

## Planificación anual por trimestre – Técnico en Informática Personal y Profesional

**ESPACIO CURRICULAR:** Psicología Laboral

**CURSO:** 5º “año “E” y “F”

**DOCENTES:** Lic. Griselda Mabel Candia - Prof. Vaca Romina Belén

### FUNDAMENTACIÓN

El presente espacio curricular, por un lado, busca desarrollar en los alumnos competencias básicas y específicas a partir de las actividades planteadas, en las cuales puedan relacionar las temáticas abordadas en Psicología Laboral con diversas situaciones del ámbito del trabajo, comprendiendo así su futuro rol profesional de acuerdo a su perfil de Técnico en Informática Profesional y Personal.

Por otro lado, pretende contribuir al desarrollo de capacidades intelectuales, operativas, sociales y emocionales, fortaleciendo el trabajo en grupo como instancia clave para la construcción del conocimiento y la consolidación de los procesos de desarrollo de cada sujeto. En este sentido, se considera que el perfil del Técnico en Informática Profesional y Personal demanda un profesional capacitado para asistir al usuario de productos o servicios informáticos, brindando soluciones a problemáticas específicas a través de tareas de apoyo y asistencia técnica.

Los contenidos se orientarán hacia la construcción de conocimientos vinculados al comportamiento humano en el ámbito laboral y a las relaciones que en él se establecen. Para ello, se propondrán actividades como exposiciones dialogadas, lectura y análisis de textos, resolución de casos y dinámicas grupales que favorezcan el debate, la reflexión, la comunicación y la participación activa de los estudiantes.

En este marco, se considera fundamental la formación en valores y virtudes que orienten la conducta en el ámbito laboral. Se promoverá el desarrollo de la responsabilidad en el cumplimiento de tareas, la perseverancia frente a las dificultades, la creatividad para la resolución de problemas, la honestidad en el accionar, la solidaridad en el trabajo con otros, la autonomía en la toma de decisiones y el compromiso con su propio proceso de aprendizaje y proyecto de vida. Estas virtudes constituyen pilares esenciales tanto para el desempeño profesional como para la construcción de vínculos laborales saludables y éticos.

Finalmente, cabe destacar que este espacio se enmarca en un enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, en el cual se prioriza la evaluación inicial, procesual y sumativa de las competencias, promoviendo aprendizajes significativos que integren conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la inserción en el mundo laboral.

**PROPÓSITOS**

- Proporcionar herramientas que permitan a los alumnos conocer la importancia de las relaciones sociales en el ámbito laboral.
- Establecer relaciones significativas ante diferentes situaciones de la vida cotidiana y las temáticas desarrolladas en la cátedra.
- Que reconozcan sus habilidades, aptitudes, conducta, proyecto de vida compartiendo experiencias de vida familiar y social con los compañeros, basados en el respeto y la solidaridad.
- Brindar estrategias que permitan el pensamiento crítico y habiliten a la reflexión y al debate en relación a su formación personal y profesional.

**OBJETIVOS**

Se espera que los alumnos logren:

- **COMPRENDER**, nociones fundamentales de la Psicología Laboral;
- **INTERPRETAR**, crítica y reflexivamente textos referidos a temáticas del ámbito laboral desde la Psicología;
- **RECONOCER**, los aportes básicos de la Psicología Laboral para descubrir sus características personales y sociales en virtud de su futuro laboral y/o profesional;
- **ANALIZAR**, diversas situaciones laborales en las cuales se ponga en juego el perfil profesional del alumno y sus capacidades

**COMPETENCIAS****BÁSICAS**

- RELACIONA las temáticas abordadas en la materia de Psicología Laboral con las situaciones del contexto social y cultural a partir de la bibliografía analizada en la clase.
- COMPRENDE situaciones del ámbito laboral para conocer el trabajo que realizará de acuerdo a su perfil profesional, analizando las necesidades del mercado.
- ACTÚA de manera responsable, autónoma y comprometida en las actividades propuestas.

**ESPECÍFICAS**

- RESUELVE conflictos en sus ámbitos de actuación en forma constructiva para visualizar y comprender los diferentes roles que se pueden dar en ámbitos laborales a partir de sus análisis y de la lectura de textos referidos a las temáticas abordadas.
- IDENTIFICA los factores psicológicos que influyen en el mundo laboral de los Técnicos en Informática Profesional y Personal en base a sus observaciones, ideas construidas y lectura de las bibliografías sugeridas.
- ANALIZA las características de las capacidades necesarias para el trabajo de acuerdo al documento referido al perfil profesional de su modalidad u orientación.
- DESARROLLA habilidades sociales, comunicativas y actitudes éticas en el ámbito escolar, participando de manera respetuosa, responsable y comprometida en las actividades propuestas.

## CONTENIDOS

TRIMESTRE	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN FORMATIVA
<b>Primer Trimestre</b>	<p>Psicología como ciencia</p> <p>Evolución histórica de la Psicología</p> <p>Campos de la Psicología</p> <p>Psicología Laboral: objeto de estudio</p> <p>La conducta en el ámbito laboral</p> <p>La personalidad y su incidencia en el trabajo</p> <p>Motivación de la conducta y el trabajo.</p>	<p>Reconoce los principales sucesos ocurridos en la historia de la Psicología.</p> <p>Comprende el objeto y método de estudio de la Psicología como ciencia.</p> <p>Relaciona los diferentes campos de la Psicología con sus diferencias y particularidades.</p> <p>Establece una relación entre la conducta y personalidad del sujeto y su incidencia directa en el mundo laboral.</p> <p>Identifica las características principales de la motivación y su importancia en el desarrollo personal, social y laboral</p>	<p>Lectura, análisis e interpretación de datos del contexto/vida cotidiana y textos bibliográficos.</p> <p>Resolución, análisis y/o planteos o replanteo de casos.</p> <p>Dinámicas grupales donde se desarrolle el debate, análisis y elaboración de ideas y reflexiones.</p> <p>Recuperación de ideas para conocer y explorar conocimientos previos en relación a los temas a ser abordados.</p>	<p>Descripción de los hechos históricos en el campo de la Psicología.</p> <p>Ubicación en la línea del tiempo del objeto y método de estudio de la Psicología como ciencia.</p> <p>Diferenciación entre discrepancias y particularidades de los campos de la Psicología a partir del análisis bibliográfico y de planteo de situaciones.</p> <p>Enunciación de las características presentes en la conducta y personalidad del sujeto en su ámbito laboral.</p> <p>Identificación en sí mismo de las motivaciones personales y sociales.</p>
<b>Segundo Trimestre</b>	<p>Identidad y Desarrollo Personal. <b>El papel de la Educación Sexual Integral (ESI)</b></p> <p>Autoestima y su relación con el trabajo.</p> <p>Resiliencia</p>	<p>Reflexiona sobre sus propias características, valores y aptitudes.</p> <p>Comprende la problemáticas psicológicas, sociales y culturales que forman parte del entorno laboral.</p>	<p>Intercambios y/o debates sobre la importancia de la identidad y su construcción, que posibilite la reflexión y reconocimiento de habilidades.</p> <p>Análisis de documentales y videos sobre diferentes trastornos de</p>	<p>Compresión y respeto por la identidad y características personales de los compañeros</p> <p>Reconocimiento de trastornos de personalidad dentro de la sociedad.</p> <p>Realización de trabajos con compromiso, estableciendo</p>

<b>E.P.E.T. N.º 1" UNESCO"</b>	<b>2026</b>
--------------------------------	-------------

<b>TRIMESTRE</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>
	<p>La inteligencia como función adaptativa. Inteligencia Emocional en la empresa. Inteligencias múltiples.</p> <p>El Estrés laboral y su influencia en el desempeño profesional.</p>	<p>Reconoce sus capacidades y limitaciones, entendiendo que la autoestima es una construcción a partir de la experiencia.</p> <p>Identifica las características principales y otorga la importancia necesaria a la resiliencia como capacidad necesaria de adaptación ante situaciones críticas.</p> <p>Valora la inteligencia como la capacidad de resolver problemas sociales como laborales; resaltando la importancia de la empatía y las habilidades sociales en el trabajo.</p> <p>Comprende el análisis de situaciones y factores que determinan situaciones de estrés en el ámbito laboral.</p>	<p>personalidad, que permitan la reflexión y promuevan el respeto.</p> <p>Lectura comprensiva de textos para la reflexión.</p> <p>Análisis de situaciones problemáticas donde se pueda relacionar el concepto de resiliencia.</p> <p>Realización de tareas que permitan poner en marcha la capacidad de análisis, memoria, trabajo grupal, y otros factores relacionados con los diferentes tipos de inteligencia.</p> <p>Análisis de situaciones laborales que permitan identificar y debatir sobre el estrés laboral.</p>	<p>relaciones con sus pares y demostrando respeto por la opinión de los demás</p> <p>Identificación de los tipos de inteligencia.</p> <p>Descripción de las características principales de cada tipo de inteligencia necesaria para el ámbito laboral.</p> <p>Enunciación de las causas y consecuencias del estrés laboral.</p> <p>Identificación del fenómeno del estrés laboral en situaciones cotidianas del ámbito del trabajo.</p>
<b>Tercer Trimestre</b>	<p>El grupo. Concepto y clasificación. Características de los grupos de trabajo.</p> <p>Los vínculos en los equipos de trabajo</p> <p>Normas, roles y liderazgo. Estilos de liderazgos.</p>	<p>Reconoce el proceso secuencial humano de un desarrollo productivo comercial o de servicios.</p> <p>Comprende los diferentes conflictos que pueden presentarse dentro de una organización y relaciona modos de resolución.</p>	<p>Lectura, análisis e interpretación de textos bibliográficos.</p> <p>Construcción de cuadros comparativos sobre tipos de instituciones y organizaciones.</p>	<p>Diferenciación de los grupos presentes en el trabajo con sus características propias.</p> <p>Ubicación de cada uno de los roles y estilos de liderazgo en la empresa considerando su organigrama institucional.</p>

<b>E.P.E.T. N.º 1” UNESCO”</b>	<b>2026</b>
--------------------------------	-------------

<b>TRIMESTRE</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>
	<p>La dinámica de los grupos. Técnicas para el trabajo grupal.</p> <p>Los conflictos en el ámbito laboral. Abordaje para su resolución.</p> <p>El papel del técnico superior en una empresa.</p> <p>Proyecto de Vida. Orientación Vocacional.</p>	<p>Elabora un plan de ideas personales a partir de los contenidos trabajados en la cátedra, que le permite plantearse objetivos vocacionales y ocupacionales, desde el trabajo grupal.</p>	<p>Resolución y construcción de casos en el ámbito laboral con la orientación del docente.</p> <p>Construcción de una bitácora sobre los aspectos positivos y negativos durante su trayecto escolar.</p> <p>Presentación de diseños que evidencien los contenidos desarrollados.</p> <p>Proyección de videos y/o documentales que ilustran proyectos de vida de los jóvenes actuales.</p>	<p>Clasificación y comprensión de cada uno de los tipos de conflictos que pueden aparecer en las relaciones o vínculos entre los equipos de trabajo.</p> <p>Reflexión acerca de la importancia del proyecto de vida propio y su incidencia en la elección vocacional de acuerdo a su perfil profesional.</p> <p>Proyección de su futuro profesional a partir de la modalidad de Informática.</p> <p>Organización e integración de los temas abordados mediante una reflexión individual a través de un registro escrito.</p>

**VIRTUDES A FORTALECER**

Durante el desarrollo del espacio curricular se promoverán especialmente las siguientes virtudes:

- **Responsabilidad**

Sentido formativo: Cumplir compromisos y asumir consecuencias.

Aplicación en la materia: Cumplimiento de trabajos prácticos, participación activa en clase y responsabilidad en el análisis de casos laborales.

- **Perseverancia**

Sentido formativo: Superar dificultades.

Aplicación en la materia: Sostener el esfuerzo en actividades de reflexión, análisis de textos complejos y resolución de problemáticas del ámbito laboral.

- **Creatividad**

Sentido formativo: Generar ideas innovadoras.

Aplicación en la materia: Elaboración de propuestas de resolución ante situaciones laborales, diseño de casos y participación en dinámicas grupales.

- **Honestidad**

Sentido formativo: Actuar con transparencia.

Aplicación en la materia: Producciones propias, respeto por las ideas ajenas y posicionamiento ético frente a situaciones laborales analizadas.

- **Solidaridad y trabajo en equipo**

Sentido formativo: Colaborar con otros.

Aplicación en la materia: Participación en actividades grupales, escucha activa, respeto por la diversidad de opiniones y construcción colectiva del conocimiento.

- **Autonomía**

Sentido formativo: Tomar decisiones propias.

Aplicación en la materia: Desarrollo del pensamiento crítico, participación en debates y toma de postura fundamentada frente a problemáticas laborales.

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA**

Las estrategias planteadas buscarán promover la reflexión y el debate sobre la importancia de la relación social en el mundo laboral; como así sobre sus propias habilidades sociales como capacidades necesarias a desarrollarse en los futuros técnicos en Informática Profesional y Personal.

Las estrategias serán, por un lado, las realizaciones de exposiciones dialogadas, que posibilitarán comunicar las ideas, creencias, dudas, interrogantes que se manifiesten durante el desarrollo de la propuesta didáctica que se expone y por otro, la realización de producciones escritas individuales y grupales. Las técnicas de dinámica grupal y juegos, constituirán un recurso que posibilite la comunicación, participación, consenso, actitudes de solidaridad, compromiso, cuidado del otro. El uso de análisis de casos o situaciones problemáticas, como así las experiencias personales, permitirán desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, a partir de la interacción grupal, relacionando los conocimientos que brinda la Psicología para el ámbito laboral.

La intención de esta propuesta es favorecer y/o fortalecer la formación de competencias y/o capacidades para el trabajo en grupos y en equipo entendiendo que a través de ellas se crean vías de acceso para la consolidación de los procesos internos del desarrollo de cada sujeto social.

Para ello, se tendrán en cuenta las siguientes actividades que desarrollarán los alumnos durante el transcurso del año lectivo:

- Apelarán a sus ideas previas, lluvias de ideas.
- Realizarán lecturas y análisis de situaciones concretas y problemáticas.
- Realizarán producciones individuales, las que serán debatidas y consensuadas a partir de propuestas de trabajos en grupos.
- Consultarán, analizarán, reflexionarán y criticarán diversas fuentes bibliográficas.
- Realizarán técnicas de dinámica grupal, sobre las que debatirán, analizarán, reflexionarán para la extracción de conclusiones consensuadas.
- Elaborarán argumentaciones individuales y grupales.

La propuesta metodológica responde a un enfoque constructivo de la enseñanza que busca no sólo cumplir con los objetivos planteados sino lograr en los alumnos un aprendizaje significativo de las nociones fundamentales de la Psicología Laboral y su incidencia en el ámbito del trabajo, reconociendo los aportes de esta disciplina científica para descubrir sus características personales y sociales en virtud de su futuro laboral y/o profesional como Técnicos en Informática Profesional y Personal.

Asimismo, se incorporará el uso del aula virtual institucional como complemento del trabajo en clase, donde los alumnos podrán acceder a materiales, consignas, recursos audiovisuales y espacios de intercambio. Este entorno favorecerá la autonomía, la organización del aprendizaje, la comunicación y el seguimiento del proceso educativo, promoviendo además el uso responsable de las tecnologías digitales.



**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Carpeta de campo;
- Presentaciones con soportes informáticos/audiovisuales;
- Exposiciones orales;
- Informes;
- Exámenes escritos;
- Trabajos prácticos y/o actividades grupales;
- Análisis de casos

**Lic. Griselda Mabel Candia – Prof. Romina Belén Vaca**

## PROGRAMA

<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	Psicología Laboral
<b>CURSO:</b>	5º año "E" – 5º año "F"
<b>DOCENTES:</b>	Lic. Griselda Mabel Candia - Prof. Romina Belén Vaca
<b>Unidad Didáctica N° 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Psicología como ciencia.</li> <li>Evolución histórica de la Psicología.</li> <li>Campos de la Psicología.</li> <li>Psicología Laboral: objeto de estudio.</li> <li>La conducta en el ámbito laboral.</li> </ul>	<b>Unidad Didáctica N° 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La inteligencia como función adaptativa.</li> <li>Inteligencia Emocional en la empresa.</li> <li>Inteligencias múltiples</li> <li>El Estrés laboral y su influencia en el desempeño profesional.</li> </ul>
<b>Unidad Didáctica N° 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La personalidad y su incidencia en el trabajo.</li> <li>Motivación de la conducta y el trabajo.</li> <li>Identidad y Desarrollo Personal. <b>El papel de la Educación Sexual Integral.</b></li> <li>Autoestima y su relación con el trabajo.</li> <li>Resiliencia.</li> </ul>	<b>Unidad Didáctica N° 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El grupo. Concepto y clasificación. Característica de los grupos de trabajo.</li> <li>Los vínculos en los equipos de trabajo</li> <li>Normas, roles y liderazgo. Estilos de liderazgos.</li> <li>La dinámica de los grupos. Técnicas para el trabajo grupal.</li> <li>Los conflictos en el ámbito laboral. Abordajes para su resolución.</li> <li>El papel del técnico superior en una empresa.</li> <li>Proyecto de vida. Orientación vocacional.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> Bosselini, Leticia; Orsini, Alcira. Psicología. Edit. A-Z. Bs. As. 2000 Davini Sallussi-Rossi. Psicología General. Edit. Kapeluz. Bs. As. 1995 Kornblit, Ana Lia. Psicología. Mac Graw Hill Interamericana. Bs. As. 2004 Recalde María Mercedes. Psicología. Ediciones del Aula Taller. Bs. As. 2005 Andrew Dubrin, Andrew J. Relaciones Humanas. comportamiento humano en el trabajo. Novena edición. Pearson. México 2008 Polcan. Psicología de las Instituciones. Ediciones Paulinas Bs.As. 1992 Fainstein, Héctor y Otros. Teoría de las organizaciones. Edit. AIQUE. Bs. As. 2002 Colombo, Rosa Ines; Psicología 2º año. El enfoque psicológico del individuo y los grupos. Ed. Claire Sainte. Aberastury- Knobel; La adolescencia Normal. Paidós. Bs As 1993 Fichas de cátedra elaboradas por el docente a partir del material bibliográfico.	<b>WEBGRAFÍA</b> Campos de la Psicología <a href="https://psicologiymente.net/psicologia/ramas-campos-psicologia">https://psicologiymente.net/psicologia/ramas-campos-psicologia</a> Conductas en el ámbito laboral <a href="http://buscarempleo.republica.com/blogs/conducta-pasiva-agresiva-y-asertiva-en-el-mundo-laboral.html">http://buscarempleo.republica.com/blogs/conducta-pasiva-agresiva-y-asertiva-en-el-mundo-laboral.html</a> Personalidad y trabajo <a href="https://factorhumana.org/es/actualitat/noticias/10259-personalidad-y-trabajo-binomio-inseparable">https://factorhumana.org/es/actualitat/noticias/10259-personalidad-y-trabajo-binomio-inseparable</a> Estrés laboral <a href="http://www.estreslaboral.info/">http://www.estreslaboral.info/</a> Conflictos en el trabajo <a href="https://www.areahumana.es/resolucion-conflictos-laborales/">https://www.areahumana.es/resolucion-conflictos-laborales/</a>