientes FTP). Introducción a los lenguajes de clientes. JavaScript. Características. Definición de scripts. Programación de scripts. Tratamiento, definición y tipos de variables. Operadores aritméticos, relacionales y lógicos. Estructuras condicionales y de repetición. Objetos, funciones y métodos. Objetos y funciones predefinidas. Los objetos del navegador. Formularios avanzados. Concepto de cookie. Las cookies y los lenguajes de clientes. Lenguajes de servidor. Diferencias con lenguaje de cliente.	<ul style="list-style-type: none">✓ Identificar métodos y herramientas para la creación de un dominio.✓ Reconocer las funciones principales y sus atributos del lenguaje Javascript.✓ Reconocimiento de la respectiva sintaxis.✓ Definir variables. Clasificación.✓ Reconocer operadores aritméticos.✓ Reconocer operadores lógicos.✓ Manejo de sentencias repetitivas.✓ Reconocer herramientas básicas de la programación orientada a objetos (POO).	<ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo diario en la carpeta.✓ Trabajos individuales y grupales de investigación y resolución de problemas.✓ Evaluación escrita.✓ Presentación Oral.	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprendizaje basado en Proyectos.✓ Enseñanza colaborativa.✓ Enfoque integrador; técnicas variadas, interactivas y de descubrimiento.✓ Trabajo individual, de a pares o grupal.✓ Role-play. Aula-taller.✓ Proyectos áulicos en grupos.✓ Uso de las TICs.
UNIDAD N° 5: React, Dart y Flutter Introducción al Framework React, lenguaje Dart y SDK Flutter. Declaración de variables, constantes y tipos de datos. Funciones básicas. Operadores aritméticos, relacionales y lógicos. Estructuras condicionales. Estructuras de repetición. Funciones de usuario, pasajes por valor y	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconocer funciones básicas del lenguaje Dart, SDK Flutter y Framework React.✓ Asignar variables.✓ Reconocer clasificación de tipos de variable.✓ Incorporar del manejo de estructuras condicionales.✓ Incorporar el manejo de estructuras repetitivas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo diario en la carpeta.✓ Trabajos individuales y grupales de investigación y resolución de problemas.✓ Evaluación escrita.✓ Presentación Oral.	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprendizaje basado en Proyectos.✓ Enseñanza colaborativa.✓ Enfoque integrador; técnicas variadas, interactivas y de descubrimiento.✓ Trabajo individual, de a pares o grupal.



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN

2025

por referencia. Vectores y matrices. Manipulación de cadenas de caracteres. Desarrollo de proyectos básicos en el entorno WEB.	<ul style="list-style-type: none">✓ Manejar correctamente vectores y matrices.✓ Diseñar proyectos básicos en el Ámbito WEB.		<ul style="list-style-type: none">✓ Role-play. Aula-taller.✓ Proyectos áulicos en grupos. Uso de las TICs.
--	--	--	---

BIBLIOGRAFÍA

Programación. Biblioteca Instituto Nacional de Educación Técnica –INET-.

HTML5 Y CSS3, Autor Beati Hernan ALFAOMEGA GRUPO EDITOR.

<https://es.react.dev/>

<https://flutter.dev/>

<https://dartpad.dev/>

En el período de evaluación de diciembre, se evaluarán los temas desarrollados durante el cursado.
En el período de evaluaciones de Febrero/Marzo y en adelante, se evaluará programa completo.



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"
PLANIFICACIÓN

2025



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO" PLANIFICACIÓN

2025

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO/ PROPUESTA ENTRE ESPACIOS CURRICULARES

ORIENTACION

Informática.

**ESPACIOS
CURRICULARES:**

Programación Web.

CURSO:

6 "E".

DOCENTES:

Alfonso. Orlando Carlos.

Unidades Curriculares integradas	Micro emprendimiento.
Contenido/s Prioritario/s Comunes	Perfil y formato visual del negocio afines al proyecto del micro emprendimiento definido.
Evaluación	En proceso y formativa.
Tiempo	1° Trimestre.



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN

2025

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

De acuerdo con la ley N° 26.150 de 2006, los estudiantes de todo el país tienen derecho a recibir educación sexual integral (Esi) en los establecimientos a los que concurren. Sus lineamientos curriculares se encuentran establecidos por resolución 45/08 del consejo federal de educación y detallados en resolución 340/18 del mismo organismo, dando prioridad a la formación docente en la temática, el enfoque transversal de la temática dentro de las escuelas, realización de jornadas para la prevención y erradicación de conductas violentas, entre otros.

Institucionalmente se trabajará de manera transversal las temáticas comprendidas dentro de la Esi, como ser conductas violentas, bullying, acoso; respeto, salud y cuidado del cuerpo; identidad de género.

En todas las materias, laboratorios y talleres se tendrán en cuenta los núcleos de aprendizaje prioritarios correspondientes al nivel secundario:

- El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva.
- Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.

Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.

- Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral.
- El embarazo no intencional en la adolescencia: los métodos anticonceptivos.
- La prevención de infecciones de transmisión sexual.
- Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.
- La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.
- El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón.
- El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.
- El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones en el marco del respeto por las/os otras/os.
- La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN

2025

- La violencia de género en la adolescencia.
- Distintas miradas sobre el aborto (como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico, etc.).
- Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad.

La educación sexual integral será asumida desde una perspectiva integral, que encarará los aprendizajes desde el punto de vista cognitivo, el plano afectivo y las prácticas concretas vinculadas a la vida en sociedad, promoviendo las capacidades críticas para el análisis de la información. Con estas premisas, se articularán los cinco ejes conceptuales principales: ejercicio de nuestros derechos, garantizar la equidad de género, respetar la diversidad, valorar la afectividad, cuidar el cuerpo y la salud.

Siempre que sea necesario se recurrirá al apoyo y las intervenciones del equipo de orientación escolar, como también de la asesoría de salud integral adolescente.

Se utilizarán los materiales provistos por la subsecretaría de educación, elaborados especialmente por especialistas en Esi - Enia, los cuales figuran en la bibliografía complementaria y actualizaciones que surjan.

Proyecto de alfabetización:

Será de carácter transversal el desarrollo de los lenguajes específicos de cada tecnología utilizada en el ámbito web, para lograr la incorporación de la sintaxis y semántica correcta de cada uno de ellos.