

Planificación anual por trimestre –Análisis Matemático II

ESPACIO CURRICULAR:

Análisis II

CURSO:

5to B y C

DOCENTE:

Prof. Cantero, Ada Carolina - Prof Cantero, Carlos César

FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la formación del egresado Maestro Mayor de Obras (MMO), el análisis matemático adquiere un valor estratégico, ya que contribuye al desarrollo de competencias necesarias para abordar problemáticas reales de su futura práctica profesional. El MMO debe interpretar planos, calcular estructuras, optimizar recursos y tomar decisiones fundamentadas; en este sentido, el cálculo diferencial favorece el desarrollo de un pensamiento analítico, crítico y resolutivo, indispensable para su desempeño.

A su vez, la enseñanza del cálculo diferencial no solo apunta a la adquisición de saberes conceptuales y procedimentales, sino también a la formación integral del estudiante. En este proceso se promueve el fortalecimiento de valores y actitudes tales como la honestidad en la resolución y comunicación de resultados, la responsabilidad frente a las tareas asumidas, el compromiso con el propio aprendizaje y el trabajo colectivo, así como la solidaridad en la construcción de conocimientos compartidos. Asimismo, se fomenta la autonomía para enfrentar nuevos desafíos y la creatividad para buscar diversas estrategias de resolución ante situaciones problemáticas.

El cálculo diferencial también propicia la articulación con otras áreas como la física, la tecnología y la gestión de proyectos, favoreciendo una mirada interdisciplinaria necesaria en la formación técnica. De este modo, se vinculan los contenidos matemáticos con situaciones concretas de la modalidad, promoviendo su aplicación en contextos reales.

Por otra parte, su inclusión en el plan de estudios responde a la necesidad de formar estudiantes capaces de continuar aprendiendo a lo largo de la vida, adaptándose a los cambios tecnológicos y a las demandas del mundo laboral. La enseñanza de la matemática, en este sentido, debe centrarse en la resolución de problemas significativos, promoviendo el uso consciente y aplicado de herramientas matemáticas.

El cálculo diferencial se consolida como un pilar en la formación integral del estudiante técnico, no solo por su aporte al desarrollo de competencias específicas del perfil del MMO, sino también por su contribución al fortalecimiento de valores y actitudes fundamentales para su desempeño profesional y su participación responsable en la sociedad.

PROPÓSITOS

- Promover la comprensión de los conceptos fundamentales del cálculo diferencial, favoreciendo su aplicación en la resolución de problemas vinculados al campo de la construcción y la planificación de obras.
- Desarrollar en los estudiantes un pensamiento analítico, crítico y reflexivo que les permita interpretar, modelizar y optimizar situaciones propias del perfil profesional del Maestro Mayor de Obras.
- Favorecer la articulación entre el análisis matemático y otras áreas de conocimiento, como la física, la tecnología y la gestión, promoviendo una mirada interdisciplinaria.

- Incentivar el uso de estrategias diversas para la resolución de problemas, estimulando la creatividad y la búsqueda de soluciones alternativas frente a situaciones nuevas.
- Fomentar la autonomía en el aprendizaje, promoviendo que los estudiantes puedan apropiarse de herramientas matemáticas que les permitan continuar aprendiendo a lo largo de su vida.
- Propiciar el desarrollo de actitudes de responsabilidad y compromiso frente a las tareas asumidas, tanto en el trabajo individual como grupal.
- Promover la honestidad intelectual en la producción y comunicación de resultados, valorando la fundamentación de los procedimientos utilizados.
- Estimular la solidaridad y el trabajo colaborativo, favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento.
- Generar situaciones de enseñanza que vinculen los contenidos matemáticos con contextos reales de la modalidad técnica, facilitando su transferencia al ámbito laboral.
- Contribuir a la formación integral del estudiante, articulando saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales propios del perfil del egresado.

OBJETIVOS

- Estudiar situaciones intra y extra matemáticas usando modelos matemáticos.
- Resolver situaciones problemáticas aplicando reglas y propiedades en distintas operaciones.
- Justificar sus producciones mediante razonamientos deductivos en los que se utilicen conceptos matemáticos construidos.
- Transferir saberes como estrategia para la resolución de problemas matemáticos.
- Aplicar la matemática en situaciones de diversa complejidad adquiriendo habilidades para la resolución, graficación, socialización y aplicación.

COMPETENCIAS**A) BÁSICAS**

- Utilizar lenguaje matemático en la comunicación y/o discusión de producciones del área.
- Valorar la Matemática como una herramienta útil a distintas disciplinas.
- Comprender la importancia de la formalización como herramienta de comunicación en el ámbito de la matemática.
- Valorar su propia capacidad matemática.
- Interpretar la información de diferentes fuentes clasificándola de acuerdo a las necesidades propias del entorno.

B) ESPECÍFICAS

- Interpretar la noción de derivada como razón de cambio y desarrollar métodos para hallarla en las relaciones y funciones, así como también, resolver situaciones en diferentes áreas del conocimiento usando el concepto de derivación.
- Deducir resultados mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición.

- Identificar, definir, graficar, describir e interpretar distintos tipos de funciones asociándolas a situaciones numéricas, experimentales o geométricas, reconociendo que una variedad de problemas pueden ser modelizados por el mismo tipo de función.
- Resolver problemas seleccionando y/o generando estrategias; juzgar la validez de razonamiento y resultados y utilizar el vocabulario y la notación adecuados en la comunicación de los mismos.
- Resolver problemas de optimización y de aplicación de derivadas.
- Realizar el estudio completo de funciones.
- Definir y resolver integrales indefinidas, definidas, interpretar propiedades

CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Límites por sustitución directa e indeterminaciones</p> <p>Derivada de la función en un punto. Interpretación geométrica. Derivada por definición. Derivación de funciones elementales y compuestas. Recta normal y tangente a una curva.</p>	<p>Salva indeterminaciones del límite utilizando procedimientos aritméticos adecuados.</p> <p>Interpreta la derivada en un contexto determinado.</p> <p>Resuelve derivadas de diversa complejidad.</p> <p>Grafica funciones y demuestra en ellas aplicaciones geométricas de la derivada.</p>	<p>Lectura e interpretación de definiciones dadas.</p> <p>Resolución de ejercicios individuales y grupales</p> <p>Elaboración de conclusiones a partir de lo dado en clase</p> <p>Realización de gráficas de funciones para demostrar resultados obtenidos</p> <p>Resolución de derivadas que permitan caracterizar una función determinada.</p>	<p>Resuelve derivadas utilizando las fórmulas correspondientes.</p> <p>Grafica distintos tipos de funciones y evidencia en ellas la aplicación geométrica considerada.</p> <p>Reduce las soluciones obtenidas utilizando conocimientos previos de cálculo y simplificación de expresiones.</p> <p>Halla ecuaciones de rectas normales y tangentes a una curva en un punto a través de las fórmulas y procedimientos correspondientes y las grafica.</p>
SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Derivadas sucesivas. Funciones crecientes y decrecientes. Intervalos. Su relación con la derivada primera. Extremos relativos y absolutos. Funciones cóncavas y convexas. Puntos máximos y mínimos. Su relación con la derivada segunda. Puntos de inflexión. Optimización. Aplicaciones	Analiza y caracteriza una función a través del estudio de las derivadas sucesivas. Resuelve problemas de optimización aplicados a diversos ámbitos y al específico del perfil del alumno.	Resolución de problemas de optimización aplicando el procedimiento visto en funciones diversas Emisión de hipótesis en el planteamiento de problemas y explicación acerca de las mismas validándolas con el procedimiento algebraico.	Soluciona ejercicios de derivadas para su posterior aplicación en el área de desempeño Resuelve derivadas sucesivas y las aplica en el análisis de funciones.
TERCER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
La integral indefinida. Función primitiva. Constante de integración. Integración inmediata. Integración por el método de sustitución, por partes. Uso de tablas. Integral definida. Significado geométrico y físico. Definición general. Propiedades. Regla de Barrow. Cálculo de integrales definidas. Cálculo de áreas de contornos curvos. Cálculo de áreas y volúmenes de sólidos de revolución	Resuelve integrales inmediatas y por otros métodos. Resuelve integrales definidas y aplica propiedades. Calcula áreas de contornos curvos utilizando el método correspondiente al contexto dado. Calcula áreas y volúmenes de sólidos de revolución utilizando el método correspondiente al contexto dado.	Resolución de ejercicios individuales y grupales Resolución de integrales aplicando diversos métodos. Resolución de integrales utilizando la Regla de Barrow. Determinación de recintos para el cálculo de áreas mediante integrales definidas. Emisión de hipótesis en el planteamiento de problemas y explicación acerca de las mismas validándolas con el procedimiento algebraico.	Resuelve integrales de diversa complejidad utilizando propiedades y reglas de cálculo vistas. Aplica propiedades Usa técnicas de simplificación y resolución de ecuaciones para resolver problemas. Formula preguntas sobre análisis de los temas. Resuelve integrales definidas. Grafica funciones y determina recintos según condiciones dadas. Calcula el área de recintos utilizando la integral definida convenientemente. Calcula áreas y volúmenes de sólidos de revolución mediante el uso de integrales

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

- ✓ Exposición teórica con ejemplificación adecuada.
- ✓ Diálogo, indagación acerca de conocimientos previos al comenzar cada tema.
- ✓ Ejercitación suficiente, ordenada, variada y progresiva.
- ✓ Orientación y corrección en la resolución de ejercicios y problemas sugeridos, así como también en la elaboración de trabajos individuales y grupales.
- ✓ Observación y seguimiento diario individual y grupal de los alumnos.
- ✓ Conducción en situaciones de debates y exposición de conclusiones.

En el aula deberá trabajarse en dos áreas. Por un lado en el desarrollo teórico de los contenidos, con cierto nivel de abstracción, y por otro, e inmediatamente relacionado con el anterior, en el planteo y resolución de ejercicios y problemas. Esto promoverá en el alumno:

- La aparición de dudas en la comprensión del planteo teórico.
- La elaboración de preguntas a partir de un conjunto de datos.
- La relación entre el desarrollo teórico y su aplicación a la resolución de ejercicios y problemas.
- La utilización de conocimientos ya adquiridos para la construcción de los nuevos.
- La aplicación conjunta de varias categorías de análisis conceptual y su aplicación procedimental.

Se propondrán problemas motivadores tanto en la introducción de un nuevo tema como en el desarrollo del mismo. No se dejará de lado la exposición del docente por considerársela indispensable en el proceso de aprendizaje, y por el nivel de abstracción que implican los contenidos.

La introducción de recursos audiovisuales para el desarrollo de diferentes temáticas, permite la comunicación de la información a través de las representaciones obtenidas. Esto afianza la percepción de los alumnos constituyéndose también en instrumento de acceso al conocimiento.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN INICIAL

Se evaluarán los conocimientos previos, por medio del diálogo e indagación, para iniciar el desarrollo de los distintos temas de cada unidad.

EVALUACIÓN FORMATIVA

En el proceso se evaluarán las dificultades y logros adquiridos en el desarrollo de la asignatura, mediante el seguimiento y corrección de los ejercicios y problemas propuestos.

Se evaluará la responsabilidad en el cumplimiento de las exigencias para la aprobación de la asignatura, el trabajo individual y grupal en base a ejercitación propuesta.

Se realizará la **observación y seguimiento diario**, así como el control de la asistencia regular a clase.

EVALUACIÓN SUMATIVA

Esta evaluación será mediante exámenes escritos de los contenidos desarrollados con ejercicios de comprobación integradores, al finalizar cada tema.

También se evaluará la presentación de la carpeta completa, ordenada y prolija.

Para la acreditación y calificación de la asignatura se evaluará:

- ✓ Responsabilidad en el cumplimiento de las exigencias para la aprobación de la asignatura.
- ✓ Análisis, relación y transferencia de contenidos.
- ✓ Uso de la simbología y el vocabulario específico de la ciencia.
- ✓ Interpretación y aplicación de enunciados, reglas y propiedades.
- ✓ Recolección y determinación de datos en la resolución de problemas.
- ✓ Correcto uso de la calculadora.
- ✓ Continuidad en el trabajo y el estudio.
- ✓ Participación y espíritu de colaboración.
- ✓ Responsabilidad, prolijidad y orden en la presentación de trabajos y carpetas.
- ✓ Respeto y valoración de la palabra de los demás.
- ✓ Asiste regularmente a las clases con la carpeta de actividades y registra todo lo desarrollado en clases.

- ✓ Cuida el mobiliario escolar, el aseo del aula y el aseo personal.

Criterios de evaluación:

La carpeta de la materia tendrá el siguiente formato:

Carátula oficial (pegada en la tapa de cartulina negra), criterios de evaluación de la asignatura firmados, programa, y las siguientes carátulas: Primer trimestre, Segundo Trimestre, Tercer Trimestre. Contratapa de cartulina negra. Todas las hojas de la carpeta deben registrar en el margen: Apellido, Nombre y Curso. La carpeta se presentará atada con cordón de zapatilla (entero) o cinta bebé de cualquier color según se ha mostrado en clase.

Durante el ciclo lectivo se tendrá en cuenta, si el alumno:

1. *Respetar a sus compañeros y al profesor. Utiliza un vocabulario adecuado y ayuda a mantener un clima de trabajo saludable en el aula.*
2. *Asiste regularmente con la carpeta de actividades y registra todo lo desarrollado. Presenta carpeta completa al momento que se solicita para corrección de la tarea diaria. El alumno es responsable de tenerla completa y con el formato requerido para ser entregada en cualquier momento (sin aviso previo).*
3. *Trabaja, se integra, participa. El profesor registrará en su planilla si el alumno cumple con las actividades dadas. Lo que se tendrá en cuenta al cerrar la nota trimestral.*
4. *Trae sus elementos de trabajo a clase (calculadora, escuadra, etc)*
5. *Repasa lo dado en la clase anterior, aunque no se le avise. Si hubiera estado ausente es obligación del alumno/a completar las actividades para la siguiente clase a la que asista.*
6. *Ingresa regularmente al **Aula virtual** ya que será el medio de contacto y es donde se subirán las actividades diarias.*
7. *Cumple en tiempo y forma con la tarea para el hogar y trabajos solicitados.*
8. *Accede al aula virtual regularmente ya que en ella se encuentran materiales importantes para la materia.*
9. *El celular en clase será de uso didáctico cuando el profesor lo indique. Si el alumno hace uso del mismo para otras cuestiones se registrará y se notificará al preceptor y tutores oportunamente.*
10. *Cuida el mobiliario escolar, el aseo del aula y el aseo personal.*
11. *Ingresa a clase a horario luego del recreo. El profesor tendrá un registro diario de asistencia. Lo que se tendrá en cuenta al cerrar la nota trimestral (80% de asistencia a las clases).*

Además:

1. *No está permitido comer y beber en el aula a excepción de las botellas individuales de agua.*
2. *Si el alumno no trabaja en clase e interrumpe la misma se realizarán los llamados de atención y sanciones correspondientes.*
3. *Las evaluaciones escritas se avisan con anticipación; si debiera faltar, debe avisar de la misma en esa fecha al preceptor y justificar al reincorporarse (certificado médico).*
4. *En caso de que el alumno/a copie en una evaluación o utilice IA, corresponderá como calificación 1 (uno). Se les exigirá honestidad en la demostración de sus conocimientos, si fuera necesario el profesor solicitará la defensa oral del trabajo realizado.*
5. *Para aprobar la materia el promedio de los trimestres deberá ser 6 o más y además en el último trimestre el promedio debe ser 6 o más. Aparte de tener las notas suficientes la carpeta debe estar completa (porque la carpeta es un documento que refleja los contenidos desarrollados durante el año) lo que será condición también para acceder a la instancia de recuperatorios de Diciembre.*

FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA 2026 - Análisis Matemático II - 5to año B y C**Unidad 1: La derivada.**

Límites. Sustitución directa. Indeterminaciones. Derivada de la función en un punto. Interpretación geométrica. Derivada por definición. Derivación de funciones elementales y compuestas. Recta normal y tangente a una curva.

Unidad 2: La derivada y sus aplicaciones.

Derivadas sucesivas. Funciones crecientes y decrecientes. Intervalos. Su relación con la derivada primera. Extremos relativos y absolutos. Funciones cóncavas y convexas. Puntos máximos y mínimos. Su relación con la derivada segunda. Puntos de inflexión. Optimización. Aplicaciones.

Unidad 3: Integral indefinida y definida

La integral indefinida. Función primitiva. Constante de integración. Integración inmediata. Integración por el método de sustitución, por partes. Uso de tablas. Integral definida. Significado geométrico y físico. Definición general. Propiedades. Regla de Barrow. Cálculo de integrales definidas. Cálculo de áreas de contornos curvos.

BIBLIOGRAFÍA

- PUERTO DE PALOS. 3º Polimodal
- REPETTO, Celina, MANUAL DE ANALISIS MATEMÁTICO – Primera y Segunda parte – Ediciones Macchi- Buenos Aires 1997.
- ABDALA-REAL-TURANO. Carpeta de Matemática. 3º Polimodal. Aique.
- SADOSKI, M. – ELEMENTOS DE CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I y II.
- Stewart – Redlin – Watson. Precálculo. Ed. Thomson. 2005
- Matemática. Serie perspectivas. Santillana. 2008
- Abdalá-Real-Turano. Nueva Carpeta de Matemática 2 y 3. Editorial Aique. Buenos Aires. 2007