

Planificación anual por trimestre – Técnico en Informática Personal y Profesional**ESPACIO CURRICULAR:** LENGUA EXTRANJERA INGLÉS**CURSO:** 5to AÑO "F" - Técnico en Informática Personal y Profesional**DOCENTE:** Chavez Nora Mariela**FUNDAMENTACIÓN**

La enseñanza del Inglés es fundamental en la formación de los estudiantes que cursan la modalidad Técnico en Informática Personal y Profesional ya que mediante ésta se solidifican conocimientos específicos para obtener una mejor preparación para luego insertarse en el competitivo mundo laboral. Los estudiantes deben desarrollar competencias que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información técnica en el contexto del enfoque comunicativo.

Se enfoca en la enseñanza de E.S.P(English for Specific Purposes), en este caso, utilizando formatos discursivos específicos de la modalidad Informática.

Se enfatiza el uso tres destrezas: comprensión, lectura y escritura, con traducción de manuales, instructivos, gráficos, folletos y publicaciones especializadas para el perfil de la modalidad.

PROPÓSITOS

- Generar espacios de discusión que permitan la práctica de la oralidad.
- Proveer textos escritos y orales que hagan posible el contacto con la lengua extranjera.
- Generar un proceso reflexivo para que el alumno asuma el control de su conocimiento.
- Fomentar el desarrollo autónomo y crítico de los estudiantes.
- Propiciar un ámbito que permita a los alumnos llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.
- Favorecer la inclusión de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

Los alumnos serán capaces de:

- Aplicar el uso de la lengua en distintos formatos y soportes.
- Utilizar materiales auténticos en inglés, procedentes de distintas fuentes, con el fin de obtener la información deseada.
- Participar en la interacción grupal y en las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje
- Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita)
- Demostrar una actitud optimista y positiva ante la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.
- Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en un nivel básico del idioma inglés, relativos a situaciones de comunicación acorde a la modalidad.

COMPETENCIAS**A) BÁSICAS**

- Muestra interés y respeto hacia la producción del otro.
- Acepta la diversidad cultural y lingüística en las relaciones escolares y experiencias comunicativas.
- Reconoce el idioma inglés como un importante medio de comunicación internacional.

B) ESPECIFICA

- Se comunica efectivamente en diferentes situaciones: hablando, escuchando, escribiendo y leyendo en inglés.
- Utiliza la lengua inglesa en diferentes formatos y soportes.
- Comprende e interpreta la información global y/o específica de materiales auténticos en inglés (folletos, instructivos, etc.), acorde a su modalidad.
- Identifica y utiliza vocabulario básico según su modalidad.

CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
The World Wide Web= A Typical Web Page. The Collectives of Cyberspace.	<ul style="list-style-type: none"> • Registra vocablos adquiridos en forma escrita. • Emplea vocabulario relevante en producciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulario referido a páginas Web • Producir diálogos básicos con 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y repite modelos de pronunciación adecuada de vocablos adquiridos. • Participa en situaciones

<p>Language Work: Collocations: online friends/upload photo Web Page design. Web page design and architecture Language work: Modal verbs: Prefixes. Passive Voice Web site. Development</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia palabras y oraciones a dibujos. • Deduce reglas gramaticales y aplica en forma correcta al elaborar frases u oraciones breves. • Muestra entusiasmo y esfuerzo al momento de repetir palabras o frases focalizándose en la entonación y pronunciación correcta. • Participa en intercambios y diálogos. • Muestra respeto hacia la producción del otro. 	<p>sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulario específico y utilizarlos en oraciones. • Reconocer y producir oraciones en el tiempo verbal dado. • Identificar ideas generales e información específica de un texto para completar ejercicios de comprensión. • Reconocer, diferenciar y responder correctamente Wh-questions. • Usar de manera correcta el diccionario en determinados contextos. • Cambian oraciones activas a pasivas. 	<p>comunicativas, hablando, leyendo y escribiendo de manera simple y utilizando las estructuras y vocabulario aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los conocimientos adquiridos para resolver ejercitación repetitiva (unir con flechas, completar espacios en blanco, transformar oraciones, leer y comprender textos) • Expresa ideas con fluidez. • Reconoce, usa y opera el léxico presentado. • Pregunta y responde Wh-questions. • Describe sobre diseños de páginas web. • Utiliza vocabulario referido a páginas web
---	--	---	---

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

Role-play, verdadero-falso (true-false), completar conversaciones u oraciones (completion of conversations or sentences), leer un texto y responder preguntas (reading a text and answer questions), asociar (matching), hacer un círculo en la opción correcta (circling the correct option), cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo (change sentences into questions or negatives), ordenar preguntas u oraciones (order questions or sentences), escuchar CDs (listening activities), corregir errores (correcting mistakes), diseñar un poster (design a poster), descripciones (descriptions), etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será gradual y continua, a través de trabajos prácticos presentados en tiempo y forma, exposiciones orales y evaluaciones escritas. Además, la producción oral como escrita será evaluada teniendo en cuenta una comunicación efectiva o no. Se valorará, además, la participación y el compromiso que el alumno muestra en el desarrollo de las actividades propuestas y se tendrá en cuenta la participación respetuosa e interacción activa en las actividades grupales y de a pares.

FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA**UNIT 1 :**

The World Wide Web= A Typical Web Page.

The Collectives of Cyberspace. Language Work: Collocations: online friends/upload photo

Web Page design. Web page design and architecture Language work: Modal verbs: Prefixes. Passive Voice

Web site. Development

UNIT 2:

Word Processing -Reading Comprehension.

Language work: Giving and following instructions. Plurals.

Databases vs Spreadsheets. Administration: Spreadsheets and formulae. Language work: Past Simple.

Graphics and Multimedia. Computer Graphics. Language Work: ING forms.

Desktop Publishing. Reading. Language work: Order of Adjectives

Language Work: Conditional sentences.

UNIT 3 :

Programming: Program designs and Computer languages. Word building. Language work: The Infinitive.

Reading: Types of error. Language work: Problem and solution

Software development. Language work: make/ cause

Project management. Language work: scheduled: scheduled to/ plan to/ due to- Present Continuous.

UNIT 4:

IT Solutions. Investigations. Language Work: Present Perfect vs Past Simple

Diagnosis. Language work: Modals of speculation- deduction.

Software repair/ hardware repair. Customer service: Language work: used/use for +verb+ing/ used-use for+verb.

Proposing solutions. Language work: Should/Shouldn't. Try –noun/Try-ING

BIBLIOGRAFÍA

"Information Technology " by Virginia Evans, Jenny Dooley and Stanley Wright – Express Publishing

"Infotech: English for Computer Users" – Fourth Edition – Cambridge University Press

"Oxford English for Information Technology"-by Eric H.Glendinning and John McEwan-Oxford-
Textos extraídos de Internet