



**Escuela Provincial de
Educación Técnica N° 1 “UNESCO”**

Planificación Anual 2015 Ciclo Superior Secundario

Espacio Curricular: PROYECTO 3

Curso: 5°

División/es: B y C

**Profesor: Luis E. AIZPEOLEA.
José R. GASSMANN**

Horas semanales: 6HS



Fundamentación del espacio

Analizar en forma introductoria a la disciplina del proyecto arquitectónico, a partir conceptos de síntesis, idea integradora, etc. Sustentado en que el resultado de la resolución técnica del objeto arquitectónico debe ser determinado por la consideración conjunta con los aspectos, económicos, sociales, funcionales y formales del diseño arquitectónico.

Proyecto III da respuesta a la evidente necesidad de enfocar el aprendizaje del arte de proyectar pensando en una ciencia para el ciudadano, fuertemente vinculada a la problemática cotidiana, y brindando a los estudiantes instrumentos para un real conocimiento de la misma, que le permita su inserción en el campo laboral o el acceso a estudios superiores.

El objetivo de la materia, desde una perspectiva constructivista, es lograr que los estudiantes sean capaces de comprender, la multiplicidad de factores que deben estar contemplados en el momento realizar un proyecto arquitectónico. Analizando sus principios básicos, implicaciones y limitaciones - y que aprendan a realizar actividades similares a las que realiza el proyectista en su afán de mejorar y acrecentar el conocimiento.

El proceso de enseñanza y las actividades de aprendizaje de la materia, apuntarán a la resolución de viviendas urbana del tipo, mínima y viviendas resueltas en más de una planta, como el reciclado de una vivienda. Propiciando la construcción de conceptos explicativos, y no la acumulación de contenidos, a fin de garantizar el aprendizaje significativo.

Expectativas de logro

Que el alumno sea capaz de:

- Consolidar y profundizar las habilidades que posee en actividades de análisis de proyectos.
- Desarrollar ideas de partido, ligadas directamente a la implantación determinada por la cátedra.
- Promover el análisis de entorno inmediato, conexión urbana ejes de crecimiento, etc.
- Interpretar la documentación proporcionada, en planta, corte , perspectiva o maqueta.



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

- Ejecutar anteproyectos y proyectos de vivienda urbana mínima, resuelta en una planta presentándolo como exige la municipalidad de Posadas.
- Ejecutar anteproyectos y proyectos de vivienda urbana resuelta en más de una planta, presentándolo como exige la municipalidad de Posadas.

Propósitos Generales

Introducir al alumno en la comprensión de la complejidad proyectar un objeto arquitectónico, brindando la formación necesaria para la interpretación de hechos complejos y que con las habilidades adquiridas puedan materializarlo, pasando por la etapa de plantear una idea generadora (partido), llevarla a la etapa de anteproyecto para finalmente concluir ya como proyecto y presentarlo como lo exige la municipalidad de Posadas.

Prácticas Involucradas

Del Docente

- Enseñar el manejo de la información más allá de lo evidente.
- Propender la interrelación adecuada del vocabulario específico.
- Desarrollar en los alumnos el hábito del análisis frente a situaciones problemáticas.
- Enseñar y exigir el vocabulario Técnico.
- Promover las interacciones y tolerancia en el desarrollo de Trabajos individuales y grupales.
- Facilitar y promover el descubrimiento de conocimientos.
- Incentivar los resultados y el esfuerzo desarrollado en los Alumnos.
- Promover el conocimiento y lectura de bibliografía relacionada con el reciclado..

Del Alumno

- Demostrar capacidad de realizar análisis de proyectos (como antecedentes).
- Disposición favorable para el trabajo y desarrollo de ideas generadoras.
- Identificación y resolución de problemas de circulación, morfología, etc.
- Reconocimiento y diferencias del lenguaje técnico
- Tolerancia con las opiniones de los demás
- Valoración del error, para afirmar los conocimientos en función de su descubrimiento.
- Valoración de los resultados obtenidos en el aula.
- Investigación de las posibilidades de aplicación de los conocimientos y habilidades obtenidas en reciclado de una vivienda otros espacios curriculares.

Evaluación



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

- **INICIAL.**

Se evaluarán los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales previos, a través de diálogos e interrogatorios. Tal es el caso de los contenidos de Dibujo Técnico y Proyecto, donde, por ejemplo, deberán resolver células de viviendas y o analizarlas..

- **FORMATIVA.**

En Proceso: Se evaluarán los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales durante el proceso de aprendizaje a través del seguimiento y corrección de las prácticas propuesta por la cátedra (plantas, cortes, vistas, perspectivas, maquetas., etc.).

- **SUMATIVA.**

La evaluación del aprendizaje se efectuará mediante:

Evaluaciones de las distintas actividades propuestas. (Plantas, cortes, vistas, perspectivas, maquetas., etc).

Criterios de evaluación

Qué tendrá en cuenta para evaluar los contenidos

- Entrega de Trabajos Prácticos en término, con las condiciones óptimas de pulcritud.
- Presentación de plantas, cortes, vistas, perspectivas, maquetas., etc .
- Deberá resolver satisfactoriamente las situaciones problemáticas propuestas por la cátedra.

Para aprobar la asignatura el alumno deberá

Completar todas las actividades propuestas por la cátedra.

Obtener un promedio de 6 (seis) como media de las calificaciones de los tres trimestres habiendo aprobado el Tercer Trimestre con promedio mínimo de 6 (seis).

Bibliografía:



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

- Específica:
- Ensayo sobre el proyecto ALFONSO CORONA MARTINEZ CP 67.
- Polémica en la Arquitectura Jorge TOGNERI Espacio Editora-
- Facultativa:
- COMPILACIÓN DE LOS MEJORES `ROYECTOS DE Viviendas unifamiliares. CP 67.

Firma del profesor



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 " UNESCO "

Programa Anual 2015

Ciclo Superior Secundario

PROGRAMA PROYECTO III 5º AÑO "B y C "

Unidad N°1: TECNICA DE ANTEPROYECTOS.

Concepto de implantación, partido, entorno mediano e inmediato. Condicionantes físico ambiental, factores geográficos, telúricos, económico, de asoleamiento y factores sociales. Realización de programa de necesidades. **2 clases**

Unidad N°2: PROYECTO VIVIENDA MINIMA URBANA.

Recopilación de antecedentes, análisis de ellos y entrega de informe. Realización de ante proyecto y posterior proyecto, incluye documentación necesaria para aprobación municipal (datos título de propiedad, plancheta catastral, planta, cortes vistas, croquis centro manzana, planillas de ventilación e iluminación, esquemas estructurales, etc. Todo en autocad 2D. Ejecución de maqueta. **12 clases**

Unidad N°3: PROYECTO VIVIENDA RESIDENCIAL URBANA EN 2 PLANTAS.

Recopilación de antecedentes, análisis de ellos y entrega de informe. Realización de ante proyecto y posterior proyecto, incluye documentación necesaria para aprobación municipal (datos título de propiedad, plancheta catastral, planta, cortes vistas, croquis centro manzana, planillas de ventilación e iluminación, esquemas estructurales, etc. Todo en autocad 2D. Ejecución de maqueta. **12 clases**

Unidad N°4: PROYECTO RECICLADO DE VIVIENDA.

Recopilación de antecedentes, análisis de ellos y entrega de informe. Realización de ante proyecto y posterior proyecto, incluye documentación necesaria para aprobación municipal (datos título de propiedad, plancheta catastral, planta, cortes vistas, croquis centro manzana, planillas de ventilación e iluminación, esquemas estructurales, etc. Todo en autocad 2D. **8 clases**



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”