



## **Planificación Año Lectivo 2025** **Ciclo Superior Secundario**

**Especialidad:** Técnico en Construcciones Civiles

**Espacio Curricular:** Historia

**Cursos:** Cuarto Año **Divisiones:** B - C y D

**Docentes:** Ferreira, Miriam Mabel – Kozak, María Silvia – Cardozo Carlos Cristóbal

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Los contenidos de la asignatura Historia correspondientes al Tercer Año de la Educación Secundaria Obligatoria, expresan la continuidad temática y conceptual respecto a los contenidos desarrollados en el Primer y Segundo Año del CBS.

Se busca fomentar en los alumnos la comprensión de procesos y acontecimientos históricos, de fines del siglo XIX y del siglo XX, de mayor relevancia a nivel internacional, continental y nacional. Se propone trabajar integrando diferentes escalas de análisis de los contenidos seleccionados. Este tipo de abordaje permite, por un lado, presentar los procesos históricos en la Argentina articulados con la historia latinoamericana y mundial, y atender a los efectos que los procesos de escala mundial implicaron para la Argentina. Al mismo tiempo, posibilita recuperar las especificidades de los procesos históricos locales, regionales y mundiales.

Los contenidos seleccionados favorecen el análisis de las cambiantes configuraciones sociales y los cambios y continuidades en lo económico, cultural y político, con el objeto de colaborar en el desarrollo de una conciencia sociohistórica.

Se pretende favorecer la comprensión de los procesos históricos, atendiendo a la complejidad y diversidad; reconociendo cambios y continuidades, a través de los principios explicativos de multicausalidad y multiperspectividad y el trabajo con fuentes de diversa naturaleza, para el abordaje de los contenidos propuestos, que permitan recuperar las perspectivas de los actores, para ordenarlos con criterios en los que prima la idea de proceso, llevando a la práctica diversas estrategias que posibiliten el aprendizaje de diversas técnicas caracterizadas por un sistema observable de acciones orientadas a diversos objetivos de conocimiento de naturaleza histórica.

El aprendizaje de la Historia propicia la adquisición de competencias necesarias para la lectura comprensiva de la realidad social que resulta decisivo para la formación del **técnico en construcciones civiles**, dado que cobra significatividad cuando el futuro profesional las desarrolle, no simplemente como marco teórico sino que las interprete y lleve a la práctica como actor social involucrado en las transformaciones que la comunidad requiera; de ahí que se ponga énfasis en la realización de actividades y trabajos prácticos que trabajen los cambios y desarrollos en el ámbito de las construcciones.

Los contenidos están organizados en bloques y fueron seleccionados a partir del enfoque socio-crítico, a fin de propiciar el desarrollo de herramientas conceptuales para la construcción de una visión crítica y reflexiva de su posición y rol en la realidad presente, en cuanto Persona en ejercicio de su ciudadanía. El abordaje de los mismos promueve no sólo la reconstrucción de la memoria, sino que implica contribuir al desarrollo de un ciudadano comprometido; que sea capaz de comprender sus raíces culturales y la herencia común; de participar en forma autónoma, solidaria y fundamentada en la búsqueda de respuestas a los problemas de su tiempo y en el afianzamiento del sistema democrático, desarrollando los valores de la solidaridad, la tolerancia y respeto a la diversidad y las competencias profesionales que posibiliten la prosecución de estudios superiores y/o la inserción en un mundo laboral complejo y cambiante.

## **PROPÓSITOS**

- Favorecer una aproximación al campo problemático de la Historia argentina y mundial Contemporánea y de la construcción del Estado Argentino.
- Promover la identificación de los elementos que hacen del ser humano un sujeto ético y moral; las relaciones entre la ética-moral y el ejercicio profesional que le permitan afrontar y resolver en contexto las problemáticas que a nivel vital y deontológico requiera.
- Potenciar el conocimiento y desarrollo de las virtudes profesionales para promover una formación que logre aportaciones valiosas al desarrollo humano y la justicia social.
- Facilitar espacios de debate, en el marco del aprendizaje colaborativo y el respeto a la opinión del otro.
- Propiciar un conocimiento riguroso del concepto de ética, sustentado en referencias universalistas de la persona y ligadas al enriquecimiento simbólico de la especie humana.
- Posibilitar una articulación entre ética y derechos humanos que sea respetuosa de la complejidad de estos conceptos, fomentando así un marco para el abordaje de los dilemas éticos que se presentan en la práctica profesional.
- Proporcionar el marco teórico conceptual para el abordaje de los dilemas éticos que se presentan en la práctica mediante el conocimiento teórico e histórico de los códigos de ética y otras herramientas deontológicas y jurídicas.
- Incentivar el conocimiento riguroso de los conceptos que fundamentan el posicionamiento ético en la práctica profesional.
- Fomentar el desarrollo de la autonomía y la conciencia crítica para asumir de manera personal y colectiva las responsabilidades que se derivan del ejercicio de la profesión.
- Impulsar la comprensión de valores, principios y normas que regulan el ejercicio profesional en el ámbito de la construcción y las responsabilidades que conllevan.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS:**

- Sustentar una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Participar de manera colaborativa en equipos diversos.
- Participar con una conciencia cívica y ética en los debates acerca de la vida de su comunidad, el país y el mundo.

- Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
- Se valora como ser humano responsable, con derechos y obligaciones socialmente contextualizados.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Comprender la relación de factores políticos, sociales, económicos y culturales en las distintas etapas del proceso histórico estudiado.
- Estimular una correcta utilización de argumentos debidamente fundados en detrimento de los preconceptos. Propiciar la comprensión del devenir histórico argentino en relación con la historia latinoamericana y mundial.
- Adquirir la habilidad de sistematizar los conocimientos a través del análisis de textos históricos y fuentes de distinta naturaleza.
- Reconocer la influencia de los medios de comunicación en la historia político-institucional del país.
- Reconocer el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante elaboración, para interpretar y debatir sobre fenómenos actuales a partir del análisis de sus raíces históricas.
- Interpretar fenómenos actuales a partir del análisis de sus raíces históricas.
- Relacionar sus prácticas sociales, culturales, económicas y políticas como parte de las interpretaciones de los hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas y contextos.
- Analizar el dinamismo de los procesos de cambio y continuidad a partir de la interpretación de hechos históricos.
- Construir una opinión fundada sobre un sistema liberal, socialista o comunista, y respecto al carácter laico del estado.
- Distinguir una tendencia o posición conservadora de una reformista y distingue el carácter democrático de un sistema o tendencia política de una ideología o sistema autoritario así como argumentar una opinión sobre una filosofía de inspiración humanista.
- Evaluar a las consecuencias de un sistema de inspiración nacionalista y federalista, introduciendo la discusión sobre las autonomías indígenas, identificar los principales elementos constitutivos de un proceso de colonización, neocolonización e imperialismo, ubicándolos en contextos geográficos e históricos.
- Reconocer la relación entre fenómenos políticos, sociales y económicos y condiciones geográficas, utilizando el concepto de recursos naturales.
- Aplicar categorías científicas para caracterizar distintos fenómenos de violencia política en contextos históricos y geográficos precisos.
- Reconocer diversas expresiones de negociación y acuerdo para la resolución de conflictos políticos en distintos ámbitos geográficos e históricos.
- Evaluar las principales estratificaciones de una sociedad y las desigualdades que inducen, así como explicar los elementos constitutivos de un fenómeno migratorio y las disparidades territoriales.
- Utilizar los principales elementos constitutivos de un proceso de crecimiento o de desarrollo económico y de una situación de subdesarrollo para caracterizar una determinada región.

## CONTENIDOS:

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b><u>Unidad 1: El proceso de construcción del Estado argentino</u></b></p> <p>Derrocamiento de Rosas. Acuerdo de San Nicolás. Poderes otorgados a Urquiza. La secesión de Buenos Aires. La organización institucional y territorial del Estado nacional. La Constitución Nacional. Proyectos de país: Ideas de Alberdi y de Sarmiento.</p> <p>Presidencias de Mitre. Conflictos internos. La guerra contra el Para guay. <b>Las cautivas correntinas (ESI)</b>. Presidencia de Sarmiento: Política educativa. Presidencia de Avellaneda. Fomento de la inmigración. El avance del gobierno central sobre los territorios indígenas. Resistencias a la centralización. Federalización de Buenos Aires.</p>	<p>Explica términos específicos en palabras propias.</p> <p>Ejemplifica conceptos con políticas concretas.</p> <p>Analiza fuentes primarias y secundarias para interpretar los hechos estudiados.</p> <p>Conoce distintos motores y criterios de búsqueda y selección de información</p> <p>Investiga en distintos libros de textos para contrastar la información.</p> <p>Organiza los datos recopilados.</p> <p>Cruza información para inferir posibles correspondencias entre los datos obtenidos.</p> <p>Explica denominaciones históricas del período estudiado.</p> <p>Construye líneas de tiempo de los procesos Estudiados</p>	<p>Identificación de conceptos en textos seleccionados.</p> <p>Análisis de textos y documentos históricos.</p> <p>Subrayado de ideas principales.</p> <p>Confección de mapas conceptuales. Confección de líneas de tiempo y elaboración de cronologías.</p> <p>Interpretación de imágenes.</p> <p>Participación en debates en el aula virtual (foros).</p> <p>Visionado de documentales y otros audiovisuales.</p> <p>Confección de Cuadros Comparativos.</p> <p>Ejercitaciones en el aula virtual.</p> <p>Confección de líneas de tiempo y cuadros comparativos, utilizando la información obtenidas de fuentes de diversa naturaleza.</p>	<p>Organiza la información obtenida en líneas de tiempo; ejes cronológicos y /o mapas conceptuales, de manera jerárquica y siguiendo criterios dados.</p> <p>Analiza el proceso de organización nacional y las dificultades que se atravesaron.</p> <p>Reflexiona sobre el texto constitucional, sus características y su importancia como ley suprema de la Nación.</p> <p>Destaca la importancia de los valores en la vida democrática. Analiza las medidas tomadas por los presidentes de este periodo para organizar el estado nacional. Expresa opinión fundada en los debates de clase, argumentando de manera racional y respetuosa. Utiliza el vocabulario disciplinar pertinente para explicar los procesos estudiados.</p>

<p><b><u>Unidad 2: La consolidación de la eco-nomía agroexportadora:</u></b> Constitucionalismo liberal, segunda revolución industrial e Imperialismo. La expansión imperialista de fines del siglo XIX. <b>Argentina:</b> inserción de Argentina en la economía internacional: Argentina agro-exportadora. Las migraciones transoceánicas y la construcción de una economía agroexportadora. Crecimiento urbano y nuevos sectores sociales. La colonización en Misiones. El mercado de trabajo y la inmigración. La inversión extranjera. Expansión del transporte. El ferrocarril, los puertos. El ciclo ganadero. La producción agrícola y el boom ce realero. El sistema de arriendo. Las economías regionales.</p>	<p>Define términos y conceptos con ayuda de diccionarios en formato papel y en línea. Analiza fuentes primarias y secundarias. Obtiene la información de las fuentes consultadas. Compara la información obtenida de diversas fuentes. Explica conceptos históricos con palabras sencillas. Trabaja con mapas históricos. Ordena las etapas del proceso histórico estudiado. Analiza textos de diversa naturaleza. Interpreta imágenes e infografías. Investiga la historia del Barrio El Brete. Elabora un ensayo para explicar la importancia del ferrocarril en el desarrollo del modelo agroexportador</p>	<p>Elaboración de informes escritos. Participación en foros de debate en el aula virtual. Análisis de bibliografía seleccionada. Completamiento de Lecciones y Ejercitaciones en el aula virtual. Participación en foros de debate en el aula virtual. Expone una galería fotográfica en la Expo-Técnica con la historia del Barrio El Brete.</p>	<p>Recopila y jerarquiza información sobre temas determinados. Aplica criterios de seguridad y fiabilidad en la búsqueda de información en Internet. Realiza trabajos prácticos individuales y grupales. Propone una solución coherente con la situación hipotética planteada. Realiza ejercicios basado en proyección de video. Realiza trabajos prácticos individuales y grupales. Analiza las medidas tomadas por los presidentes de este periodo para organizar el estado nacional. Expresa opinión fundada en los debates de clase, argumentando de manera racional y respetuosa. Utiliza el vocabulario disciplinar pertinente.</p>
---	--	---	---

SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b><u>Unidad 3: Las guerras mundiales y la crisis del consenso liberal.</u></b>  Los contextos políticos, económicos, sociales e ideológicos de las guerras mundiales. El impacto de la revolución bolchevique en el contexto internacional del período entreguerras. Las consecuencias de la Gran Depresión de 1930. El auge de los nacionalismos, los regímenes autoritarios (fascismo, nazismo, stalinismo, franquismo) y la crisis del consenso liberal. Los genocidios.</p> <p><b><u>Unidad 4: Limitaciones del modelo primario-exportador en América latina y el crecimiento industrial por sustitución de importaciones.</u></b></p>	<p>Compara la información obtenida de diversas fuentes para determinar relaciones.  Explica conceptos históricos con palabras sencillas.  Trabaja con mapas histórico para reconocer las transformaciones territoriales como resultado de los acuerdos políticos y económicos. Ordena las etapas del proceso histórico estudiado.  Analiza textos de diversa naturaleza.  Interpreta imágenes e infografías para explicar los procesos estudiados.  Elabora un informe acerca de los regímenes estudiados para establecer similitudes entre los mismos.</p> <p>Reconoce las transformaciones del capitalismo a nivel mundial,</p>	<p>Confección de líneas de tiempo y cuadros comparativos, utilizando la información obtenidas de fuentes de diversa naturaleza.  Elaboración de informes escritos.  Participación en foros de debate en el aula virtual.  Análisis de bibliografía seleccionada.  Interpretación de cartografía histórica.</p> <p>Análisis de infografías para explicar los procesos desarrollados. Investigación en sitios web recomendados, aplicando criterios de fiabilidad en la selección de información sobre los temas tratados.  Análisis de fuentes de diversa naturaleza para establecer relaciones causales entre los procesos mundiales y las transformaciones políticas, sociales y económicas de nuestro país.</p>	<p>Interpreta la información obtenida de fuentes de diversa naturaleza. Clasifica los datos obtenidos, siguiendo pautas dadas.  Jerarquiza la información obtenida.  Aplica los criterios en la elaboración de mapas conceptuales para sintetizar la información obtenida. Aplica criterios de seguridad y fiabilidad en la búsqueda de información en internet.  Analiza las medidas tomadas por los presidentes de este periodo para organizar el estado nacional.</p> <p>Expresa opinión fundada en los debates de clase, argumentando de manera racional y respetuosa. Utiliza el vocabulario disciplinar pertinente para explicar los pro-</p>

<p>Los comienzos de la industrialización en la Argentina. Luchas ante la exclusión política. La impugnación de los proyectos oligárquicos: las presidencias radicales. Las experiencias anarquistas y socialistas y la organización del movimiento obrero.</p> <p>Inicio de las rupturas de la institucionalidad democrática.</p>	<p>los cambios políticos de Europa y su incidencia en el desarrollo industrial de nuestro país. Determina características de los regímenes oligárquicos. Identifica los mecanismos que utilizó la oligarquía para mantenerse en el poder. Reconoce las formas de impugnación política al régimen oligárquico encabezado por la Unión Cívica Radical. Conoce las causas sociales, políticas y económicas que provocan las interrupciones de la institucionalidad democrática</p>	<p>Visionado de capítulos seleccionados del programa “Historia de un país. Argentina siglo XX” del canal Encuentro.</p>	<p>cesos estudiados. Confecciona líneas de tiempo utilizando herramientas digitales. Reconoce los cambios sociales provocados por la llegada de los inmigrantes.</p> <p>Identifica los mecanismos de fraude electoral y las razones invocadas para ello. Reflexiona acerca de la importancia de la sanción de la Ley Sáenz Peña.</p>
TERCER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b><u>Unidad 5: Guerra Fría, expansión económica y descolonización.</u></b></p> <p>Consolidación y desintegración de la URSS. Tensiones entre los bloques capitalistas y comunistas/socialistas. Manifestaciones de la Guerra Fría en Corea y Vietnam.</p> <p>La revolución socialista en Cuba.</p>	<p>Reconoce las causas y consecuencias de la consolidación y desintegración de la URSS. Conceptualiza guerra fría a partir del análisis de fuentes de diversa naturaleza para inferir sus consecuencias. Conoce las principales manifestaciones de la guerra fría y sus implicancias políticas, económicas y sociales.</p>	<p>Análisis de bibliografía seleccionada. Interpretación de cartografía histórica. Análisis de infografías para explicar los procesos desarrollados. Investigación en sitios web recomendados, aplicando criterios de fiabilidad en la selección de información sobre los temas tratados.</p>	<p>Realiza analogías entre contenidos. Utiliza correctamente el vocabulario técnico específico del espacio curricular. Distingue conceptos. Realiza evaluaciones escritas y ejercitaciones virtuales. Expresa en lecciones orales contenido de forma clara y precisa. Realiza trabajos prácticos individuales y grupales, siguiendo</p>

<p>El surgimiento del Tercer Mundo. La descolonización de Asia y África.</p> <p>La hegemonía de Estados Unidos. El impacto del neoliberalismo y la globalización; efectos en América latina.</p> <p><b><u>Unidad 6: El peronismo de mediados del siglo XX.</u></b></p> <p>Las relaciones entre el Estado, los trabajadores y los empresarios durante el peronismo.</p> <p>Industrialización, mercado interno y cambio social.</p> <p>Los orígenes del peronismo y sus vínculos con el movimiento obrero.</p> <p><b><u>Unidad 7: Rupturas del orden constitucional y movimientos políticos y sociales en América latina y la Argentina.</u></b></p> <p>Los contextos sociales y políticos en América latina en 1960 y 1970. Movilización social y violencia política en la Argentina.</p>	<p>Identifica las etapas y características del proceso de descolonización de Asia y África.</p> <p>Explica las causas de la hegemonía de los Estados Unidos.</p> <p>Reconoce el impacto del Neoliberalismo y la globalización en América Latina.</p> <p>Establece relaciones pasado presente, a través del análisis de diversas fuentes.</p> <p>Distingue conceptos vinculados a la organización del movimiento obrero en nuestro país.</p> <p>Interpreta las relaciones entre el Estado, los empresarios y los trabajadores durante el peronismo.</p> <p>Reconoce la génesis del peronismo y su estrecha relación con el desarrollo del movimiento obrero.</p> <p>Determina las características y las transformaciones sociales de América latina y la Argentina en la Década de los 70.</p>	<p>Visionado de documentales sobre las manifestaciones de la guerra fría: la carrera espacial y el desarrollo nuclear.</p> <p>Análisis de bibliografía seleccionada.</p> <p>Confección de líneas de tiempo y cuadros comparativos, utilizando la información obtenidas de fuentes de diversa naturaleza.</p> <p>Elaboración de informes escritos.</p> <p>Participación en foros de debate en</p> <p>Análisis de fuentes de diversa naturaleza para establecer relaciones causales entre los procesos mundiales y las transformaciones políticas, sociales y económicas de nuestro país.</p> <p>Visionado de capítulos seleccionados del programa “Historia de un país. Argentina siglo XX” del canal Encuentro.</p> <p>Análisis de fuentes de diversa naturaleza para establecer relaciones causales entre los procesos mundiales y las transformaciones políticas, sociales y económicas de nuestro país.</p>	<p>criterios dados por el profesor.</p> <p>Participa activamente en las actividades propuestas.</p> <p>Emite juicios de opinión fundada.</p> <p>Expresa opinión fundada en los debates de clase, argumentando de manera racional y respetuosa.</p> <p>Utiliza el vocabulario disciplinar pertinente.</p> <p>Confecciona líneas de tiempo utilizando herramientas digitales.</p> <p>Recopila información sobre temas determinados.</p> <p>Aplica criterios de seguridad y fiabilidad en la búsqueda de información en Internet</p>
--	---	--	---



El terrorismo de Estado en la Argentina (1976-1983). La apertura democrática y la consolidación de la estabilidad constitucional (desde 1983 hasta la actualidad).	Identifica las características y manifestaciones del terrorismo de estado. Distingue los factores que inciden en el retorno de la democracia en nuestro país. Identifica los principales problemas a enfrentar para garantizar la estabilidad constitucional.	Visionado de capítulos seleccionados del programa “Historia de un país. Argentina siglo XX” del canal Encuentro.	Emite juicios de opinión fundada.  Expresa opinión fundada en los debates de clase, argumentando de manera racional y respetuosa. Utiliza el vocabulario disciplinar pertinente
---	---	--	--

## **PROGRAMA DE EXAMEN**

### **Unidad 1: El proceso de construcción del Estado argentino:**

Derrocamiento de Rosas. Acuerdo de San Nicolás. Poderes otorgados a Urquiza. La secesión de Buenos Aires. La organización institucional y territorial del Estado nacional. La Constitución Nacional. Proyectos de país: Ideas de Alberdi y de Sarmiento. Presidencias de Mitre. Conflictos internos. La guerra contra el Paraguay. Presidencia de Sarmiento: Política educativa. Presidencia de Avellaneda. Fomento de la inmigración. El avance del gobierno central sobre los territorios indígenas. Resistencias a la centralización. Federalización de Buenos Aires.

### **Unidad 2: La consolidación de la economía agroexportadora:**

Constitucionalismo liberal, segunda revolución industrial e Imperialismo. La expansión imperialista de fines del siglo XIX. **Argentina:** inserción de Argentina en la economía internacional: Argentina agro-exportadora. Las migraciones transoceánicas y la construcción de una economía agroexportadora. Crecimiento urbano y nuevos sectores sociales. La colonización en Misiones. El mercado de trabajo y la inmigración. La inversión extranjera. Expansión del transporte. El ferrocarril, los puertos. El ciclo ganadero. La producción agrícola y el boom cerealero. El sistema de arriendo. Las economías regionales. Homogeneidad vs. Diversidad cultural

### **Unidad 3: Las guerras mundiales y la crisis del consenso liberal:**

Los contextos políticos, económicos, sociales e ideológicos de las guerras mundiales. El impacto de la revolución bolchevique en el contexto internacional del período entreguerras. Las consecuencias de la Gran Depresión de 1930. El auge de los nacionalismos, los regímenes autoritarios (fascismo, nazismo, stalinismo, franquismo) y la crisis del consenso liberal. Los genocidios.

#### **Unidad 4: Limitaciones del modelo primario-exportador en América latina y el crecimiento industrial por sustitución de importaciones:**

Los comienzos de la industrialización en la Argentina. Luchas ante la exclusión política.

La impugnación de los proyectos oligárquicos: las presidencias radicales.

Las experiencias anarquistas y socialistas y la organización del movimiento obrero.

Inicio de las rupturas de la institucionalidad democrática.

#### **Unidad 5: Guerra Fría, expansión económica y descolonización:**

Consolidación y desintegración de la URSS. Tensiones entre los bloques capitalistas y comunistas/socialistas. Manifestaciones de la Guerra Fría en Corea y Vietnam. La revolución socialista en Cuba. El surgimiento del Tercer Mundo. La descolonización de Asia y África. La hegemonía de Estados Unidos. El impacto del neoliberalismo y la globalización; efectos en América latina.

#### **Unidad 6: El peronismo de mediados del siglo XX:**

Las relaciones entre el Estado, los trabajadores y los empresarios durante el peronismo. Industrialización, mercado interno y cambio social. Los orígenes del peronismo y sus vínculos con el movimiento obrero.

#### **Unidad 7: Rupturas del orden constitucional y movimientos políticos y sociales en América latina y la Argentina:**

Los contextos sociales y políticos en América latina en 1960 y 1970. Movilización social y violencia política en la Argentina. El terrorismo de Estado en la Argentina (1976-1983). La apertura democrática y la consolidación de la estabilidad constitucional (desde 1983 hasta la actualidad).

#### **EVALUACIÓN:**

Es importante destacar que la evaluación no debe ser vista únicamente como una forma de calificar o clasificar a los estudiantes, sino que debe ser vista únicamente como una herramienta para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, se trabaja desde la perspectiva de la **evaluación formativa**, buscando a través de distintos instrumentos y modalidades (auto-evaluación: co-evaluación, hetero-evaluación) identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para que se puedan tomar medidas adecuadas para mejorar su aprendizaje

**Inicial:** Indagación de conocimientos y experiencias previas, a fin de establecer el nivel de conocimientos adquiridos.

**Formativa:** A lo largo del proceso, a través de los métodos y técnicas propuestos. A través de trabajos prácticos se orientarán los aprendizajes, los que se podrán recuperar verificando y controlando, a fin de mejorar y reajustar los contenidos desarrollados.

**Sumativa:** Al finalizar los temas desarrollados, con el objeto de conocer si se alcanzaron los objetivos propuestos. Se desarrollará en varias instancias parciales y finales, de manera oral y escrita y con un trabajo de campo.

### **Bibliografía:**

- Horton, C. V. y otros (2008), *Historia. Argentina y América Latina (1770-1930)*. Buenos Aires, Santillana Perspectivas.- · Natalia L. Casola y otros (2012), *Historia. Expansión del Capitalismo y formación de los Estados nacionales en América Latina*. Buenos Aires, Santillana Conocer +.-
- Andújar, A. y otros (2010), *Historia. Argentina y el Mundo. La Segunda Mitad del siglo XX*. Buenos Aires, Saberes Clave Santillana.-
- Andújar, A. y otros (2010), *Historia. Argentina y el Mundo. La Primera mitad del siglo XX*. Buenos Aires, Saberes Clave Santillana.-
- Raiter, B. y Rizzi, A. (2008), *Una Historia para pensar. Moderna y Contemporánea*. Buenos Aires, Kapelusz-Norma.- · **Fernando G. Jaume, Néstor C. Álvarez,**

### **Webgrafía:**

- <http://www.claseshistoria.com>
- <http://www.historiasiglo20.org>
- <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=50001&referente=docentes>
- Ver la Historia. Disponible en <https://youtu.be/4UiHbGUWwDI>

Firma de los Docentes