

**TÉCNICO EN INFORMÁTICA PERSONAL Y PROFESIONAL****ESPACIO CURRICULAR:** MANTENIMIENTO DE HARDWARE III**CURSO:** 6º AÑO**DIVISIÓN:** "E"**DOCENTE:** NOELIA J. ALVARENGA**AÑO LECTIVO:** 2.025**FUNDAMENTACIÓN:**

Este espacio curricular tiene por objeto el desarrollo de competencias y capacidades profesionales de los estudiantes, enfocándose en las nuevas tecnologías concernientes al Hardware, permitiendo que los mismos se desempeñen eficazmente en las actividades que se desarrollen en el aula - laboratorio, para esto es necesario propiciar un proceso de enseñanza – aprendizaje activo y motivador, donde los estudiantes puedan fomentar un razonamiento crítico, reflexivo y constructivo sobre cualquier escenario expuesto, ya sea en el marco teórico y/o práctico.

Dentro del perfil Técnico en Informática Personal y Profesional, se pretende integrar sistemáticamente el conocimiento, la acción y valores de los estudiantes, es por esto que predominamos en las prácticas, reforzando en este campo el conocimiento en cuanto al funcionamiento y administración de los recursos físicos de una PC, utilizando procesos de instalación y configuración de hardware, aplicando diferentes técnicas de mantenimiento.

El estudiante podrá confeccionar operaciones estratégicas para asegurar que todo elemento físico de una computadora continúe desempeñándose de manera óptima, alargando su vida útil y evitando fallas en el sistema. Estará capacitado para asesorar en la elección y armado de los componentes de una PC, podrá brindar soporte técnico, utilizando criterios éticos y técnicos.

-----  
*Prof. Alvarenga Noelia J.*



### OBJETIVOS

- Conocer el funcionamiento de una PC
- Reconocer los diferentes componentes de una Computadora
- Identificar los tipos de mantenimiento de una PC, y sus diferentes tipos de fallos
- Manejar criterios Técnicos y Éticos para solucionar fallas
- Administrar y Gestionar los recursos de hardware
- Identificar eficientemente las incompatibilidades de hardware
- Diseñar Plan de contingencia de forma eficiente
- Brindar soporte técnico y asesoramiento en el armado de una Pc
- Conocer las necesidades de los usuarios

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocer y respetar los puntos de vista y opiniones de otros miembros de trabajo del equipo en las actividades del aula
- Tener actitud positiva entre los integrantes del equipo en las actividades del aula
- Participación Colaborativa y Participación individual critica y reflexiva sobre los temas presentados
- Respeto e inclusión social.
- Responsabilidad e interés en el desarrollo de las actividades y/o investigaciones (en tiempo y forma)
- Asistencia a la catedra del 80% por trimestre
- Carpeta completa al finalizar cada unidad, con el registro de todas las actividades realizadas (ya sean virtuales, presenciales, grupales o individuales).
- Exposición Oral clara y objetiva, tema bien organizado de comprensión amena, Objetivos bien marcados, lenguaje técnico.



CONTENIDOS CONCEPTALES	CAPACIDADES	EVALUACIÓN FORMATIVA	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<b>UNIDAD 1</b> Configuraciones básicas y soluciones de errores. Drivers. Puesta en marcha Aspectos Funcionales del Hardware: Hardware internos y externos. Microprocesador. Multinúcleo. Placa Madre. Fuente de alimentación. Unidades de Almacenamiento. Periféricos de E/S. Periféricos Mixtos. Arquitectura de ordenadores. Estructura funcional. Ensamblado de un equipo informático. Implantación de hardware en centros de proceso de datos.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Interpretar y relacionar con claridad los conceptos y características.</li><li>✓ Conocer las características de los equipos de escritorio como los portátiles.</li><li>✓ Investigar utilizando distintas herramientas tecnológicas.</li><li>✓ Diagnosticar, identificar y solucionar fallas tanto de hardware como de software</li><li>✓ Instalar, configurar, investigar procedimientos que faciliten la tarea de un usuario común, en el uso de una computadora de escritorio.</li><li>✓ Utilizar criterios éticos y técnicos para la mejor elección de soluciones.</li></ul>	<p>El seguimiento evaluativo se realizará clase a clase, y se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Asistencia del 80%.</li><li>✓ Articulación, interpretación y apropiación de los conceptos propuestos.-</li><li>✓ Carpeta completa al finalizar cada unidad, con el registro de todas las actividades realizadas.</li><li>✓ Responsabilidad e interés en el desarrollo de las actividades y/o investigaciones (en tiempo y forma).</li><li>✓ Resolver correctamente situaciones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprensión y análisis en el marco teórico y en la aplicación de diferentes componentes.</li><li>✓ Debate, diálogo, exposición, demostración.</li><li>✓ Interpretación del funcionamiento de una PC, como administra y gestiona los recursos de hardware.</li><li>✓ Manipulación de diferentes herramientas para el correcto mantenimiento.</li><li>✓ Conocimiento del mecanismo de arranque para detectar fallas y poder solucionarlas a partir de un diagnóstico.</li><li>✓ Interpretación de las necesidades que plantea el usuario e identifica los</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Interpreta y relaciona conceptos.</li><li>✓ Inquietud por indagar y reforzar conocimientos previos.</li><li>✓ Valoración en el intercambio de ideas como fuente de aprendizaje.</li><li>✓ Disposición positiva respecto de los utilitarios como elemento de apoyo.</li><li>✓ Valoración de la informática como recurso para acceder a medios para aprender.</li><li>✓ Participación crítica y reflexiva hacia determinados conceptos.</li></ul>
<b>UNIDAD 2</b> Mantenimiento de Hardware. Teclado. Impresoras. Monitores. Scanner. Módems Herramientas de diagnóstico. Configuración de Bios del sistema. Softwares utilizados para mantenimiento.				



<p>Reparación de Placas madre Limpieza interna de ventiladores y disipadores. Instalación de memorias. Discos Rígidos y Flexibles. Dispositivos ópticos. Programas de gestión de activos de TI. Cumplimiento de las normas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental.</p> <p><b>UNIDAD 3</b> Conceptos Básicos de electrónica. Resistencias. Semiconductores. Condensadores. Multímetro o Tester. Estabilizadores, filtros, UPS. Buses. Asesoramiento en la adquisición de equipos Informáticos, al usuario común y a empresas. Propuesta sobre el costo de un servicio de reparación ó en la adquisición de equipamientos nuevos. Hardware para Inteligencia Artificial. NPU's. Nuevas Tecnologías del Hardware, DDR6, GDDR7, CAMM2.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Asesoramiento y soporte técnico en el armado de una Pc.</li><li>✓ Reconocer diferentes componentes y capacidades respecto a Hardware.</li><li>✓ Aplicar eficientemente diferentes softwares para el mantenimiento preventivo de hardware.</li></ul>	<p>problemáticas planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Práctica en ensambles de componentes de hardware y defensa oral del funcionamiento del mismo.</li><li>✓ Trabajo individual y grupal.</li><li>✓ Promover el intercambio de ideas con sus pares de forma constructiva.</li><li>✓ Capacidad de analizar, aplicar y articular contenidos conceptuales a la práctica y/o actividades propuestas</li><li>✓ Evaluación Oral, práctica y escrita.-</li></ul>	<p>componentes necesarios para el armado de una PC.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diseño de Plan de contingencia para los laboratorios.</li><li>✓ Soporte técnico, análisis de riesgos, estrategias, etc.</li><li>✓ Búsqueda, comprensión y aplicación de información técnica.</li><li>✓ Registro adecuado de las operaciones realizadas.</li><li>✓ Conocer los problemas que deriven de la incompatibilidad del hardware y su posible solución.</li><li>✓ Resolución de problemas a través de la investigación de casos reales.</li><li>✓ Gestión y Asesoramiento en instalación de equipos de cómpu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mostrar interés por el trabajo colaborativo y grupal.</li><li>✓ Organización y responsabilidad en las actividades.</li><li>✓ Promueve y fomenta el diálogo y la participación de sus pares de manera constructiva.</li><li>✓ Respeto a los integrantes del contexto educativo en general.</li><li>✓ Organización, cuidado y limpieza del aula/laboratorio, y los recursos disponibles.</li></ul>
---	---	---	---	--



*En el período de evaluación de diciembre, se evaluarán los temas desarrollados durante el cursado del ciclo lectivo correspondiente.*

*En el período de evaluaciones de Febrero/Marzo y en adelante, se evaluará el programa completo.*

### **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

De acuerdo con la ley N° 26.150 de 2006, los estudiantes de todo el país tienen derecho a recibir educación sexual integral (Esi) en los establecimientos a los que concurren. Sus lineamientos curriculares se encuentran establecidos por resolución 45/08 del consejo federal de educación y detallados en resolución 340/18 del mismo organismo, dando prioridad a la formación docente en la temática, el enfoque transversal de la temática dentro de las escuelas, realización de jornadas para la prevención y erradicación de conductas violentas, entre otros.

Institucionalmente se trabajará de manera transversal las temáticas comprendidas dentro de la Esi, como ser conductas violentas, bullying, acoso; respeto, salud y cuidado del cuerpo; identidad de género.

En todas las materias, laboratorios y talleres se tendrán en cuenta los núcleos de aprendizaje prioritarios correspondientes al nivel secundario:

El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva.

Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.

Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.

Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral.

-----  
*Prof. Alvarenga Noelia J.*



El embarazo no intencional en la adolescencia: los métodos anticonceptivos.

La prevención de infecciones de transmisión sexual.

Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.

La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.

El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón.

El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.

El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones en el marco del respeto por las/os otras/os.

La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.

La violencia de género en la adolescencia.

Distintas miradas sobre el aborto (como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico, etc.).

Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad.

La educación sexual integral será asumida desde una perspectiva integral, que encarará los aprendizajes desde el punto de vista cognitivo, el plano afectivo y las prácticas concretas vinculadas a la vida en sociedad, promoviendo las capacidades críticas para el análisis de la información. Con estas premisas, se articularán los cinco ejes conceptuales principales: ejercicio de nuestros derechos, garantizar la equidad de género, respetar la diversidad, valorar la afectividad, cuidar el cuerpo y la salud.



Siempre que sea necesario se recurrirá al apoyo y las intervenciones del equipo de orientación escolar, como también de la asesoría de salud integral adolescente.

Se utilizarán los materiales provistos por la subsecretaría de educación, elaborados especialmente por especialistas en Esi - Enia, los cuales figuran en la bibliografía complementaria y actualizaciones que surjan.

### **EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL**

La educación ambiental integral se incorpora como trabajo transversal a al desarrollado por la dirección de educación para los derechos humanos, género y educación sexual integral, con una perspectiva que suma a la promoción, ampliación y protección de los derechos humanos, la formación de ciudadanías participativas, democráticas y responsables del cuidado y la protección del medio ambiente.

La ley de educación ambiental integral n° 27.621, de 2021, establece el derecho a la educación ambiental integral en todos los niveles y modalidades educativas; promoviendo la enseñanza desde la complejidad de problemas y conflictos ambientales; garantizando el acceso a conocimientos pertinentes y actualizados; aportando a la formación de ciudadanías críticas, participativas y responsables.

Institucionalmente se trabajará de manera transversal las temáticas comprendidas dentro de la e.a.i., promoviendo la investigación y el análisis de la información; generando y estimulando la participación en diferentes proyectos transversales de educación ambiental de corto, mediano y largo plazo; promoviendo, además, la participación de otras instituciones y de la comunidad en general.

Se utilizarán materiales didácticos presentes en sitios oficiales del ministerio de educación, citados en la bibliografía complementaria.

-----  
*Prof. Alvarenga Noelia J.*