

**Escuela Provincial de
Educación Técnica N° 1 “UNESCO”**



**Planificación Anual 2015
Ciclo Superior Secundario**

Especialidad:

Técnico en Informática Personal y Profesional -

Espacio Curricular: Economía

Cursos: 5

División/es: “E” y “F”

Profesor/es: Coito, Silvia Viviana

Horas semanales: 4 (cuatro)



Fundamentación del espacio

Este Espacio propone contenidos referidos a los problemas económicos, pretendiendo brindar al educando el concepto de bienestar que el hombre desde antaño quiere lograr. Es necesario hacer reflexionar la teoría económica y cuáles son los diversos supuestos que se establecen entre los consumidores y los empresarios sobre el mundo, lo que nos remite al tema de la escasez y la formación de precios; y sobre las hipótesis de carácter social e internacional que conducen al papel que le corresponde al Estado, a los mercados, a los sistemas económicos y las relaciones económicas entre ellos.

La propuesta pedagógica es avanzar en el análisis de los elementos teóricos y prácticos para articular los conocimientos y comprender el contexto económico en que actúa la economía y desarrollar la capacidad para analizar los cursos de acción que debe adoptar la misma, anticipándose y/o relacionándolo frente a las modificaciones que operen en dicho contexto. Los contenidos seleccionados en las unidades didácticas buscan brindar herramientas que les permitan conocer los modelos de acumulación de la Economía argentina, y brindar herramientas conceptuales y nociones económicas que les permita la comprensión de la realidad económica regional, provincial y nacional, sí como la integración de Mercados Regionales.

Expectativas de logro

- Comprender los principales problemas que estudia la Ciencia Económica en tanto Ciencia Social y el comportamiento de los distintos agentes económicos.
- Comprender la información económica y conocer la terminología básica de la disciplina.
- Interpretar los principales problemas micro y macroeconómicos.
- Analizar los efectos socio-económicos de las políticas económicas y las consecuencias de determinadas decisiones del Estado.
- Analizar las distintas teorías económicas según el contexto histórico de su elaboración y las particularidades de su aplicación en diferentes realidades espacio-temporales.



Propósitos Generales

- ❖ Reconocer a la economía como ciencia social y su relación con otras ciencias.
- ❖ Comprender la historicidad de los distintos sistemas económicos, las escuelas y teorías de pensamiento que le dieron origen.
- ❖ Reconocer los elementos de la microeconomía presentes en la vida cotidiana.
- ❖ Interpretar la realidad económica de Argentina y de Misiones a partir de los diferentes modelos.
- ❖ Elaborar información útil para la toma de decisiones.

Prácticas involucradas

Contenidos conceptuales:

Eje 1: Introducción a la Economía

Economía como ciencia. Objeto de estudio. Concepto. Ramas. Importancia. Aportes de otras ciencias. La economía y el problema económico. ¿Qué, cómo y para quién producir? Problemas económicos. Necesidades. Concepto. Clasificación. Bienes. Concepto. Clasificación de bienes económicos. Factores productivos: Naturaleza. Trabajo. Capital. Agentes económicos: Familia. Empresa. Estado.

Eje 2: Evolución Del Pensamiento Económico

Evolución Del Pensamiento Económico en los diferentes períodos: Período antiguo, grecia y Roma. Edad media. Mercantilismo. Los clásicos. Los fisiócratas. Marxismo. Neoclásicos. Economía contemporánea. El modelo keynesiano. El monetarismo. Escuela neoconservadora.

Modelos de economía Argentina: Modelos de acumulación, modelo sustitutivo de las importaciones. Modelo aperturista. Los planes de estabilización.

Eje 3: Globalización Y Misiones

Globalización y regionalización. Modelos de integración: Mercosur. Unión Europea. Economía de Misiones. Análisis de la evolución de la economía de Misiones.



Exportaciones e importaciones. Actividades productivas. Ferias francas, cooperativas, microemprendimientos.

Eje 4: Mercado

Mercado. Concepto. Oferta. Demanda. Comportamiento. Curvas de oferta y demanda. Punto equilibrio. Estructuras de mercado: mercado de competencia perfecta e imperfecta.

Eje 5: Macroeconomía

PBI. Composición. Sector Público: recursos y gastos. Sistema monetario y financiero. Mercado de Divisas. Banco Central.

Contenidos procedimentales:

- Análisis y comprensión de textos de diferente naturaleza.
- Selección, recolección y registro organizado de la información.
- Formulación de problemas y de explicaciones provisorias.
- Interpretación de la información económica.
- Comunicación de la información (en forma oral y/o escrita).
- Utilización correcta del vocabulario técnico específico.
- Comunicación de la información (en forma oral y/o escrita).
- Utilización de distintas técnicas y recursos para la elaboración de síntesis (cuadros sinópticos; mapas conceptuales interactivos; presentaciones; esquemas, etc.)
- Formular juicios de valor fundados.

Contenidos actitudinales:

- Capacidad para reconocer, respetar y aceptar las diferencias, valorando el debate fundamentado.
- Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.
- Posición crítica y reflexiva respecto de los casos planteados.
- Desarrollar una actitud tolerante y responsable en las relaciones hacia los demás.



- Trabajo colaborativo.
- Participación activa en clase.

Actividades De Enseñanza Aprendizaje

- ❖ Consultarán, analizarán, reflexionarán y criticarán diversas fuentes bibliográficas.
- ❖ Realizarán ejercicios de simulación y estudios de casos sobre los que debatirán, analizarán, reflexionarán para la extracción de conclusiones consensuadas.
- ❖ Elaborarán argumentaciones individuales y grupales.
- ❖ Construirán un glosario con terminología específica.

Presupuesto Del Tiempo

Contenidos: Distribución por Ejes.	Distribución del tiempo por Trimestres.
<u>Eje 1: Introducción a la Economía</u> <u>Eje 2: Evolución Del Pensamiento Económico - I</u>	PRIMER TRIMESTRE:
<u>Eje 2: Evolución Del Pensamiento Económico- II</u> <u>Eje 3: Globalización y misiones</u>	SEGUNDO TRIMESTRE:
<u>Eje 4: Mercado</u> <u>Eje 5: Macroeconomía</u>	TERCER TRIMESTRE:

Evaluación

En este espacio curricular se evaluará de la siguiente manera:

- La evaluación predictiva o inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca



determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo. Dicha evaluación puede realizarse a través de distintas técnicas:

- Lectura de recortes periodísticos actuales.
- Trabajo grupal.
- Trabajo individual.

Todos ellos deben permitir la obtención de información valiosa para orientar la planificación de la estrategia docente.

La evaluación formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objeto informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

La evaluación sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje o finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc).

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, como profesor le debe (pre) ocupar antes de cualquier otra consideración.

Criterios de evaluación

- Capacidad para interpretar consignas de trabajo.
- Habilidad para buscar, seleccionar y organizar información.
- Creatividad y responsabilidad en la presentación de Trabajos Prácticos.
- Expresión oral y escrita.
- Participación activa en clase y en los trabajos propuestos, en modo especial trabajo colaborativo.

Requisitos de aprobación



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

- Presentación de trabajos prácticos –individuales y grupales– prolijos, completos y en término. Se deja expresa constancia que no se recibirán los mismos pasadas dos (dos) semanas de entregadas las consignas de Trabajos.
- Aprobación de 70 % de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación de evaluaciones escritas individuales al final de cada trimestre.
- Utilización correcta del vocabulario técnico específico.
- Asistencia obligatoria a pruebas escritas.
- 80% de asistencia a clases.

Bibliografía:

- Marta LONDRA y Mirta RAGO; Economía. Buenos Aires, Editora Gram, 1999.
- Omar TOBÍO; Economía Hoy. La Globalización y la Nueva relación sociedad-naturaleza. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1998.
- Víctor BEKER y Francisco MOCHÓN; Elementos de Micro y Macroeconomía. Buenos Aires, Graw-Hill, 1999.
- Raquel ROSEMBERG, Micro y macroeconomía. Buenos Aires, Editorial Kapeluz.
- ANGRISANI – MEDINA- RUBBO. Economía. Buenos Aires, Editorial A&L. 2009.

Firma del profesor



Eje 4: Mercado

Mercado. Concepto. Oferta. Demanda. Comportamiento. Curvas de oferta y demanda. Punto equilibrio. Estructuras de mercado: mercado de competencia perfecta e imperfecta.

Eje 5: Macroeconomía

PBI. Composición. Sector Público: recursos y gastos. Sistema monetario y financiero. Mercado de Divisas. Banco Central.

Criterios de Evaluación:

- Capacidad para interpretar consignas de trabajo.
- Habilidad para buscar, seleccionar y organizar información.
- Creatividad y responsabilidad en la presentación de Trabajos Prácticos.
- Expresión oral y escrita.
- Participación activa en clase y en los trabajos propuestos, en modo especial trabajo colaborativo.

Firma del profesor