



ESCUELA PROVINCIAL DE
EDUCACIÓN TÉCNICA N° 1
"UNESCO"

PLANIFICACIÓN CICLO LECTIVO 2026 Ciclo Superior Secundario

Especialidad: Técnico en Construcciones Civiles
Espacio Curricular: Formación Ética y Ciudadana
Curso: 4° Año - Divisiones B y C
Docente: Ferreira, Miriam Mabel

FUNDAMENTACIÓN

La formación ética en la educación técnica es fundamental para el desarrollo de profesionales responsables, críticos y comprometidos con la sociedad. En el campo de las construcciones civiles, las decisiones técnicas impactan directamente en la seguridad, el ambiente, la salud y la calidad de vida de las personas.

Este espacio curricular promueve la reflexión sobre valores, derechos humanos, responsabilidad profesional y desafíos contemporáneos, incorporando problemáticas actuales como la salud mental, la tecnología, el ambiente y las condiciones de vida.

Se prioriza el análisis de situaciones reales, el debate fundamentado y la resolución de problemas, favoreciendo la construcción de un juicio autónomo aplicable tanto a la vida personal como al futuro desempeño profesional.

PROPÓSITOS

- Promover el pensamiento crítico y la argumentación ética.
- Favorecer la comprensión de los derechos humanos, incluyendo el derecho a la salud.
- Desarrollar la responsabilidad profesional en contextos reales.
- Fomentar la convivencia, el respeto y el cuidado integral de la salud.
- Incorporar una mirada ética sobre tecnología, ambiente y sociedad.

COMPETENCIAS

Generales

- Analizar situaciones con criterio ético.
- Argumentar con fundamentos.
- Trabajar colaborativamente.

Específicas

- Aplicar principios éticos a situaciones concretas.
- Comprender normativas vinculadas a derechos humanos, salud y trabajo.
- Reconocer responsabilidades profesionales y sociales.

CONTENIDOS

Unidad 1: Ética y toma de decisiones.

Concepto de ética y moral. Diferencias entre normas morales, sociales y jurídicas. Libertad y responsabilidad en la acción humana. Dilemas éticos y su análisis. Pensamiento crítico aplicado a la toma de decisiones en la vida cotidiana y social.

Unidad 2: Ética profesional y responsabilidad técnica.

Profesión, vocación y ética profesional. Deontología. Responsabilidad civil y profesional. Seguridad laboral y prevención de riesgos. Corrupción y negligencia profesional. Importancia de la ética en el ejercicio técnico.

Unidad 3: Derechos humanos, salud integral y prevención.

Derechos humanos como marco de referencia. La salud como derecho humano fundamental. Determinantes sociales de la salud (condiciones de vida, trabajo, vivienda, ambiente y educación). Salud mental en adolescentes: factores de riesgo y factores de protección. Prevención del suicidio desde el ámbito educativo. Protocolos institucionales de actuación ante situaciones de riesgo. Desigualdad social y acceso a la salud. Análisis de casos locales.

Unidad 4: Género y convivencia democrática.

Violencia de género: concepto, tipos y manifestaciones. Protocolos de actuación. Igualdad de derechos. Resolución pacífica de conflictos. Convivencia democrática, respeto por la diversidad y responsabilidad social.

Unidad 5: Ética, tecnología y construcción sostenible.

Tecnología y ética: uso responsable de redes sociales, inteligencia artificial y ciudadanía digital. Impacto social de la tecnología. Ética ambiental. Construcción sostenible: uso responsable de recursos, impacto ambiental de la actividad constructiva, cuidado del ambiente. Consumo responsable.

METODOLOGÍA

- Análisis de casos reales
- Debates guiados
- Aprendizaje basado en problemas
- Trabajo colaborativo
- Uso de TIC
- Producciones individuales y grupales

ACTIVIDADES GENERALES

- Resolución de dilemas éticos
- Análisis de noticias y casos actuales
- Juegos de roles
- Producción de informes y exposiciones

- Simulaciones de situaciones profesionales

TABLA DE COHERENCIA DIDÁCTICA

PRIMER TRIMESTRE

Contenidos	Capacidades	Actividades	Evidencias / Indicadores
Unidad 1: Ética y toma de decisiones. Concepto de ética y moral. Diferencias entre normas morales, sociales y jurídicas. Libertad, responsabilidad y autonomía en la acción humana. Dilemas éticos. Pensamiento crítico aplicado a situaciones cotidianas.	Reconoce conceptos éticos básicos. Analiza situaciones dilemáticas.	Análisis de casos. Lectura guiada. Debates.	- Define ética y moral correctamente. - Diferencia tipos de normas. - Analiza conflictos de valores. - Argumenta con coherencia. - Participa respetuosamente.
Unidad 2: Ética profesional y responsabilidad técnica. Profesión, vocación y deontología. Responsabilidad civil y profesional. Seguridad laboral y prevención de riesgos. Corrupción y negligencia profesional en el ámbito de la construcción.	Comprende la ética profesional aplicada. Identifica responsabilidades.	Simulaciones. Estudio de casos reales.	- Reconoce deberes profesionales. - Analiza situaciones de negligencia o corrupción. - Propone soluciones éticas fundamentadas. - Aplica normativa. - Utiliza vocabulario técnico adecuado.

SEGUNDO TRIMESTRE

Contenidos	Capacidades	Actividades	Evidencias / Indicadores
Unidad 3: Derechos humanos, salud integral y prevención. Derechos humanos como marco de referencia. La salud como derecho humano fundamental. Determinantes sociales de la salud: condiciones de vida, trabajo, vivienda, ambiente y educación. Salud mental en adolescentes: factores de riesgo	Interpreta los DD.HH. en contextos actuales. Comprende la salud integral. Identifica factores de riesgo y	Análisis de noticias. Estudio de casos. Trabajo con materiales institucionales. Debate guiado.	- Reconoce la salud como derecho humano. - Explica determinantes sociales de la salud. - Identifica factores de riesgo y protección en salud

y factores de protección. Prevención del suicidio desde el ámbito educativo. Protocolos institucionales de actuación ante situaciones de riesgo. Desigualdad social y acceso a la salud. Análisis de problemáticas locales.	protección.		mental. - Reconoce señales de alerta sin emitir diagnósticos. - Describe acciones adecuadas de acompañamiento y derivación. - Analiza casos locales con mirada crítica. - Participa con responsabilidad y respeto.
Unidad 4: Género y convivencia democrática. Violencia de género: concepto, tipos y manifestaciones. Protocolos de actuación. Igualdad de derechos. Resolución pacífica de conflictos. Convivencia democrática y respeto por la diversidad.	Identifica situaciones de violencia y desigualdad. Desarrolla habilidades de convivencia.	Juegos de roles. Análisis de situaciones. Debate.	- Identifica tipos de violencia de género. - Reconoce protocolos de actuación. - Propone estrategias de resolución pacífica. - Participa respetuosamente. - Aplica conceptos a situaciones reales.

TERCER TRIMESTRE

Contenidos	Capacidades	Actividades	Evidencias / Indicadores
Unidad 5: Ética, tecnología y construcción sostenible. Tecnología y ética: redes sociales, inteligencia artificial y ciudadanía digital. Impacto social de la tecnología. Ética ambiental. Construcción sostenible: impacto ambiental de la actividad constructiva, uso responsable de recursos (agua, energía, materiales), prácticas sostenibles en el ámbito profesional. Consumo responsable.	Analiza el impacto de la tecnología y el ambiente. Comprende la sostenibilidad en la práctica profesional.	Estudio de casos. Debates. Producciones digitales.	- Analiza el impacto social de la tecnología. - Argumenta sobre ciudadanía digital responsable. - Identifica problemáticas ambientales. - Reconoce prácticas de construcción sostenible. - Propone mejoras en el

			uso de recursos. - Relaciona ética profesional y ambiente.
--	--	--	--

EVALUACIÓN

La evaluación se concibe como un proceso **continuo, formativo e integral**, orientado a mejorar los aprendizajes y fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico.

Tipos de evaluación

Diagnóstica:

Se realizará al inicio de cada unidad para indagar conocimientos previos, ideas, experiencias y representaciones de los estudiantes.

Formativa:

Se desarrollará durante todo el proceso de enseñanza mediante:

- Observación de la participación en clase
- Análisis de producciones escritas y orales
- Resolución de actividades y trabajos prácticos
- Intervenciones en debates y trabajos grupales

Se brindará retroalimentación constante para favorecer la mejora de los aprendizajes.

Sumativa:

Se llevará a cabo al cierre de cada unidad mediante:

- Evaluaciones escritas
- Exposiciones orales
- Trabajos integradores
- Producciones individuales y grupales

Criterios de evaluación

- Comprensión de conceptos
- Capacidad de análisis crítico
- Argumentación fundamentada
- Aplicación a situaciones reales
- Uso adecuado del vocabulario específico
- Participación activa y respetuosa
- Compromiso con las actividades

Instrumentos de evaluación

- Trabajos prácticos
- Evaluaciones escritas
- Rúbricas de desempeño

- Exposiciones orales
- Producciones digitales
- Autoevaluación y coevaluación

Acreditación

- Puntaje máximo: 100 puntos
- Aprobación: 60 puntos o más

BIBLIOGRAFÍA

- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Paidós.
- Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. Ariel.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Determinantes sociales de la salud*. <https://www.who.int/es/health-topics/social-determinants-of-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Prevención del suicidio: un imperativo global*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241564779>
- UNICEF. (2021). *Salud mental y bienestar de adolescentes*. <https://www.unicef.org/es>
- Ministerio de Salud de la Nación Argentina. (2022). *Lineamientos para la atención de la salud mental*. <https://www.argentina.gob.ar/salud>
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2020). *Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar*.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Organización Internacional del Trabajo. (2019). *Trabajar para un futuro más prometedor*. <https://www.ilo.org>
- PNUMA. (2019). *Perspectivas del medio ambiente mundial (GEO-6)*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Argentina. Congreso de la Nación. (1994). *Constitución de la Nación Argentina*.
- Argentina. Congreso de la Nación. (2006). *Ley N.º 26.150 de Educación Sexual Integral*.

OBSERVACIONES

La planificación podrá ajustarse según el contexto institucional, las características del grupo y las situaciones emergentes del ciclo lectivo.