

Planificación anual por trimestre – Técnico en Construcciones Civiles / Informática Personal y Profesional / Equipos e Instalaciones Electromecánicas

ESPACIO CURRICULAR:	Lengua Extranjera Alemán
CURSO:	1º año A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
DOCENTE:	María Virginia Reichel – Lilly Kümmritz

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza del idioma alemán, se plantea desde un enfoque pragmático, es decir, más allá de los conocimientos semánticos y sintácticos del lenguaje: los elementos fonético-semánticos-gramaticales están al servicio los usos y sentidos generados en un contexto y situaciones comunicativas específicas. Por ello, las estrategias y objetivos de las materias estarán relacionadas con las competencias comunicativas y la participación activa de los alumnos en sus propios procesos de adquisición de la lengua.

Si bien se plantea el estudio del Alemán a partir núcleos temáticos, es por medio de estos que los alumnos tendrán acercamientos a la cultura alemana. Conocer un idioma es conocer a una cultura, es necesario que los alumnos sientan, vivan y participen del aprendizaje del idioma.

Cada unidad o núcleo temático atiende a los distintos aspectos que configuran la lengua:

La informacional situacional, el contexto y la cultura de una lengua, no son aspectos que desbordan del aprendizaje de la lengua. Es necesario para aprender a hablar y escribir en alemán comprender aspectos sociales, culturales e históricos de Alemania. La lectura de textos sobre temas culturales, simulaciones de situaciones orales y escritas, ver y discutir sobre películas son algunas de las prácticas que posibles.

La gramática: si bien en los últimos años la gramática ha sido relegada de la enseñanza de los idiomas extranjeros, poniendo foco en la comunicación, es necesario el conocimiento de sintaxis, declinación de adjetivos, conjugación de verbos para formular un discurso coherente.

Conversación: La creación y recreación, la puesta en práctica de la lengua en una situación determinada, el desarrollo de la fluidez del lenguaje, la comprensión y reproducción del uso de estructuras y formas del lenguaje son algunos de los aspectos que conforman este punto.

Vocabulario: cada núcleo temático se configura a partir de una situación y por tanto de un campo léxico. Si bien el vocabulario es aprendido transversalmente a cada uno de los ejes anteriores, es necesario aquí utilizar estrategias del tipo semi-reproductivas.

PROPÓSITOS

Que los alumnos;

Desarrollen competencias comunicativas proposicionales lineales

Desarrollen capacidad para comprender e interpretar textos

Participen activamente en conversaciones cortas, utilizando el vocabulario aprendido recientemente conjuntamente con el vocabulario que ya haya sido internalizado

Desarrollen y apliquen técnicas de lectura para la comprensión e interpretación de un texto simple

Experimenten el placer del aprendizaje del idioma a través de distintas actividades lúdicas y de acción

OBJETIVOS

Aquellos que el profesor espera de los alumnos.

- Comprender y producir textos orales y escritos con vocabulario simple.
- Participar en intercambios comunicativos de uno o dos pasos, escuchando y respondiendo a emisiones producidas por otros.
- Desarrollar competencias comunicativas proposicionales lineales.
- Intervenir en las conversaciones por turno, escuchando a sus interlocutores.
- Operar como receptores activos de textos orales y escritos simples en los cuales identifiquen la idea principal y detalles significativos de discursos con una organización textual y un desarrollo proposicional lineal.
- Experimentar formas de expresión oral y escrita según contexto-interlocutor-propósito comunicativo.
- Reflexionar sobre el lenguaje extranjero para conocer mejor su estructura y facilitar su manejo.
- Reflexionar sobre la propia lengua en relación en el alemán y estructurar mensajes equivalentes.
- Reconocer los valores culturales que se transmiten a través de otras lenguas: relatos orales y escritos, cuentos y canciones.

COMPETENCIAS**A) BÁSICAS**

Establece la primera comunicación en el idioma, usando pequeños diálogos, gestos y acciones que faciliten el proceso.

Utiliza las formas correctas, para la comunicación en el café, restaurante y otros comercios, representando diálogos y situaciones que así lo demuestren

B) ESPECÍFICAS

Saluda correctamente para cada situación cotidiana

Se presenta y presenta a otra persona, indicando nombre, procedencia y lugar dónde vive

Utiliza el vocabulario acorde a cada situación dialógica requerida

Puede entablar conversaciones breves sobre determinados temas relacionados a su situación cotidiana

Describir de forma escrita u oral personas, espacios, rutinas, escuelas, etc.

CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Unidad Didáctica N°1: Hola! Introducción al idioma Saludar y despedirse. Alfabeto y deletreo. Números hasta el 14. Presentarse (nombre y edad) Gramática: Preguntas: Wer? Wie? Was?	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> • Saluda y se despide atendiendo al contexto. • Deletrea palabras y es capaz de comprender deletreos. • Es capaz de presentarse brevemente. • Utiliza frases de cortesía en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de preguntas y respuestas en forma grupal, en pares y con el docente. • Lectura y comprensión de textos simples y diálogos. • Práctica de lectura global, selectiva y detallada. • Diálogos, elaboración, lectura y representación. 	Los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • Responderán a las preguntas referentes a sus datos personales • Realizarán un diálogo y lo expondrán en forma oral, saludándose y realizando preguntas sobre datos personales.

<p>Unidad Didáctica N° 2: Este soy yo!</p> <p>Presentación personal. Preguntar y responder sobre nombre, residencia, país, edad, intereses. "Steckbrief". Hobbys, números del 16 al 100. Ciudades, países e idiomas.</p> <p>Gramática: Preguntas cerradas. Presente, verbos irregulares en presente. Pronombres personales en singular. Verbo Sein en singular.</p>	<p>aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y responder sobre información personal. • Escribir una "Steckbrief" propia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización. • Audición y comprensión de consignas simples. • Audición y comprensión de textos orales de un CD. • Audición y repetición de sonidos, palabras y frases. • Trabajos grupales • Formular y responder preguntas en forma oral y escrita • Escritura de oraciones y textos cortos Ejercicios de verdadero/ falso y opciones múltiples. • Juegos. • Canciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarán los saludos de forma cotidiana.
SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Unidad Didáctica N°3: Mi escuela</p> <p>Escuela: materias, útiles escolares, horarios. Días de la semana Expresar gustos.</p> <p>Gramática: Sustantivos en plural. Verbos haben y sein. Uso del kein. Pronombres personales en nominativ.</p> <p>Unidad Didáctica N°4: Horas tiene el día</p> <p>Rutina, fin de semana. Disculparse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entender un texto sobre una escuela. • Hablar sobre la escuela. • Hablar sobre horarios. • Expresar gustos personales. • Describir una rutina. • Escribir un texto sobre el fin de semana. • Disculparse por una tardanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de horario escolar en alemán. • Lectura selectiva de textos sobre escuelas. • Ejercicios de gramática. • Clasificación de sustantivos según el género y la forma de plural. • Elaboración de textos sobre rutinas y fin de semanas. 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podrán exponer cómo es su horario escolar en alemán. • Podrán identificar y nombrar objetos escolares en alemán. • Disculparse por tardanzas. • Expresarán sus propios horarios, rutinas y actividades.

<p>por tardanzas. Dar la hora. Informar cuándo se hace algo. Momentos del día, hora, lugares y actividades.</p> <p>Gramática: verbos irregulares. Verbos separables. Estructura: Satzklammer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre horarios y días de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de diálogos sobre la escuela, horarios, tardanzas. 	
TERCER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Unidad didáctica N° 5: de Compras</p> <p>De compras. Expresar gustos sobre comida. Comidas y bebidas. Negocios. Adverbios de tiempo.</p> <p>Gramática: Artículos en akkusativ, verbos en akkusativ. Verbos möchten y mögen. Conjunctiones und y oder.</p> <p>Unidad didáctica N° 6: mi familia.</p> <p>Trabajos, mascotas, miembros de la familia.</p> <p>Gramática: Pronombres posesivos. Genitivo. Für + akkusativo. Imperativo. Uso del "doch"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entablar una conversación en el mercado • Expresar gustos personales sobre la comida. • Conversar sobre trabajos. • Describir núcleos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recreación de diálogos de compras. • Elaboración de láminas. • Elaboración de diálogos y textos sobre la familia. • Recreación de diálogos sobre trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poder explicar y describir la propia familia y mascota. • Poder expresar gustos personales sobre comida y bebidas. • Escribir textos breves sobre la familia. •

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

En la que consta la descripción de las estrategias pedagógico/didácticas que promueven las actividades formativas destinadas al desarrollo de las capacidades propuestas como objetivos.

Estrategias lúdicas en clase.

Trabajo en pares, en grupo e individual.

Diferentes tipos de dictados.

Comprensión auditiva.

Distintos tipos de comprensión lectora.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluaciones integrales de las distintas unidades.

Trabajos prácticos: producciones de textos escritos o audiovisuales.

Lecciones escritas u orales sobre distintos temas.

Carpeta del estudiante: completa y prolija.

Participación en las actividades propuestas en clase.

FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA**Unidad Didáctica N°1:****Hola! Introducción al idioma**

Saludar y despedirse. Alfabeto y deletreo. Números hasta el 14. Presentarse (nombre y edad)

Gramática: Preguntas: Wer? Wie? Was?

Unidad Didáctica N° 2: Este soy yo!

Presentación personal. Preguntar y responder sobre nombre, residencia, país, edad, intereses. "Steckbrief". Hobbys, números del 16 al 100. Ciudades, países e idiomas.

Gramática: Preguntas cerradas. Presente, verbos irregulares en presente. Pronombres personales en singular. Verbo Sein en singular.

Unidad Didáctica N°3: Mi escuela

Escuela: materias, útiles escolares, horarios. Días de la semana Expresar gustos.

Gramática: Sustantivos en plural. Verbos haben y sein. Uso del kein. Pronombres personales en nominativ.

Unidad Didáctica N°4: Horas tiene el día

Rutina, fin de semana. Disculpase por tardanzas. Dar la hora. Informar cuándo se hace algo. Momentos del día, hora, lugares y actividades.

Gramática: verbos irregulares. Verbos separables. Estructura: Satzklammer.

Unidad didáctica N° 5: De compras

De compras. Expresar gustos sobre comida. Comidas y bebidas. Negocios. Adverbios de tiempo.

Gramática: Artículos en akkusativ, verbos en akkusativ. Verbos möchten y mögen. Conjunciones und y oder.

Unidad didáctica N° 6: mi familia.

Trabajos, mascotas, miembros de la familia.

Gramática: Pronombres posesivos. Genitivo. Für + akkusativo. Imperativo. Uso del "doch"

BIBLIOGRAFÍA

Fleer, Koitha, Sieber y Koenig: "Klasse". Berlin, Klett, 2018.