

Planificación anual por trimestre –

ESPACIO CURRICULAR: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

CURSO: 1º A-B-C-D-E-F-G-H-I-J

DOCENTE: CARDOZO CARLOS - CHÁVEZ DIEGO - NÚÑEZ CARMEN - RUIZ DIAZ LAURA -

FUNDAMENTACIÓN.

La Formación Ética y Ciudadana está conformada por los aportes provenientes de varias disciplinas como la filosofía, el derecho, la antropología, la ciencia política, por lo que constituye un área formativa. Adquiere especificidad por ser un campo de saberes derivados del conocimiento y los valores, posibilitando al alumno el desarrollo de la personalidad comprometida y reflexiva. Mientras que la ciudadanía hace referencia a los conocimientos derivados de la convivencia democrática, dado la participación dentro de un estado democrático contribuye a fomentar una ciudadanía responsable para lograr una coexistencia justa.

Es un área específica, sistemática y dinámica, en ella se abordan los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones: social, cultural, económica, política y de los distintos ámbitos de la vida cotidiana como la familia, la escuela, los amigos y la comunidad.

Se trata de fomentar la práctica crítica y reflexiva de los principios, normas y valores, estimulando la autonomía del alumno.

La finalidad de la asignatura es posibilitar la formación del ciudadano con plena participación dentro de la comunidad, donde se reconozca a sí mismo y a otros como sujetos de derechos e iguales en dignidad.

Actuar cívicamente reconociendo y rechazando procesos anticonstitucionales, para defender y valorar el sistema democrático, como forma de vida, conociendo sus derechos. Reflexivos en cuanto a DDHH, capaces de conocer y analizar la problemática social, política, económica de su entorno.

Reafirmar su identidad cultural y multicultural como habitantes de una nación libre y soberana.

PROPÓSITOS

- Favorecer una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida.
- Incorporar los valores éticos y democráticos que nos permitan vivir juntos y reconocernos como parte de la sociedad.
- Asumir una identidad nacional plural, respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y los derechos humanos.
- Asumir una actitud comprometida en el cuidado de sí mismos y en el de los demás.
- Asumir una actitud crítica y comprometida con respeto al cuidado y preservación del medio ambiente.

- Elaborar, participar y trabajar en proyectos colectivos que estimulen y consoliden la solidaridad y la cooperación en pos de una convivencia democrática.
- Tener el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflictos de intereses en relación con los demás, en todos los ámbitos de la sociedad.
- Actuar con responsabilidad ante las necesidades y problemas sociales insertos en nuestra sociedad.
- Participar y comprender el sentido de las diferentes celebraciones y conmemoraciones que evoquen acontecimientos relevantes para la escuela y la comunidad.
- Analizar en forma crítica la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre diversas problemáticas sociales.
- Utilizar el potencial de las TICs como apoyo de los aprendizajes.

OBJETIVOS

Que los alumnos sean capaces de:

- Identificar los componentes valorativos, cognitivos y emocionales de las distintas actitudes humanas.
- Asumir actitudes solidarias y participativas, de cara al ejercicio pleno de la ciudadanía.
- Reconocer y comprometerse de manera fundada con los valores universales expresados en las declaraciones internacionales de los Derechos Humanos, reconocer situaciones que atenten contra la dignidad de la persona.

COMPETENCIAS

BÁSICAS

- Saber comunicarse en distintos entornos y mostrar tolerancia.
- Componer diversos textos utilizados en la materia como la descripción, la narración y la argumentación.
- Trabajar en equipo en la resolución de tareas encomendadas.

ESPECÍFICAS

- Confrontar ideas y opiniones acerca de diversas problemáticas sociales, ejercitando el derecho a la palabra y la escucha, tanto para la búsqueda del consenso como en situaciones de disenso.

- Analizar usos y formas de apropiación de los medios de comunicación.
- Analizar los procesos de construcción de la ciudadanía, sus diversas dimensiones y aplicación en distintos contextos.

CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Unidad 1: La Dignidad como fundamento de los Derechos:</p> <p>A) La persona un ser social. Proceso de socialización: primaria y secundaria. La dignidad humana. La integridad de las personas: características de los derechos humanos. Clasificación de los derechos humanos. Generaciones de derechos humanos. Persona y ciudadanía.</p> <p>B) Cultura: ¿Qué es la cultura?. Cultura como forma de vida. Relaciones entre culturas. La globalización de la cultura. Cultura misionera. La igualdad y la diversidad cultural. Respeto por las minorías. Las leyes y el respeto por la diversidad cultural. Identidad. Identidad adolescente. La pubertad.</p> <p>* ESI: El valor de las relaciones interpersonales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona diferentes textos para abordar los temas propuestos sobre la persona. - Lee en forma reflexiva los textos presentados sobre la vida en sociedad, la socialización primaria y secundaria. - Investiga en las diferentes fuentes los temas propuestos sobre el Ser misionero y la cultura Guaraní. - Participa activamente dando a conocer su opinión sobre las normas y leyes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva. - Subrayado de ideas principales. - Trabajos con historias de vida. - Confección de cuadros comparativos. - Cuestionario guía. - Búsqueda y registro de información adicional. - Ilustración creadora. - Búsqueda de imágenes ilustrativas y representativas. - Uso del celular para búsqueda de información. - Confección de líneas de tiempo. - Imágenes comparativas. - Recortes de noticias. - Impresión de información digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica de forma reflexiva los temas propuestos sobre la persona, la vida en sociedad, la socialización primaria y secundaria. - Realiza trabajos de síntesis para entender los temas propuestos sobre el Ser misionero y la cultura Guaraní. - Utiliza los recursos digitales en la búsqueda y elaboración en la presentación de trabajos prácticos. - Explica la importancia de la dignidad como fundamento de los derechos.

SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Unidad 2: Valores, la Libertad y la Responsabilidad:</p> <p>A) El derecho a la igualdad. Igualdad ante la ley. Igualdad de oportunidades. Las desigualdades: discriminación, racismo y xenofobia.</p> <p>B) Los valores. Escala de valores y proyecto de vida. La libertad. Ética y moral. Límites de la libertad. Responsabilidad y libertad.</p> <p>ESI: los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el derecho a la igualdad ante la ley. - Debate organizadamente las diversas identidades. - Identifica los tipos de discriminación y valora la diversidad cultural. - Debate respecto a la escala de valores y los límites de la libertad. - Establece el concepto de ética y moral. - Determina la relación entre la responsabilidad y la libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva. - Subrayado de ideas principales. - Trabajos con historias de vida. - Confección de cuadros comparativos. - Cuestionario guía. - Búsqueda y registro de información adicional. - Ilustración creadora. - Búsqueda de imágenes ilustrativas y representativas. - Uso del celular para búsqueda de información. - Confección de líneas de tiempo. - Imágenes comparativas. - Recortes de noticias. - Impresión de información digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de los valores, la libertad y la responsabilidad. - Reconoce e identifica los diferentes tipos de discriminación valorando la diversidad cultural. - Explica el concepto de ética y moral. - Distingue la relación entre la responsabilidad y la libertad.
TERCER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Unidad 3: La convivencia y las normas:</p> <p>A) Importancia de las normas. El derecho, la constitución, supremacía de la constitución.</p> <p>Jerarquía de la constitución. La pirámide jurídica.</p> <p>B) Educación vial: ser usuario de la vía pública. Comportamiento, deberes de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el prestigio de las normas y la constitución. - Conoce la evolución histórica de la Carta Magna. - Analiza los derechos fundamentales de los ciudadanos. - Reconoce la importancia de la Educación Vial en la vida cotidiana. - Visualiza las relaciones dinámicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva. - Subrayado de ideas principales. - Trabajos con historias de vida. - Confección de cuadros comparativos. - Cuestionario guía. - Búsqueda y registro de información adicional. - Ilustración creadora. - Búsqueda de imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el prestigio de las normas y la constitución. - Comprende los derechos fundamentales de los ciudadanos con participación dentro de la comunidad. - Reflexiona sobre la importancia de la Educación Vial en la vida

peatones. Las señales de tránsito. ESI: haciendo buen uso de los medios de comunicación.	entre el comportamiento y los deberes de los peatones. - Reflexiona sobre la importancia de respetar las señales de tránsito.	ilustrativas y representativas. - Uso del celular para búsqueda de información. - Confección de líneas de tiempo. - Imágenes comparativas. - Recortes de noticias. - Impresión de información digital.	cotidiana. Distingue y respeta las señales de tránsito y los deberes de los peatones.
--	--	---	--

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

En la que consta la descripción de las estrategias pedagógico/didácticas que promueven las actividades formativas destinadas al desarrollo de las capacidades propuestas como objetivos

- Metaevaluación (en discusión constante)
- Autoevaluación
- Búsqueda de recortes e información específica
- Exposición de actividades
- Confección de redes conceptuales
- Imágenes

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es la evidencia de los contenidos adquiridos por los alumnos en las distintas instancias, que permita al docente analizar los progresos.

Evaluación inicial:

Diálogo e indagación – Conocimientos previos

Evaluación formativa:

Lecciones orales – Evaluaciones escritas: estructuradas, semi-objetivas, objetivas. Uso de las tecnologías de la información y comunicación. Evaluación escrita

Evaluación sumativa:

Evaluaciones escritas – Trabajos prácticos – Carpeta completa (aprobación del 80% de los T.P)

Cardozo Carlos
FIRMA DEL DOCENTE

Chávez Diego
FIRMA DEL DOCENTE

Núñez Carmen
FIRMA DEL DOCENTE

Ruiz Díaz Laura
FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA

Unidad 1: La Dignidad como fundamento de los Derechos:

- A) La persona un ser social. Proceso de socialización: primaria y secundaria. La dignidad humana. La integridad de las personas: características de los derechos humanos. Clasificación de los derechos humanos. Generaciones de derechos humanos. Persona y ciudadanía.
- B) Cultura: ¿Qué es la cultura?. Cultura como forma de vida. Relaciones entre culturas. La globalización de la cultura. Cultura misionera. La igualdad y la diversidad cultural. Respeto por las minorías. Las leyes y el respeto por la diversidad cultural. Identidad. Identidad adolescente. La pubertad.

Unidad 2: Valores, la Libertad y la Responsabilidad:

- A) El derecho a la igualdad. Igualdad ante la ley. Igualdad de oportunidades. Las desigualdades: discriminación, racismo y xenofobia.
- B) Los valores. Escala de valores y proyecto de vida. La libertad. Ética y moral. Límites de la libertad. Responsabilidad y libertad.

Unidad 3: La convivencia y las normas:

- A) Importancia de las normas. El derecho, la constitución, supremacía de la constitución. Jerarquía de la constitución. La pirámide jurídica.
- B) Educación vial: ser usuario de la vía pública. Comportamiento, deberes de los peatones. Las señales de tránsito.

BIBLIOGRAFÍA

- "Educación para la Ciudadanía" 1. Lucarini Marcelo. Editorial SM. 2009

- Bibliografía de Consulta Facultativa:
- "Educación Cívica 1". Marcelo Urresti y otros. Editorial Santillana. 2008.
- "Formación Ética y Ciudadana" 8º. Alicia Fernández de Salvino. Editorial Kapeluz. 1999.
- "Formación Ética y Ciudadana" 8º. Equipo de ediciones: Jorge Piaggio y otros. Editorial Santillana. 1997.
- Constitución Nacional y Provincial.