

Planificación Año Lectivo 2025
Ciclo Superior Secundario

Especialidad: Técnico en Informática Personal y Profesional

Espacio Curricular: Ética y Deontología

Curso: Cuarto Año E

Profesora: Ruiz Díaz, Laura

FUNDAMENTACIÓN:

La formación de los futuros profesionales en el área de Informática, al igual que en las otras modalidades de la Institución, es de carácter multidisciplinar, proporciona conocimientos de carácter teórico y aplicado y ofrece un contacto con la realidad laboral. Esta asignatura forma parte del campo de la formación general, orientado a la participación activa, reflexiva y crítica de los alumnos en los diversos ámbitos de la vida social, política, cultural y económica y para el desarrollo de una actitud ética respecto del continuo cambio tecnológico y social. De acuerdo con los lineamientos curriculares, es importante en la formación del técnico enseñar a fundamentar racionalmente principios de valoración y normas de acción, que permitan construir una moral pública y también un juicio autónomo sobre las diversas valoraciones que concurren o colisionan en la sociedad contemporánea y construir una inteligencia solidaria atenta a las necesidades de los otros y al cuidado de la vida.

Para ello se recurrirá al análisis de casos - tanto reales como ficticios - desde un enfoque problematizador de la realidad, en el que se aboga por presentar una situación donde hay conflicto de valores y/o situaciones dilemáticas; la participación en debates y la lectura comprensiva de textos seleccionados; actividades que podrán darse en aula como en el aula virtual, que posibilitarán recoger evidencias de que los estudiantes incorporan los elementos teóricos de la ética y los aplican en la lectura comprensiva de la realidad social, que resulta decisiva para la formación del técnico, dado que cobra significatividad cuando en el futuro profesional las desarrolle, no simplemente como marco teórico sino que las interprete y lleve a la práctica como actor social involucrado en las transformaciones que la comunidad requiera.

PROPÓSITOS:

- Propiciar el conocimiento riguroso del concepto disciplinar de ética, sustentado en referencias universalistas de la persona y ligadas al enriquecimiento simbólico de la especie humana.
- Posibilitar una articulación entre ética y derechos humanos que sea respetuosa de la complejidad de estos conceptos, para el abordaje de los dilemas éticos que se presentan en la práctica profesional.
- Proporcionar el marco teórico conceptual y humano dialógico para el abordaje de los dilemas éticos que se presentan en la práctica mediante el conocimiento teórico e histórico de los códigos de ética y otras herramientas deontológicas y jurídicas.
- Incentivar el conocimiento riguroso de los conceptos que fundamentan el posicionamiento ético en la práctica profesional.
- Favorecer técnicas y espacios de trabajo colaborativo, a fin de poner en evidencia solidaridad, y compromiso en sus desempeños individuales y colectivos.
- Establecer analogías con otros espacios curriculares, a fin de que el futuro técnico relaciones nuevos conocimientos que resulten de aplicación en la vida profesional.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Sustentar una postura personal sobre temas de interés, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Gestionar la información proveniente de diversas fuentes, con capacidad de análisis y síntesis oral y escrita, a través de soporte papel y/o digital.
- Participar de manera colaborativa en equipos diversos, contribuyendo al logro de los objetivos propuestos, con actitud responsable y proactiva.
- Participar con una conciencia cívica y ética en los debates acerca de la vida en su comunidad y el mundo.
- Incorporar lenguaje técnico para la redacción, exposición y defensa de producciones. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para la resolución de conflictos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Relacionar el conocimiento ético como producto histórico y utilizarlo para comprender la sociedad en la que vive y actuar en ella.
- Distinguir los conceptos de Ética; Deontología y Moral y su aplicabilidad a la vida personal y profesional.
- Adquirir un pensamiento crítico; desarrollar un criterio propio y habilidades para defender su posición en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, como así también valorar las razones y argumentos de los otros.
- Identificar valores, contravalores y valores controversiales, para apreciar la importancia de la pluralidad en las sociedades democráticas.
- Reconocer y respetar la diversidad sexual y de género.
- Comprender y respetar los derechos sexuales y reproductivos.
- Reconocer la importancia de asumir la responsabilidad de nuestros actos, acorde con los valores morales y los principios éticos que regulan la vida democrática.

Contenidos	Capacidades	Actividades	Evidencias/indicadores
------------	-------------	-------------	------------------------

<p>Unidad 1: Introducción a la Ética. Diferencias y relaciones entre la ética y la moral. Origen Científico de la Ética. Carácter histórico y cultural de las morales. Desarrollo de la conciencia moral, Heterónoma, Autónoma y Heteróloga. Acto humano, acto del hombre y acto moral. Elementos del Acto Moral. El juicio moral sobre las acciones humanas. Motivos, fin, intenciones. Distinciones entre normas morales y jurídicas. Tipos de sanciones. Dilemas morales. Características. Libertad y Responsabilidad. Inteligencia artificial.</p>	<p>Reconoce a la Ética como rama de la filosofía. Identifica el concepto de Ética y su origen científico. Establece diferencias y analogías entre Ética y Moral. Reconoce el carácter histórico y cultural de las morales. Distingue en situaciones reales y/o hipotéticas, acciones autónomas o heterónomas. Identifica los elementos del razonamiento moral y los aplica en situaciones reales o ficticias. Reconoce características y elementos del juicio moral. Analiza las similitudes y diferencias de las distintas normas: jurídicas, éticas, morales y sociales.</p>	<p>Análisis de textos de diversa naturaleza para la elaboración de conceptos y contrastación de saberes previos. Lectura crítica de selección de textos para identificar la ética y la moral como resultados de los cambios sociales a través del tiempo. Análisis de texto y subrayado de ideas principales. Análisis de situaciones reales o ficticias para la aplicación del razonamiento lógico. Participación en debates en clase. Visionado de documentales y películas para analizar casos reales e hipotéticos de valores, y valores controversiales. Lectura comprensiva de textos seleccionados para identificar los elementos y características del juicio moral.</p>	<p>Explica etimología de Ética y Moral. Reconoce las diferencias y relaciones entre la ética y la Moral, a través del análisis de casos reales e hipotéticos. Identifica las distintas corrientes de pensamiento ético. Realiza análisis de casos reales o ficticios para identificar autonomía y heteronomía moral. Expresa opinión fundada en los debates de clase argumentando de manera racional y respetuosa. Utiliza el vocabulario disciplinar pertinente. Aplica los elementos del Juicio moral para realizar una argumentación razonada al respecto. Destaca la importancia de los valores en la vida democrática. Recopila información pertinente. Jerarquiza según su escala de valores, y antivalores. Establece analogías y diferencias entre tipos de normas y sanciones y las reconoce en su vida cotidiana. Participa en debates en clase, de manera respetuosa de la opinión divergente.</p>
--	--	--	---

<p>Unidad 2: El trasfondo ético del trabajo profesional Las Profesiones. Origen. Características. Diferencias entre Oficio y Profesión. La vocación. La profesión y el enfoque ético. La deontología y la Ética Profesional: diferencias. Importancia de la ética profesional. Códigos deontológicos profesionales. Profesión y Ética profesional. Deberes y Derechos. Autorregulación profesional: principales mecanismos de autorregulación. Deberes y derechos del trabajador en el ámbito de la actividad relacionada a la informática.</p> <p>Unidad 3: La dignidad de las Personas Los derechos humanos como referencia universal para la conducta humana. Evolución, interpretaciones</p>	<p>Reconoce el origen de las profesiones. Distingue las diferencias entre Oficio y Profesión y establece analogías. Reconoce una vocación y sus particularidades. Conoce los alcances de la Deontología Profesional. Establece los objetivos de los Colegios Profesionales y los códigos éticos. Identifica los deberes y derechos del profesional del área. Jerarquiza las normas que regulan el ejercicio profesional. Comprende los mecanismos de autorregulación. Reconoce las buenas prácticas laborales vinculadas al cumplimiento de la ley y a la dirección de personas. Reconoce la Declaración de los Derechos Humanos como marco de referencia para las actitudes humanas.</p>	<p>Lectura comprensiva de textos para identificar el origen de las profesiones y las diferencias y relaciones entre oficio; profesión y vocación. Confección de mapas conceptuales con utilización de herramientas TIC. Lectura del Código Ingenieros informáticos para identificar misión, organización y prestaciones. Interpretación del contenido de Código de Ética Profesional. Análisis de textos y subrayado de ideas centrales y secundarias. Análisis de la normativa vigente. Participación en debates. Análisis de tratados y normativa para señalar los principales aspectos que contemplan en la defensa de la dignidad de las personas. Confección de informes sobre el accionar de distintos organismos</p>	<p>comprender la importancia de la ética aplicada al ejercicio profesional, a través de la participación en debates con argumentaciones fundadas. Reconoce los organismos de contralor del ejercicio profesional y sus funciones específicas. Valora la importancia de la ética aplicada a la profesión. Analiza Código deontológico relacionado a la materia. Identifica los componentes de un código deontológico. Fundamenta racionalmente la importancia de la autorregulación profesional, desde el punto de vista ético. Establece las características de un Código Ético, finalidad y componentes. Explica términos específicos. Reconoce las buenas prácticas laborales aplicadas a las tareas de gestión y administración de recursos humanos. Participa de manera frecuente.</p>
--	---	---	--

<p>Las diferencias sociales y culturales y su relación con los DD HH. Formas de vulneración de DD HH en la historia y en la actualidad: Genocidio y los crímenes de lesa humanidad. Apartheid. Otras violaciones a los Derechos Humanos: trata de personas, pobreza, desnutrición, guerras, refugiados, terrorismo. Organizaciones de defensa y promoción de los Derechos Humanos.</p> <p>Unidad 4: La Salud como derecho humano fundamental. El concepto de salud a través del tiempo. Normas y Reglas en materia de salud y derechos humanos. Integración de los Derechos Humanos a las cuestiones de salud. Aplicación de los principios de la salud y los derechos humanos a la reducción de la pobreza. Determinantes sociales de la Salud. La salud Pública. Rol del Estado. Prevención y Promoción de la Salud.</p>	<p>sobre el concepto de Terrorismo de Estado. Compara distintos puntos de vista sobre un mismo tema (crímenes de lesa humanidad). Interpreta normas de jerarquía constitucional. Aplica criterios de seguridad e fiabilidad de la información en sitios oficiales organismos nacionales e internacionales de protección integral de los DD.HH. Compara datos estadísticos de organismos gubernamentales (INDEC) y no Gubernamentales. Conoce la evolución del concepto de salud. Reconoce a la salud como un derecho humano fundamental, consagrado por los Organismos Nacionales e Internacionales. Ejemplifica conceptos con casos concretos. Entiende que la pobreza afecta directamente al derecho a la salud. Identifica los determinantes sociales de la salud. Reconoce el rol del Estado en materia de salud pública, en lo atinente a prevención y promoción. Conoce la normativa vigente en el ámbito internacional; nacional y provincial referida a la Igualdad de Género.</p>	<p>gubernamentales y ONG. Análisis de casos y situaciones de pobreza en nuestro país y el mundo, a través del uso de la TIC. Redacción de un ensayo sobre la pobreza en la Argentina. Observación de documentales y video institucional de ACNUR y de Amnistía Internacional. Lectura comprensiva, búsqueda efectiva y concreta de información en páginas web, e interacción en la plataforma virtual, a través de análisis de documentos. Ver sitio de Amnistía Internacional para conocer su finalidad y campañas en defensa de los DDHH</p> <p>Lectura comprensiva de textos proporcionados y/o bibliografía recomendada; practicando activamente el subrayado de ideas principales y la elaboración de mapas conceptuales. Visionado de cortometrajes y documentales en el aula virtual. Recopilación de información en Internet Visionado de cortometraje “Los Miserables” (2019).</p>	<p>Distingue la pobreza ocasional de la pobreza estructural y los factores que las promueven. Identifica la pobreza como un atropello a la dignidad de las personas. Expresa en lecciones orales contenido de forma clara y precisa. Interpreta la Legislación en materia de DD.HH. Establece comparaciones entre legislación nacional y provincial. Utiliza correctamente el vocabulario técnico específico del espacio. Participa en un debate acerca de la situación que plantea el film y establece analogías con situaciones de nuestro país. Realiza evaluaciones escritas. Expresa en lecciones orales contenido de forma clara y precisa. Participa en coloquios. Valora el cuidado de la propia salud. Redacta textos argumentativos utilizando el vocabulario técnico específico. Infiere las desigualdades en materia salarial vinculadas a cuestiones de género. Describe los objetivos de la normativa comparada y establece similitudes y objetivos comunes. Reflexiona críticamente acerca de la problemática de salud laboral diferenciada para hombres y mujeres.</p>
---	--	---	--

<p>masivos de comunicación. Roles y Estereotipos. Desigualdades de género y políticas públicas en la Argentina. Brechas de género en la participación económica.</p>	<p>Interpreta normas de jerarquía constitucional.</p>	<p>Realiza un mapa conceptual, a partir de la actividad, que refleje los factores que inciden en la pobreza. Tour Virtual por el Ministerio de Salud Pública de la Nación para conocer objetivos y acciones.</p>	
<p>Unidad 5: Ética y Trabajo: los derechos laborales Ética Profesional y del Trabajo. Salud Laboral. Trabajo decente: concepto. Condiciones y medio ambiente de trabajo. Prevención. Legislación en Argentina. Impacto diferencial en la salud laboral de las mujeres y los hombres. Derechos de los Delegados y de los trabajadores. Normas generales sobre participación de los trabajadores.</p>	<p>Sintetiza los objetivos y temáticas de los Convenios OIT ratificados por el Congreso de la Nación. Establece la importancia de cumplir con lo acordado con Organismos Nacionales.</p>	<p>Participación en juegos de roles que permitan exponer y explicar estas ideas. Tour virtual por el sitio oficial de la OIT, para conocer sus objetivos y campañas globales de promoción de la salud laboral y el trabajo decente. Tour virtual por una ART para conocer las prestaciones que brindan.</p>	<p>Expresa en lecciones orales contenido de forma clara y precisa. Participa en coloquios. Redacta textos argumentativos utilizando el vocabulario técnico específico. Realiza evaluaciones escritas.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Desarrollo y explicación del tema definido.
- Permanentemente se promoverá el debate e intercambio de opinión, se buscara la ejemplificación de lo abordado en términos teóricos, con un caso de la realidad actual. · Proyección de documentales, audiovisuales y/o spots publicitarios que actúen como disparadores de la temática a abordar.
- Exposiciones dialogadas.
- Destacar las ideas significativas de las propuestas temáticas abordadas. · Orientar la tarea y la realización de síntesis, recuperaciones y recreaciones conceptuales.
- Técnicas de dinámica grupal.

EVALUACIÓN:

Inicial: Indagación de conocimientos y experiencias previas, a fin de establecer el nivel de conocimientos adquiridos.

Formativa: A lo largo del proceso, a través de los métodos y técnicas propuestos. A través de trabajos prácticos se orientarán los aprendizajes, los que se podrán recuperar verificando y controlando, a fin de mejorar y reajustar los contenidos desarrollados.

Sumativa: Al finalizar los temas desarrollados, con el objeto de conocer si se alcanzaron los objetivos propuestos. Se desarrollará en varias instancias parciales y finales, de manera oral, escrita y con ejercitaciones en el aula virtual.

WEBGRAFÍA:

<http://revistadefilosofia.com/66-26.pdf>

<http://racionalidadpractica.blogspot.com.ar/2007/10/tica-profesional.html>

<https://www.lifeder.com/etica-profesional/>

https://www.ilo.org/buenosaires/publicaciones/WCMS_249891/lang--es/index.htm

<https://azure.microsoft.com/es-es/resources/cloud-computing-dictionary/what-is-artificial-intelligence/>

<https://www.ferrovial.com/es/recursos/inteligencia-artificial/>

Lic. Laura Ruiz Díaz

Ciclo Superior Secundario

Especialidad: Técnico en informática Personal y profesional

Espacio Curricular: Formación Ética y Ciudadana

Cursos: Cuarto Año - División: E

Profesora: Ruiz Díaz, Laura

PROGRAMA DE EXAMEN

Unidad 1: Introducción a la Ética

Diferencias y relaciones entre la ética y la moral. Origen Científico de la Ética. Carácter histórico y cultural de las morales. Desarrollo de la conciencia moral, Heterónoma, Autónoma y Heteronomía. Acto humano, acto del hombre y acto moral. Elementos del Acto moral, El juicio moral sobre las acciones humanas. Motivaciones Fines e intenciones. Distinciones entre normas morales y jurídicas. Tipos de sanciones. Dilemas morales. Características. Libertad y Responsabilidad. La jerarquía de los valores. Valores y antivalores. Valores controversiales. Valores/contravalores en Democracia. Inteligencia artificial.

Unidad 2: El trasfondo ético del trabajo profesional

Las Profesiones. Origen. Características. Diferencias entre Oficio y Profesión. La vocación. La profesión y el enfoque ético. La deontología y la Ética Profesional: diferencias. Importancia de la ética profesional. Códigos deontológicos profesionales. Profesión y Ética profesional. Deberes y Derechos. Autorregulación profesional: principales mecanismos de autorregulación. Buenas prácticas laborales vinculadas al cumplimiento de la ley y a la dirección de personas. Deberes y derechos del trabajador en el ámbito de las actividades relacionadas a la informática.

Unidad 3: La dignidad de las Personas

Los derechos humanos. La Declaración Internacional. Los derechos humanos como referencia universal para la conducta humana. Evolución, interpretaciones y defensa efectiva de los derechos humanos. Las diferencias sociales y culturales y su relación con los DD HH. Formas de vulneración de Derechos Humanos en la historia y en la actualidad: Genocidio y los crímenes de lesa humanidad. Apartheid. Otras violaciones a los Derechos Humanos: trata de personas, pobreza, desnutrición, guerras, refugiados, terrorismo. Organizaciones de defensa y promoción de los Derechos Humanos.

Unidad 4: Ética y Trabajo: los derechos laborales

Ética Profesional y Trabajo. Salud Laboral. Trabajo decente: concepto. Condiciones y medio ambiente de trabajo. Prevención. Legislación en Argentina. Impacto diferencial en la salud laboral de las mujeres y los hombres. Derechos de los Delegados y de los trabajadores. Normas generales sobre participación de los trabajadores. Legislación de la OIT ratificada por Argentina. Servicios de salud en el trabajo. Medidas de control de los riesgos y responsabilidades del profesional.