

## Planificación anual por trimestre – Técnico en Construcciones Civiles / Informática Personal y Profesional / Equipos e Instalaciones Electromecánicas

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>ESPACIO CURRICULAR:</b> | Geografía  |
| <b>CURSO:</b>              | 2 Años   |
| <b>DOCENTE:</b>            | Heredia Vanessa – Markievickz Stella – Rodriguez Ricardo |

### FUNDAMENTACIÓN

Una Geografía que forme parte de las Ciencias Sociales, conjuntamente con la Historia, Economía, Ciencias Políticas, Sociología y Antropología. Es decir una Geografía social y crítica, con el fin de otorgar a los estudiantes las herramientas intelectuales necesarias para analizar e interpretar críticamente el mundo de hoy, promoviendo un posicionamiento autónomo, responsable y solidario frente a los problemas de las sociedades y los territorios contemporáneos.

### PROPÓSITOS

- ✓ Interpretar la forma de los gobiernos y sus conformaciones geopolíticas a través del tiempo analizando distintos tipos de textos, mapas y las tecnologías.
- ✓ Facilitar mapas de relieves, clima, biomas, hidrografía con el propósito de analizar la cultura y las necesidades de consumo social sin perder de vista los problemas ambientales y sus catástrofes
- ✓ Promover la Investigación de estadísticas nacionales mediante pirámides de población, movimientos migratorios, ocupación, economía, transporte, servicios y redes urbanas.

✓ Apreciar los derechos y el respeto a la soberanía Argentina mediante símbolos y trabajo cooperativo para el mejoramiento de las condiciones sociales y personales con respeto por la vida en todas sus manifestaciones y diversidades culturales con ejemplos y salidas de campo a diferentes puntos de la ciudad y museos de la provincia.

|                  |
|------------------|
| <b>OBJETIVOS</b> |
|------------------|

- Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico a partir de sus cambios y continuidades.
- Interpretar mapas, cartas geográficas, imágenes fotográficas y satelitales y organizar la información obtenida desde los mismos a través de diferentes tipos de registros: cuadros, diagramas, síntesis escritas, redes, mapas conceptuales y gráficos.
- Ubicación y descripción de los principales conjuntos económicos y de producción a nivel regional y nacional relacionando entre los elementos y factores que lo distinguen.
- Conocer y comprender el mapa político de la Argentina teniendo en cuenta las escalas de organización de las unidades territoriales.

## COMPETENCIAS

### \*BÁSICAS:

- Capacidad de interpretar los cambios geopolíticos y geohistóricos del territorio Nacional
- Interpretar los distintos tipos de terrenos y sus inclemencias o factibilidades.
- Dilucidar entre las estadísticas del país y sus aspectos positivos o negativos
- Esclarecer los espacios comunes de soberanía y actuación como tal dentro del territorio.

### \*ESPECÍFICAS:

- Crear mapas con interpretaciones de los cambios políticos e históricos.
- Graficar con capacidades concretas las características físicas de la Argentina.
- Elaborar con datos fehacientes manifiestos de definición de esquemas y estadísticas sociales.
- Respetar los espacios geográficos de soberanía, derechos y obligaciones de los ciudadanos del país.

## CONTENIDOS

| CONTENIDOS PRIMER TRIMESTRE                    | CAPACIDADES   | ACTIVIDADES                                       | INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO                             |
|--|---|---|--|
| <b>Unidad 1:</b> Localización geográfica de la | -Asimila límites y fronteras del territorio con ejemplos directos y | -Valoración del intercambio plural de ideas en la | -Completando los espacios gráficos y teóricos con localización y |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Argentina. División política de la Argentina. Cuestiones de límites y fronteras. Espacios terrestres, marítimo y aéreo. La cuestión de Malvinas.</p> <p><b>Unidad 2:</b> La formación territorial del Estado argentino. Época indígena, colonial, e independiente. División regional Argentina.</p> | <p>fotográficos, terrestres aéreos y marítimos.</p> <p>-Entienden los espacios de demarcación actuales y sus procesos para construir dicho territorio.</p> <p>-Saben localizar provincias y capitales como así también diversas culturas regionales con base indígena.</p> <p>-Entienden los cambios del territorio, de políticas y formas de gobierno que pasaron en el actual territorio nacional.</p> | <p>elaboración de conocimientos de la Geografía Argentina.</p> <p>-Actitud responsable y constructiva en relación con actividades de investigación y con los demás prácticos escolares.</p> <p>-Comprender y participar en las relaciones de los problemas sociales, nacionales y regionales.</p> <p>-Acatar las ideas y producciones de los miembros del grupo y docentes.</p> <p>-Respeto hacia la Institución, los Docentes, los Alumnos y la Comunidad.</p> | <p>comprensión.</p> <p>-A través de cuestionarios personales que destaquen su conocimiento como soberano.</p> <p>-Comprendiendo los sitios geográficos con una capacidad de razonamiento sobre el territorio.</p> <p>-Percibiendo la soberanía nacional como ciudadano del territorio propio.</p> <p>- Distinguiendo el proceso que llevó a formar un Estado con sus propios líderes y su lucha por el territorio.</p> <p>-Respetando los distintos tipos de poblaciones del territorio y del mundo.</p> <p>*Interpretación de la forma de gobierno y su conformación geopolítica a través del tiempo.</p> <p>Análisis de distintos tipos de textos e</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | interpretación de los mismos.<br>Confecciones de mapas. Investigación sobre las regiones geográficas de la Argentina, presentación de monografías. |
|--|--|--|--|

| CONTENIDOS –<br>SEGUNDO TRIMESTRE   | CAPACIDADES –  | ACTIVIDADES   | INDICADORES/ EVIDENCIAS DE<br>DESEMPEÑO   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Unidad 3:</b> El marco natural de la Argentina. Conformación del relieve. Zona de llanura, de meseta, montañas y sierras. Hidrografía. La cuenca del Plata. La pendiente del océano Atlántico. La pendiente del océano pacífico. Las cuencas endorreicas o cerradas. Las áreas arreicas o sin desagüe. El acuífero Guaraní. Principales arroyos de Misiones. El clima y el tiempo. Los biomas. Los problemas ambientales. Áreas protegidas. Parques nacionales y provinciales.</p> <p><b>Unidad 4: Distribución y crecimiento demográfico. Índice de natalidad y embarazos no deseados. Altas</b></p> | <p>* Reconoce el carácter socio histórico del espacio geográfico a partir de sus cambios y continuidades.</p> <p>* Lee e interpreta mapas, cartas geográficas imágenes fotográficas y satelitales y organiza la información obtenida desde los mismos a través de diferentes tipos de registros: cuadros diagramas síntesis escritas redes y mapas conceptuales.</p> | <p>* Investigación sobre estadísticas nacionales. Presentación y elaboración de informes. Elaboración e interpretación de edades en pirámides de población.</p> <p>* Confección de mapas de flujos y distribución de la población. Análisis e interpretación de diversos textos. * Investigación sobre los movimientos migratorios en Argentina.</p> <p>* Construcción de mapas viales y redes urbanas. Metrópolis nacionales y locales.</p> <p>* Posiciones críticas y reflexivas respecto de las explicaciones acerca de temas y problemas ambientales.</p> | <p>* Confección de mapas de relieves, clima, biomas, hidrografía.</p> <p>* Análisis cultural y crítico de las nuevas necesidades de consumo creadas por diferentes vías.</p> <p>* Análisis político y social de los problemas ambientales a escala local, regional y nacional con presentación de trabajos prácticos.</p> <p>* Investigación sobre estadísticas nacionales. Presentación y elaboración de informes. Elaboración e interpretación de edades en pirámides de población. Confección de mapas de flujos y distribución de la población.</p> <p>* Observación e interpretación de diversos textos sobre los movimientos migratorios en la Argentina.</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>medias y bajas densidades.</b> La movilidad de la población. Población urbana y rural. <b>Índice de pobreza.</b> |  |  |  |
|---|--|--|--|

| CONTENIDOS – TERCER TRIMESTRE   | CAPACIDADES –   | ACTIVIDADES   | INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO   |
|---|---|---|--|
| <b>Unidad 5:</b> Las actividades rurales pampeanas y extrapampeanas. Señales viales urbanas y rurales. Actividades económicas: ganadería zonas forestales sector agrícola y zonas mineras<br><b>Unidad 6:</b> Red urbana. Accidentes y siniestros. Actividades económicas | *Ubica y describe los principales conjuntos espaciales a nivel regional y nacional a partir de las relaciones entre los elementos y factores que lo distinguen.<br>*Conoce y comprende el mapa político de la Argentina teniendo en cuenta las escalas de organización de las | *Apreciación por los derechos y respeto a la soberanía Argentina<br>*Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento de las condiciones sociales y personales.<br>*Respeto por la vida en todas sus manifestaciones y por la diversidad cultural con ejemplos y salidas de campo a diferentes puntos de la ciudad y museos de | *Construcción de mapas viales y redes urbanas. Metrópolis nacionales y locales.<br>*Posición crítica y reflexiva respecto de las explicaciones acerca de temas y problemas ambientales.<br>*Apreciación por los derechos y respeto a la soberanía Argentina<br>*Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento de las condiciones sociales y personales.<br>*Respeto por la vida en todas sus |

|  |                         |               |   |
|--|-------------------------|---------------|---|
| urbanas: la industria.<br>Localización industrial.<br>Actividades económicas urbanas: comercio y servicios. El Mercosur. Turismo. Principales centros vacacionales del país. | unidades territoriales. | la provincia. | manifestaciones y por la diversidad cultural con ejemplos y salidas de campo a diferentes puntos de la ciudad y museos de la provincia. |
|--|-------------------------|---------------|---|



### PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

- ✓ Lectura e interpretación de la forma de gobierno y su conformación geopolítica a través del tiempo. Análisis de distintos tipos de textos e interpretación de los mismos. Confecciones de mapas. Investigación sobre las regiones geográficas de la Argentina, presentación de monografías.
- ✓ Confección de mapas de relieves, clima, biomas, hidrografía. Análisis cultural y crítico de las nuevas necesidades de consumo creadas por diferentes vías. Análisis político y social de los problemas ambientales a escala local, regional y nacional con presentación de trabajos prácticos.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ✓ *Evaluación Inicial:* cuestionario oral y práctico en la pizarra al inicio de clases.
- ✓ *Evaluación Formativa:* mediante trabajos prácticos, uno por trimestre con un recuperatorio. Lecciones orales y cuestionarios por clases, exposiciones y defensas grupales, colaboración y trabajos en clases (mapas), poder de síntesis y resolución.
- ✓ Ortografía, caligrafía, coherencia y cohesión en relato de síntesis y textos.
- ✓ Cartografía y prolijidad en los mapas

*Evaluación sumativa:* Evaluaciones escritas por cada trimestre con un recuperatorio cada una. Presentación en tiempo y forma, calidad y cantidad, de trabajos prácticos.

FIRMA DEL DOCENTE

## PROGRAMA

**Unidad 1:** Localización geográfica de la Argentina. División política de la Argentina. Cuestiones de límites y fronteras. Espacios terrestres, marítimo y aéreo. La cuestión de Malvinas.

**Unidad 2:** La formación territorial del Estado argentino. Época indígena, colonial, e independiente. División regional Argentina.

**Unidad 3:** El marco natural de la Argentina. Conformación del relieve. Zona de llanura, de meseta, montañas y sierras. Hidrografía. La cuenca del Plata. La pendiente del océano Atlántico. La pendiente del océano pacífico. Las cuencas endorreicas o cerradas. Las áreas arreicas o sin desagüe. El acuífero Guaraní. Principales arroyos de Misiones. El clima y el tiempo. Los biomas. Los problemas ambientales. Áreas protegidas. Parques nacionales y provinciales.

**Unidad 4:** Distribución y crecimiento demográfico. **Índice de natalidad y embarazos no deseados.** Altas medias y bajas densidades. La movilidad de la población. Población urbana y rural. Índice de pobreza.

**Unidad 5:** Las actividades rurales pampeanas y extrapampeanas. Señales viales urbanas y rurales. Actividades económicas: ganadería zonas forestales sector agrícola y zonas mineras

**Unidad 6:** Red urbana. Accidentes y siniestros. Actividades económicas urbanas: la industria. Localización industrial.

Actividades económicas urbanas: comercio y servicios. El Mercosur. Turismo. Principales centros vacacionales del país.

## BIBLIOGRAFÍA

- Herminia Mérega, 1998. **Ciencias Sociales 9, Geografía, Historia, Formación Ética y ciudadana.** Buenos Aires. ED. SANTI-LLANA.
- Verónica Parada, 2000. **Ciencias Sociales 9 y Formación Ética y Ciudadana.** Buenos Aires. ED. LONGSELLER.

- Zulema Cukier, Rosa Rottemberg, 2004. **Ciencias Sociales 9 Tercer Ciclo**. Buenos Aires. ED. AIQUE.
- Raúl C. Rey Balmaceda, 1985. **Integración Territorial de la Argentina**, Buenos Aires. ED. SENOC.
- Lidia Mazzalomo, 2012. Geografía de la República Argentina, serie conecta 2.0. Buenos Aires. ED. SM.
- Mariana B. Arzeno. 2010. Geografía de la Argentina. Buenos Aires. ED. Nuevamente Santillana.
- República Argentina 2016. Geografía historia cultura economía. Wikipedia.org

## **ASIGNATURA: GEOGRAFÍA**

### **Criterios de evaluación:**

- Participar en forma activa y colaborativa de las actividades propuestas para esta asignatura.

- Asistir a clases con los elementos necesarios para trabajar: carpeta nº3, carátula oficial, hojas, mapas, birome azul y negra, colores, lápiz, regla, etc.
- Expresar en forma oral y escrita los conceptos referidos a la ciencia geográfica con vocabulario específico.
- Completar la carpeta en forma prolija con todos los temas desarrollados en clase, incluso si no asistió pidiendo las actividades realizadas a los compañeros.
- Realizar los mapas utilizando criterios específicos de la actividad cartográfica, como tipo de letra, colores, tipos y tamaños de mapas, referencias, tema, datos del alumno, etc.
- Realizar la evaluación escrita en tiempo y forma, justificando en caso de ausencia la clase siguiente y realizar la misma.
- Presentar los trabajos de investigación según los requerimientos solicitados (tema, carátula, nombre del alumno, curso, fecha, desarrollo con prolijidad, etc.).