



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN Y PROGRAMA

2026

ORIENTACION	Informática
ESPACIO CURRICULAR:	Lógica y Programación
CURSO:	3ro. "E" y "F"
DOCENTE:	Anna María Bermüller

OBJETIVOS

Contribuir a desarrollar en el alumno la capacidad para razonar deductivamente.
Conocer y poder utilizar los conceptos de Matemática Discreta aplicables en las Ciencias de la Computación (tanto en la fundamentación teórica como en sus aplicaciones).
Utilizar y programar en Pseint (pseudocódigo).

CRITERIOS DE EVALUACION.

- Cursada regular y asistencia en el 80% de las clases y compromiso
- Resolución de problemas en pizarra y papel
- Comprensión de los conceptos teóricos sobre lógica matemática, algoritmos y pseudocódigo
- Tener aprobados los trabajos prácticos escritos en puño y letra y redacción acorde que demuestre conocimientos del tema.
- Tener aprobados los exámenes teóricos y prácticos de lógica y programación

ESPACIO CURRICULAR:

AÑO 2026



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN Y PROGRAMA

2026

- Carpeta Completa
- Utilización del lenguaje técnico en conceptos

Evaluación:

La evaluación será un proceso continuo e integral durante todas las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los siguientes aspectos: el conocimiento de los contenidos conceptuales y su aplicación. La correcta expresión oral y escrita de estos contenidos. Los exámenes en los tres trimestres serán, de una parte teórica y otra parte práctica

CONTENIDOS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN FORMATIVA	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA
<u>UNIDAD 1:</u> <ul style="list-style-type: none">❖ Introducción a la lógica Proposicional❖ Proposición lógica- Valor de Verdad- Clases de Proposiciones lógicas (simples y compuestas)❖ Tablas de Verdad: Negación- Disyunción- Conjunción- Implicación- Doble implicación y Disyunción Exclusiva.❖ Tautología-Contradicciones y Con-	Razonar y analizar a través de la lógica proposicional los valores de verdad.	Analizar el trabajo de los estudiantes. Cuestionamiento estratégico.	Procesos de aprendizaje y enseñanza sustentados en el saber o los conocimientos. Aprendizaje Basado en el Pensamiento (ThinkingBasedLearning):

ESPACIO CURRICULAR:

AÑO 2026



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN Y PROGRAMA

2026

tingencia.			
UNIDAD 2: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Datos- Tipos de Datos y operaciones primitivas ❖ Datos Numéricos- Datos Lógicos- Datos tipo Carácter y tipo Cadena ❖ Operadores (asignación-aritméticos-Relacionales- Lógicos) ❖ Expresiones (Aritméticas- Prioridad de los operadores- Expresiones Lógicas) 	Identificar y manipular los diferentes tipos de datos (numéricos, carácter, booleano, etc.) Utilizar correctamente los datos, operadores y expresiones.	Analizar el trabajo de los estudiantes. Cuestionamiento estratégico.	Procesos de aprendizaje y enseñanza sustentados en el saber o los conocimientos. Aprendizaje Basado en el Pensamiento (ThinkingBasedLearning):
UNIDAD 3: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Variables- Tipos de variables ❖ Constantes - Tipos ❖ Asignación de variables y constantes ❖ Acumuladores - Banderas y Prueba de escritorio 	Entender la diferencia entre variables, constantes, acumuladores, banderas y otros. Utilizar la terminología de asignación y pruebas de escritorio.	Analizar el trabajo de los estudiantes. Cuestionamiento estratégico.	Procesos de aprendizaje y enseñanza sustentados en el saber o los conocimientos. Aprendizaje Basado en el Pensamiento (ThinkingBasedLearning):
UNIDAD 4: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Algoritmo- Pasos 	Reflejar un problema de la vida	Compartir en pareja la	Aprendizaje Basado en el Pensamiento (ThinkingBasedLearning):

ESPACIO CURRICULAR:

AÑO 2026



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN Y PROGRAMA

2026

❖ Características de los Algoritmos	real en una secuencia de pasos (algoritmos)	construcción de los cables. Portafolio de evidencias. Observación directa.	Gamificación.
UNIDAD 5: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Instrucciones a la computadora ❖ Clasificación de instrucciones Básicas (Entrada/Salida- Aritméticas / Lógicas- Repetitivas - De Decisión). ❖ Características de los Programas 	Emplear estratégicamente estructuras selectivas. Emplear estratégicamente estructuras repetitivas. Preparar los esquemas mentales para la resolución de problemas.	Analizar el trabajo de los estudiantes. Cuestionamiento estratégico.	Prácticas de laboratorio. Aprendizaje Basado en el Pensamiento (ThinkingBasedLearning):
UNIDAD 6: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pseudocódigo (PSeint): ❖ Tipos de de instrucciones básicas (Comienzo- Finalización- Asignación- Entrada de Datos- Salida de datos) ❖ Instrucciones de Decisión "SI-SINO" ❖ Instrucciones de Repetición y concepto de invariante. Instrucciones "PARA/ HASTA- HACER MIEN-TRAS- REPITA/HASTA- CASOS" 	Comprender las utilidades que ofrece el pseudocódigo a la hora de reflejar un problema de la vida real.	Analizar el trabajo de los estudiantes. Cuestionamiento estratégico. Portafolio de evidencias.	Procesos de aprendizaje y enseñanza sustentados en el saber o los conocimientos. Aprendizaje Basado en el Pensamiento (ThinkingBasedLearning):

ESPACIO CURRICULAR:

AÑO 2026



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO" PLANIFICACIÓN Y PROGRAMA

2026

❖ Estructuras de datos fijas: Vectores y matrices- Carga de datos y recorrido.			
--	--	--	--

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

DE ACUERDO CON LA LEY N° 26.150 DE 2006, LOS ESTUDIANTES DE TODO EL PAÍS TIENEN DERECHO A RECIBIR EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) EN LOS ESTABLECIMIENTOS A LOS QUE CONCURREN. SUS LINEAMIENTOS CURRICULARES SE ENCUENTRAN ESTABLECIDOS POR RESOLUCIÓN 45/08 DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN Y DETALLADOS EN RESOLUCIÓN 340/18 DEL MISMO ORGANISMO, DANDO

PRIORIDAD A: LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA TEMÁTICA, EL ENFOQUE TRANSVERSAL DE LA TEMÁTICA DENTRO DE LAS ESCUELAS, REALIZACIÓN DE JORNADAS PARA LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS, ENTRE OTROS.

INSTITUCIONALMENTE SE TRABAJARÁ DE MANERA TRANSVERSAL LAS TEMÁTICAS COMPRENDIDAS DENTRO DE LA ESI, COMO SER CONDUCTAS VIOLENTAS, BULLYING, ACOSO; RESPETO, SALUD Y CUIDADO DEL CUERPO; IDENTIDAD DE GÉNERO.

EN TODAS LAS MATERIAS, LABORATORIOS Y TALLERES SE TENDRÁN EN CUENTA LOS NÚCLOS DE APRENDIZAJE PRIORITARIOS CORRESPONDIENTES AL NIVEL SECUNDARIO:

- EL CUERPO QUE CAMBIA, LA AUTONOMÍA Y SU CONSTRUCCIÓN PROGRESIVA.
- LAS DISTINTAS FORMAS DE SER JOVEN SEGÚN LOS CONTEXTOS Y LAS EXPERIENCIAS DE VIDA.

ESPACIO CURRICULAR:

AÑO 2026



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN Y PROGRAMA

2026

- LOS PATRONES HEGEMÓNICOS DE BELLEZA Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO.
- REPRODUCCIÓN, EMBARAZO, PARTO, MATERNIDAD Y PATERNIDAD DESDE UN ABORDAJE INTEGRAL.
- EL EMBARAZO NO INTENCIONAL EN LA ADOLESCENCIA: LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.
- LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.
- LOS MARCOS LEGALES PARA EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD SEXUAL.
- LA PAREJA, EL AMOR Y EL CUIDADO MUTUO EN LAS RELACIONES AFECTIVAS. MIRADA HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL NOVIAZGO.
- EL RECONOCIMIENTO Y RESPETO A LAS DISTINTAS MANERAS DE SER MUJER Y DE SER VARÓN.
- EL ANÁLISIS CRÍTICO DE LA FEMINEIDAD Y LA MASCULINIDAD EN DISTINTOS CONTEXTOS.
- EL DERECHO DE LAS PERSONAS A VIVIR SU SEXUALIDAD DE ACUERDO A SUS CONVICIONES EN EL MARCO DEL RESPETO POR LAS/OS OTRAS/OS.
- LA VULNERACIÓN DE DERECHOS SEXUALES: LA DISCRIMINACIÓN, LA VIOLENCIA, EL ACOSO, EL ABUSO, EL MALTRATO, LA EXPLOTACIÓN SEXUAL Y TRATA.
- LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA.
- DISTINTAS MIRADAS SOBRE EL ABORTO (COMO PROBLEMA ÉTICO, DE SALUD PÚBLICA, MORAL, SOCIAL, CULTURAL Y JURÍDICO, ETC.).

ESPACIO CURRICULAR:

AÑO 2026



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN Y PROGRAMA

2026

· PREVENCIÓN DEL GROOMING. REDES SOCIALES Y SEXUALIDAD.

LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL SERÁ ASUMIDA DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL, QUE ENCARARÁ LOS APRENDIZAJES DESDE EL PUNTO DE VISTA COGNITIVO, EL PLANO AFECTIVO Y LAS PRÁCTICAS CONCRETAS VINCULADAS A LA VIDA EN SOCIEDAD, PROMOVRIENDO LAS CAPACIDADES CRÍTICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN. CON ESTAS PREMISAS, SE ARTICULARÁN LOS CINCO EJES CONCEPTUALES PRINCIPALES: EJERCICIO DE NUESTROS DERECHOS, GARANTIZAR LA EQUIDAD DE GÉNERO, RESPETAR LA DIVERSIDAD, VALORAR LA AFECTIVIDAD, CUIDAR EL CUERPO Y LA SALUD.

SIEMPRE QUE SEA NECESARIO SE RECURRIRÁ AL APOYO Y LAS INTERVENCIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR, COMO TAMBIÉN DE LA ASesoría DE SALUD INTEGRAL ADOLESCENTE.

SE UTILIZARÁN LOS MATERIALES PROVISTOS POR LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN, ELABORADOS ESPECIALMENTE POR ESPECIALISTAS EN ESIENIA, LOS CUALES FIGURAN EN LA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y ACTUALIZACIONES QUE SURJAN.

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL SE INCORPORA COMO TRABAJO TRANSVERSAL A AL DESARROLLADO POR LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS, GÉNERO Y EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, CON UNA PERSPECTIVA QUE SUMA A LA PROMOCIÓN, AMPLIACIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍAS PARTICIPATIVAS, DEMOCRÁTICAS Y RESPONSABLES DEL CUIDADO Y LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

LA LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL N° 27.621, DE 2021, ESTABLECE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL EN TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES EDUCATIVAS; PROMOVRIENDO LA ENSEÑANZA DESDE LA COMPLEJIDAD DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS AMBIENTALES; ESPACIO CURRICULAR:

AÑO 2026



E.P.E.T. N.º 1 "UNESCO"

PLANIFICACIÓN Y PROGRAMA

2026

GARANTIZANDO EL ACCESO A CONOCIMIENTOS PERTINENTES Y ACTUALIZADOS; APORTANDO A LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍAS CRÍTICAS, PARTICIPATIVAS Y RESPONSABLES.

INSTITUCIONALMENTE SE TRABAJARÁ DE MANERA TRANSVERSAL LAS TEMÁTICAS COMPRENDIDAS DENTRO DE LA E.A.I., PROMOVRIENDO LA INVESTIGACIÓN Y EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN; GENERANDO Y ESTIMULANDO LA PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES PROYECTOS TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO; PROMOVRIENDO, ADEMÁS, LA PARTICIPACIÓN DE OTRAS INSTITUCIONES Y DE LA COMUNIDAD EN GENERAL.

SE UTILIZARÁN MATERIALES DIDÁCTICOS PRESENTES EN SITIOS OFICIALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CITADOS EN LA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

BIBLIOGRAFÍA

Apuntes de la materia.

Bibliografía subida al aula virtual.

En el período de evaluación de diciembre, se evaluarán los temas desarrollados durante el cursado.

En el período de evaluaciones de Febrero/Marzo y en adelante, se evaluará programa completo.