



**Escuela Provincial de
Educación Técnica N° 1 “UNESCO”**

**Planificación Anual 2015
Ciclo Superior Secundario**

Especialidad: Técnico en Informática Personal y Profesional

Espacio Curricular: Formación Ética y Ciudadana

Cursos: Tercer Año

División/es: “E y F”

Profesor:

Ebenau, Paula

Horas semanales: 3 (tres)

Fundamentación

La Formación Ética y Ciudadana está conformada por aportes provenientes de varias disciplinas, por lo que constituye un área formativa. Adquiere especificidad por ser un campo de saberes derivados del conocimiento y los valores, posibilitando al alumno el desarrollo de la personalidad comprometida y reflexiva. Mientras que la ciudadanía hace referencia a los conocimientos derivados de la convivencia democrática, dado la participación dentro de un estado democrático contribuye a fomentar una ciudadanía para lograr una coexistencia justa.

Es un área específica sistemática y dinámica, en ella se abordan los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones: social, cultural, económica, política y de ámbitos de la vida cotidiana, como la familia, la escuela, los amigos y la comunidad.

Se trata de fomentar la práctica, crítica y reflexiva de los principios, normas y valores, estimulando la autonomía del alumno.

La finalidad de la asignatura es posibilitar la formación de un ciudadano con plena participación dentro de la comunidad, donde se reconozca a si mismo y a otros como sujetos de derechos e iguales en dignidad.

Actuar cívicamente reconociendo y rechazando procesos anticonstitucionales, para defender y valorar el sistema democrático, como forma de vida conociendo sus derechos.

Ser reflexivos en cuanto a los Derechos Humanos, capaces de reconocer y analizar la problemática social, política y económica de su entorno. Reafirmaran su identidad cultural y multicultural como habitantes de una Nación libre y soberana.

Propósitos Generales

A través de la enseñanza de la Ética se procurará:

- Promover la comprensión de procesos democráticos que dieron origen a la consolidación de los Derechos Humanos.
- Propiciar el análisis de las diferentes declaraciones internacionales que dieron origen a los derechos.
- Brindar oportunidades para identificar continuidades y distintos tipos de cambios en los procesos y sociedades.
- Presentar diversas situaciones para que los alumnos puedan elaborar puntos de vista propios sobre los distintos procesos históricos que incluyan interpretaciones, explicaciones, hipótesis, argumentaciones y procedimientos propios de la materia.
- Proporcionar a los alumnos oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido.

Objetivos:

- Desarrollar una conciencia moral y crítica respecto de la sociedad y sus normas vigentes.
- Valorar críticamente el patrimonio cultural de la comunidad.
- Reconocer la diversidad de las relaciones sociales y la interculturalidad en el contexto regional, nacional e internacional.
- Indagar y obtener información en diferentes tipos de fuentes sobre algún aspecto de las luchas por los Derechos Humanos.

- Comprender y relacionar información procedente de los distintos medios de comunicación con perspectiva crítica.
- Proporcionar a los alumnos espacios de reflexión sobre lo aprendido, debatir ideas, elaborar conclusiones,

CONTENIDOS A DESARROLLAR

Contenidos Conceptuales:

Unidad 1: Los Derechos Humanos en la Constitución Nacional

Que son los Derechos Humanos. Clasificación. Historia de los Derechos Humanos. Derechos Naturales en la actualidad. Pacto de San José de Costa Rica. Consagración Internacional de los Derechos Humanos.

La Constitución y los Derechos Humanos. El Estado y los Derechos. El derecho a exigir lo que es justo. Derechos y Garantías. Violaciones de derechos. Los crímenes de Lesa Humanidad. Violaciones a los Derechos Humanos en nuestro país en 1976. La Dictadura 1976/1983. La defensa de los Derechos en Argentina. El Juicio a las Juntas Militares.

Las Violaciones a los Derechos en la actualidad.

Unidad 2: Derechos Civiles, Económicos, Políticos, Sociales y Culturales.

El derecho a la igualdad. Lucha por la igualdad. El Estado frente a la discriminación. Los Derechos Políticos en la Constitución Nacional. EL Art. 36. El Sufragio. El fraude electoral. Igualdad de oportunidades. Los Partidos Políticos. La Democracia: Directa – Semi directa.

Los Derechos Económicos, Sociales y Culturales: Generaciones de Derechos. El derecho al Trabajo. Derecho a la educación. Derecho a la alimentación. Derecho a la vivienda. A la salud. Los Derechos y los grupos vulnerables.

Unidad 3: Derechos Colectivos.

Los Derechos de Tercera Generación. Derecho al medio ambiente sano. La Constitución Nacional y el medio ambiente. Art 41. Derechos de los Usuarios y Consumidores. Art 42. Derecho a la Paz. Los Derechos de los Pueblos: solidaridad. Derecho de los Pueblos Originarios. Los Derechos de los migrantes. Los Inmigrantes. Educación Vial. Reglas para circular en la vía pública.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Adopción de una postura personal fundamentada frente a las transformaciones
- Lectura comprensiva de textos proporcionados y/o bibliografía señalada por el profesor, practicando activamente el subrayado de ideas principales y la elaboración de mapas conceptuales.
- Selección, recolección y registro organizado de la información.
- Utilización correcta del vocabulario técnico específico.
- Comunicación de la información (en forma oral y/o escrita).
- Formular juicios de valor fundados.
- Integración de contenidos.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Formas de participación individual y grupal.
- Actitudes críticas y reflexivas.
- Responsabilidad en la realización de actividades.
- Aprecio por sí mismo
- Respeto por los otros
- Valorización del dialogo como posibilidad de dar solución racional a los conflictos.
- Valorización de la democracia como forma de organización socio política.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Desarrollo y explicación del tema definido
- Dialogo- Informes- Debates
- Consulta con especialistas que pueden aportar información acerca de los cambios culturales en las costumbres y formas de vida.
- Análisis de los contenidos de algunos programas televisivos, donde se traten los temas a estudiar.
- Descripción de las normas, costumbres, valores y características de distintos grupos de la comunidad.
- Búsqueda bibliográfica
- Lectura comprensiva
- Investigación
- Técnicas grupales

Actividades de Aprendizaje:

- Investigación de temas y elaboración de informes
- Elaboración de Resúmenes y síntesis
- Monografías
- Análisis de artículos de la Constitución.

Evaluación

- **Inicial:** Diálogo e indagación de conocimientos previos, hábitos de participación en clase y técnicas de estudio.
- **Formativa:** Lecciones orales. Evaluaciones escritas. Uso de las tecnologías de la información y comunicación. Trabajos Prácticos áulicos.
- **Sumativa:** Evaluaciones escritas y en **aula virtual**. Presentación de Trabajos Prácticos individuales y grupales.

Criterios de evaluación

- Comprensión de las consignas.
- Creatividad y responsabilidad en la elaboración de los trabajos prácticos.
- Expresión oral y escrita.
- Producción de textos y audiovisuales.
- Capacidad de síntesis, de relación y de argumentación.
- Participación activa, en modo especial, trabajo colaborativo.
- Utilización de sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.
- Corrección de carpetas.
- Comprender y utilizar con eficacia los dispositivos y sistemas informáticos propios de las TIC.

Instrumentos de Evaluación

- Exposición oral
- Presentaciones con soportes informáticos y audiovisuales
- Participación en foros de opinión y debates en aula virtual
- Pruebas escritas
- Ejercitaciones en Aula Virtual
- Evaluación múltiple opciones

Recursos:

- Pizarra
- Selección de Textos
- Computadoras
- Proyector y Audiovisuales
- Uso de las TICs, en modo particular, Aula Virtual.

Requisitos de Aprobación:

- Aprobación de las actividades áulicas y de las Evaluaciones.

- Exposiciones orales individuales y grupales
- Manejo del Vocabulario Especifico de la Asignatura.
- Participación en foros y actividades del aula virtual.

Bibliografía:

- **Educación para la Ciudadanía 3.** Lucarini Marcelo. Editorial SM. 2010
- **Educación cívica 3.** Cannellotto y otros. Editorial Santillana. 2009
- **Constitución Nacional y Provincial**
- **Formación Ética y Ciudadana polimodal.** Para pensar los problemas de hoy. Cristina Rins, jeronimo Morales Rins. Editorial Kapeluz
- **Instrucción Cívica.** Texto y actualidades. Norberto E. Fraga. Gabriel Ribas. Editorial AZ serie plata
- **Filosofía y Formación Ética y Ciudadana 1 y 2.** Ricardo Tauber, Mariana Brain y Ricardo Etchegaray. Editorial AZ
- **LEY DE HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO LEY Nº 19587.** BS AS 21/4/72

Firma del profesor

Firma del profesor

