



**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1 “UNESCO”**

# **Planificación Anual 2015 Ciclo Superior Secundario**

**Especialidad:** Técnico en Construcciones Civiles

**Espacio Curricular:** Ética y Deontología Profesional

**Cursos:** 4to.

**División/es:** B-C

**Profesor/es:** Ferreira, Miriam Mabel

**Horas semanales:** 2 (dos)

### **Fundamentación del espacio**

La formación de los futuros profesionales en el área de Construcciones es de carácter multidisciplinar, proporciona conocimientos de carácter teórico y aplicado, y ofrece un contacto con la realidad profesional. Consideramos que de acuerdo con los lineamientos curriculares, es importante en la formación del técnico enseñar a fundamentar racionalmente principios de valoración y normas de acción, que permitan construir una moral pública y también un juicio autónomo sobre las diversas valoraciones que concurren o colisionan en la sociedad contemporánea, y construir una inteligencia solidaria atenta a las necesidades de los otros y al cuidado de la vida.

Estas características están en consonancia con lo que debe constituir el aprendizaje de la ética y la deontología, contenidos de carácter teórico y aplicado que habrán de ser llevados a la práctica una vez se tome contacto con la realidad profesional.

El aprendizaje de este campo del conocimiento favorece la adquisición de saberes y competencias necesarias para la lectura comprensiva de la realidad social, que resulta decisiva para la formación del técnico, dado que cobra significatividad cuando en el futuro profesional las desarrolle, no simplemente como marco teórico sino que las interprete y lleve a la práctica como actor social involucrado en las transformaciones que la comunidad requiera.

Se trata de adquirir saberes y competencias que le permitan no sólo desarrollar la capacidad de discernimiento sino además, fomentar actitudes relacionadas con querer hacer el bien y saber hacerlo.

### **OBJETIVOS:**

- Identificar los elementos que hacen del ser humano un sujeto ético y moral; fundamentos ético-filosóficos, las relaciones entre la ética-moral y el ejercicio profesional que le permitan afrontar y resolver en contexto las problemáticas que a nivel vital y deontológico requiera.
- Describir, analizar y proponer alternativas de solución a los problemas específicos en la práctica profesional, con apoyo de teorías sobre responsabilidad social, con base en el estudio de casos y con una lectura crítica de su entorno social.
- Desarrollar la autonomía a través de la reflexión crítica para asumir de manera personal y colectiva las responsabilidades que se derivan del ejercicio de la profesión.
- Completar el conocimiento de los deberes en el desarrollo de su labor profesional, desde las exigencias normativas y éticas.
- Potenciar el conocimiento y desarrollo de las virtudes profesionales para promover una formación que logre aportaciones valiosas al desarrollo humano y la justicia social.
- Relacionar la perspectiva profesional con los juicios morales.
- Construir valores éticos esenciales para el desempeño de la profesión que se manifiesten en un Código Ético.

- Reflexionar a partir de lectura y casos concretos la discusión desde las posturas en la perspectiva de la ética profesional.
- Establecer analogías con otros espacios curriculares, a fin de relacionar y establecer nuevos conocimientos.
- Integrar grupos de trabajo disponiendo de amplitud de criterio, disposición para la discusión de hipótesis y una correcta utilización de la comunicación oral y escrita.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

### **Unidad 1: Introducción a la Ética**

La ética como disciplina de la filosofía: EL Bien y el Mal. Diferencias y relaciones entre la ética y la moral. Códigos morales. La ética y las virtudes. Carácter histórico y cultural de las morales. Modalidades de la Ética normativa: Éticas de fines, teleológicas o consecuencialistas; Éticas de intenciones o deontológicas; Los valores. Universalidad y relatividad histórica de los valores. Objetividad y subjetividad de los valores. Valores intrínsecos y extrínsecos. Distinción entre bienes y virtudes. La jerarquía de los valores. Valores y antivalores.

### **Unidad 2: Ámbitos de decisión personal y social**

El juicio moral sobre las acciones humanas. Elementos del acto moral .Motivaciones Fines e intenciones. Medios y consecuencias .Los valores universales. La virtud como interiorización del código moral. Valores, virtudes y obligación moral. Libertad. Igualdad. Justicia. Paz. Racionalidad. Tolerancia. Prudencia. Altruismo y solidaridad. Autonomía. Amor propio. Ejemplos de abusos en nombre de valores universales. Etapas del juicio moral de Kohlberg.

### **Unidad 3: Libertad y responsabilidad**

El problema de la libertad. El determinismo moral o la negación de la libertad. La libertad incondicionada. La necesidad natural y las pasiones contra la autonomía. Autonomía y heteronomía. Autonomía kantiana. Heteronomía, heteromorfismo y heterología. El juicio moral sobre las acciones humanas. Elementos del acto moral. Motivaciones. Fines e intenciones. Medios y consecuencias. Levinás y la ética de la alteridad.

### **Unidad 4: El trasfondo ético del trabajo profesional**

La profesión y el enfoque ético. Importancia de la ética profesional. Códigos deontológicos profesionales. Responsabilidad profesional. El secreto profesional. Hábeas data. Principios protectorios del trabajador. Profesión y Ética profesional. Requisitos. Cualidades Morales. Deberes y Derechos. Autorregulación profesional: principales mecanismos de autorregulación. Buenas prácticas laborales vinculadas al cumplimiento de la ley y a la dirección de personas. Deberes y derechos del trabajador en el ámbito de la Construcción. Análisis de la normativa vigente. El I.E.R.I.C. y sus funciones.

## **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Utilización y aprovechamiento de los saberes previos en el abordaje de las diversas temáticas.
- Lectura comprensiva de textos proporcionados y/o bibliografía señalada por el profesor,

practicando activamente el subrayado de ideas principales y la elaboración de mapas conceptuales.

- Lectura comprensiva, búsqueda efectiva y concreta de información en páginas web, e interacción en la plataforma virtual del Establecimiento, a través de análisis de documentos y participación en foros.
- Analizar el marco normativo para el ejercicio profesional.
- Formular interrogantes y plantear hipótesis a partir del análisis material bibliográfico.
- Participar en debates en torno al análisis de casos.
- Selección, recolección y registro organizado de la información.
- Utilización correcta del vocabulario técnico específico.
- Comunicación de la información (en forma oral y/o escrita).
- Formulación de juicios de valor fundados.
- Integración de contenidos.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Formas de participación individual y grupal.
- Actitudes críticas y reflexivas.
- Responsabilidad en la realización de actividades.
- Actitudes de cooperación e intercambio que permitan ratificar, rectificar, complementar y enriquecer los propios aprendizajes.
- Posición crítica y reflexiva respecto de los casos planteados.
- Desarrollar una actitud tolerante y responsable en las relaciones hacia los demás.
- Trabajo colaborativo.

### **EVALUACIÓN**

**Evaluación inicial:** Indagación de conocimientos y experiencias previas, a fin de establecer el nivel de conocimientos adquiridos.

**Evaluación formativa:** A lo largo del proceso, a través de los métodos y técnicas propuestos. A través de trabajos prácticos se orientarán los aprendizajes, los que se podrán recuperar verificando y controlando, a fin de mejorar y reajustar los contenidos desarrollados.

**Evaluación sumativa:** Al finalizar los temas desarrollados, con el objeto de conocer si se alcanzaron los objetivos propuestos. Se desarrollará en varias instancias parciales y finales, de manera oral y escrita y con un trabajo de campo.

### **CRITERIOS DE EVALUACION**

Se tendrá en cuenta si el alumno es capaz de:

- Utilizar el vocabulario técnico específico.
- Relacionar los contenidos y realizar analogías con otros espacios curriculares.
- Analizar textos y comprender su significado.
- Comprender los mensajes de las películas y documentales emitidos y volcarlos en las

guías diseñadas al efecto.

- Cumplir con un mínimo de asistencia necesario para el seguimiento de la materia.
- Capacidad de síntesis, de relación y de argumentación.
- Participación activa, en modo especial, trabajo colaborativo.
- Utilización de las TIC

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **Recursos:**

- Pizarra
- Selección de Textos
- Computadoras
- Proyector y Audiovisuales
- USO DE LAS TICs, en modo particular, Aula Virtual.

### **Requisitos de Aprobación:**

- Aprobación de las actividades áulicas y de las Evaluaciones.
- Exposiciones orales individuales y grupales
- Manejo del Vocabulario Especifico de la Asignatura.
- Participación en foros y actividades del aula virtual.
- 

## **Bibliografía**

- GUISAN, Esperanza, (1995) Introducción a la Ética, Madrid, Ed. Cátedra.
- SAVATER, Fernando. (1999).Ética para Amador. Barcelona: Editorial Ariel.
- Carta ética Profesional de los Arquitectos.
- Carta UNESCO-UIA de la formación en Arquitectura.
- DecretoNº1099/87. Código de Ética para la Arquitectura, Agrimensura e Ingeniería.
- "Lealtad social y convivencia, una propuesta de la acción ética profesional." Rev. Teología y Sociedad Nº 4
- BERG, Huberto; (2003) rentabilidad de las Buenas Prácticas Laborales. Santiago de Chile, Oficina de la O.I.T.

POLO SANTILLAN, Miguel Ángel. En: <http://racionalidadpractica.blogspot.com.ar/2007/10/tica-profesional.html> , consultado en marzo de 2013.-

CAMPS, Victoria. Virtudes públicas. Madrid: Espasa Calpe. 1993.

ANGULO PARRA, Yolanda. (2008) Ética y Valores I. México, Editorial Santillana

FERREIRA, Miriam Mabel

# Programa Anual 2015

## Ciclo Superior Secundario

*Programa de Examen*

**Especialidad:** Técnico en Construcciones Civiles

**Espacio Curricular:** Ética y Deontología Profesional

**Cursos:** 4to.

**División/es:** B-C

**Profesor/es:** Ferreira, Miriam Mabel

### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

#### **Unidad 1: Introducción a la Ética**

La ética como disciplina de la filosofía: El Bien y el Mal. Diferencias y relaciones entre la ética y la moral. Códigos morales. La ética y las virtudes. Carácter histórico y cultural de las morales. Modalidades de la Ética normativa: Éticas de fines, teleológicas o consecuencialistas; Éticas de intenciones o deontológicas; Los valores. Universalidad y relatividad histórica de los valores. Objetividad y subjetividad de los valores. Valores intrínsecos y extrínsecos. Distinción entre bienes y virtudes. La jerarquía de los valores. Valores y antivalores.

#### **Unidad 2: Ámbitos de decisión personal y social**

El juicio moral sobre las acciones humanas. Elementos del acto moral. Motivaciones Fines e intenciones. Medios y consecuencias. Los valores universales. La virtud como interiorización del código moral. Valores, virtudes y obligación moral. Libertad. Igualdad. Justicia. Paz. Racionalidad. Tolerancia. Prudencia. Altruismo y solidaridad. Autonomía. Amor propio. Ejemplos de abusos en nombre de valores universales. Etapas del juicio moral de Kohlberg.

#### **Unidad 3: Libertad y responsabilidad**

El problema de la libertad. El determinismo moral o la negación de la libertad. La libertad incondicionada. La necesidad natural y las pasiones contra la autonomía.

Autonomía y heteronomía. Autonomía kantiana. Heteronomía, heteromorfismo y heterología. El juicio moral sobre las acciones humanas. Elementos del acto moral.

Motivaciones. Fines e intenciones. Medios y consecuencias. Levinás y la ética de la alteridad.

#### **Unidad 4:El trasfondo ético del trabajo profesional**

La profesión y el enfoque ético. Importancia de la ética profesional. Códigos deontológicos profesionales. Responsabilidad profesional. El secreto profesional. Hábeas data. Principios protectorios del trabajador. Profesión y Ética profesional. Requisitos. Cualidades Morales. Deberes y Derechos. Autorregulación profesional: principales mecanismos de autorregulación. Buenas prácticas laborales vinculadas al cumplimiento de la ley y a la dirección de personas. Deberes y derechos del trabajador en el ámbito de la Construcción. Análisis de la normativa vigente. El I.E.R.I.C. y sus funciones.

#### **Criterios de evaluación**

- Comprensión de las consignas.
- Creatividad y responsabilidad en la elaboración de los trabajos prácticos.
- Utilización correcta del vocabulario técnico específico.
- Comunicación de la información (en forma oral y/o escrita).
- Formular juicios de valor fundados.
- Producción de textos y audiovisuales.
- Capacidad de síntesis, de relación y de argumentación.
- Participación activa, en modo especial, trabajo colaborativo.
- Utilización de las TIC
- Selección, recolección y registro organizado de la información.
- Integración de contenidos.

#### **Bibliografía**

- GUI SAN, Esperanza, (1995) Introducción a la Ética, Madrid, Ed. Cátedra.
- SAVATER, Fernando. (1999).Ética para Amador. Barcelona: Editorial Ariel.
- Carta ética Profesional de los Arquitectos.
- Carta UNESCO-UIA de la formación en Arquitectura.
- DecretoNº 1099/87. Código de Ética para la Arquitectura, Agrimensura e Ingeniería.
- "Lealtad social y convivencia, una propuesta de la acción ética profesional." Rev. Teología y Sociedad Nº 4
- BERG, Huberto; (2003) rentabilidad de las Buenas Prácticas Laborales. Santiago de Chile, Oficina de la O.I.T.

POLO SANTILLAN, Miguel Ángel. En: <http://racionalidadpractica.blogspot.com.ar/2007/10/tica-profesional.html> , consultado en marzo de 2013.-

CAMPS, Victoria. Virtudes públicas. Madrid: Espasa Calpe. 1993.

ANGULO PARRA, Yolanda. (2008) Ética y Valores I. México, Editorial Santillana

FERREIRA, Miriam Mabel