



**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1 “UNESCO”**

**Planificación Anual 2015  
Ciclo Superior Secundario**

**Especialidad:** Técnico en Construcciones Civiles

**Espacio Curricular:** Historia

**Cursos:** Tercer Año

**División/es:** B- C - D

**Profesor/es:** Cardozo, Carlos  
Ferreira, Miriam Mabel  
Torres, Carolina

**Horas semanales:** 3 (tres)

## Fundamentación

Los contenidos de la asignatura Historia correspondientes al Tercer Año de la Educación Secundaria Obligatoria, expresan la continuidad temática y conceptual respecto a los contenidos desarrollados en el Primer y Segundo Año del CBS.

Se busca fomentar en los alumnos la comprensión de procesos y acontecimientos históricos, de fines del siglo XIX y del siglo XX, de mayor relevancia a nivel internacional, continental y nacional. Se propone trabajar integrando diferentes escalas de análisis de los contenidos seleccionados. Este tipo de abordaje permite, por un lado, presentar los procesos históricos en la Argentina articulados con la historia latinoamericana y mundial, y atender a los efectos que los procesos de escala mundial implicaron para la Argentina. Al mismo tiempo, posibilita recuperar las especificidades de los procesos históricos locales, regionales y mundiales.

Los contenidos seleccionados favorecen el análisis de las cambiantes configuraciones sociales y los cambios y continuidades en lo económico, cultural y político, con el objeto de colaborar en el desarrollo de una conciencia sociohistórica.

De esta manera, se tiende a favorecer el análisis de los procesos generales de la humanidad a través del tiempo, las problemáticas relevantes de las sociedades de cada época, la conformación de diferentes sujetos históricos, y los cambios y continuidades en lo económico, cultural, social y político.

Se pretende favorecer la comprensión de los procesos históricos, atendiendo a la complejidad y diversidad; reconociendo cambios y continuidades, a través de los principios explicativos de multicausalidad y multiperspectividad y el trabajo con fuentes de diversa naturaleza, para el abordaje de los contenidos propuestos, que permitan recuperar las perspectivas de los actores, para ordenarlos con criterios en los que prima la idea de proceso, llevando a la práctica diversas estrategias que posibiliten el aprendizaje de diversas técnicas caracterizadas por un sistema observable de acciones orientadas a diversos objetivos de conocimiento de naturaleza histórica.

El aprendizaje de la Historia propicia la adquisición de competencias necesarias para la lectura comprensiva de la realidad social que resulta decisivo para la formación del **técnico en construcciones civiles**, dado que cobra significatividad cuando el futuro profesional las desarrolle, no simplemente como marco teórico sino que las interprete y lleve a la práctica como actor social involucrado en las transformaciones que la comunidad requiera; de ahí que se ponga énfasis en la realización de actividades y trabajos prácticos que trabajen los cambios y desarrollos en el ámbito de las construcciones.

Los contenidos están organizados en bloques y fueron seleccionados a partir del enfoque socio-crítico, a fin de propiciar el desarrollo de herramientas conceptuales para la construcción de una visión crítica y reflexiva de su posición y rol en la realidad presente, en cuanto Persona en ejercicio de su ciudadanía. Se han priorizado algunas categorías de análisis que los atraviesan: el cambio histórico, las relaciones de poder y la diversidad sociocultural. Su selección obedece a su relevancia en la organización del conocimiento histórico y su potencialidad para el análisis de cualquier sociedad, y permiten orientar los alcances en los contenidos. El abordaje de los mismos promueve no sólo la reconstrucción de la memoria, sino que implica contribuir al desarrollo de un

ciudadano comprometido; que sea capaz de comprender sus raíces culturales y la herencia común; de participar en forma autónoma, solidaria y fundamentada en la búsqueda de respuestas a los problemas de su tiempo y en el afianzamiento del sistema democrático, desarrollando los valores de la solidaridad, la tolerancia y respeto a la diversidad y las competencias disciplinares, profesionales y digitales que posibiliten la prosecución de estudios superiores y/o la inserción en un mundo laboral complejo y cambiante.

### **Propósitos Generales**

A través de la enseñanza de Historia se procurará:

- Promover la comprensión de procesos y acontecimientos históricos e identificar características y problemas relevantes de las sociedades en distintas épocas y en el mundo contemporáneo en el marco del desarrollo de una conciencia sociohistórica y democrática.
- Propiciar el análisis de las sociedades pasadas y presentes de forma cada vez más compleja y considerando la multiplicidad de relaciones, sujetos y contextos que operan en el proceso histórico.
- Brindar oportunidades para identificar continuidades y distintos tipos de cambios en los procesos y sociedades estudiados, diferentes duraciones y las interrelaciones de los procesos entre las diversas escalas temporales y espaciales.
- Ofrecer la posibilidad de elaborar explicaciones en términos multicausales, de reconocer que los sistemas de poder son producto de procesos conflictivos y de valorar la diversidad cultural entre sociedades y al interior de las mismas.
- Presentar diversas situaciones para que los alumnos puedan elaborar puntos de vista propios sobre los distintos procesos históricos que incluyan interpretaciones, explicaciones, hipótesis, argumentaciones y procedimientos propios de la historia.
- Favorecer la consideración de diversas perspectivas del conocimiento histórico en el análisis de un mismo problema.
- Proporcionar a los alumnos oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido.

### **Objetivos:**

- Elaborar argumentos, utilizando el conocimiento histórico, sobre los conflictos, acuerdos y alianzas que caracterizaron la conformación del Estado argentino centralizado.
- Identificar periodizaciones construidas a partir de criterios económicos y políticos sobre procesos ocurridos durante el siglo XIX, reconociendo los tipos de cambios.
- Indagar y obtener información en diferentes tipos de fuentes sobre algún aspecto de las luchas del movimiento obrero durante el siglo XIX.
- Participar en un debate acerca de las justificaciones del imperialismo de fines del siglo XIX.
- Organizar información relevada en distintas fuentes, sobre algún aspecto de las guerras mundiales, enfatizando la contrastación de la información obtenida.

- Elaborar explicaciones acerca del impacto de la crisis mundial de 1930 en la economía argentina.
- Ofrecer ejemplos de intervención del Estado en las relaciones económicas durante el peronismo.
- Comparar distintas perspectivas e interpretaciones sobre el peronismo, elaboradas desde las ciencias sociales.
- Elaborar distintas argumentaciones sobre las manifestaciones de la Guerra Fría desde mediados del siglo XX, a partir de un caso.
- Jerarquizar diferentes causas para explicar las rupturas del orden institucional en América latina y, en particular, en la Argentina.
- Participar en un debate organizado, asumiendo posiciones basadas en el conocimiento histórico, sobre el papel del apoyo social en el desarrollo de los regímenes autoritarios.
- Ofrecer ejemplos sobre el impacto del neoliberalismo y la globalización de la economía sobre las sociedades latinoamericanas.
- Analizar periodizaciones construidas a partir de diferentes criterios, sobre los procesos del siglo XX estudiados, identificando momentos de cambio y distintas duraciones.
- Analizar diferentes tipos de fuentes históricas para responder a preguntas específicas, confrontar hipótesis o perspectivas de análisis.
- Alentar la mirada crítica de los procesos históricos como decisiones culturales propias de un tiempo, detectando los prejuicios y las parcialidades.
- Desarrollar la capacidad narrativa oral y escrita para describir los sucesos, con el vocabulario específico de las ciencias sociales.
- Explicar los principales acontecimientos y procesos de la historia mundial, argentina y provincial, a través de la comprensión de los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales más relevantes.

## **CONTENIDOS A DESARROLLAR**

### **Contenidos Conceptuales:**

#### **Unidad 1: El proceso de construcción del Estado argentino**

La organización de los Estados provinciales. Los caudillos. Acuerdos, alianzas y conflictos vinculados a los proyectos de construcción de un Estado-nación centralizado (centralismo y federalismo). La Confederación argentina y el Estado de Buenos Aires. La organización institucional y territorial del Estado nacional. La Constitución Nacional. El avance del gobierno central sobre los territorios indígenas. Resistencias a la centralización.

#### **Unidad 2: El panorama mundial y la situación en la Argentina hacia fines del siglo XIX.**

La expansión imperialista de fines del siglo XIX. El colonialismo en África y Asia: su significado económico y su justificación ideológica. La República conservadora y la Argentina agroexportadora. La ampliación del Estado y la expansión de la economía. Las oposiciones a la "oligarquía" en el gobierno.

Las migraciones transoceánicas y la construcción de una economía agroexportadora. Impacto social y cultural. Formas de colonización. Crecimiento urbano y nuevos sectores sociales. La colonización en Misiones. Auge del modelo agroexportador. Desarrollo Industrial: los frigoríficos. La crisis de 1890.

### **Unidad 3: Las guerras mundiales y la crisis del consenso liberal.**

Los contextos políticos, económicos, sociales e ideológicos de las guerras mundiales. El impacto de la revolución bolchevique en el contexto internacional del período entreguerras. Las consecuencias de la Gran Depresión de 1930. El auge de los nacionalismos, los regímenes autoritarios (fascismo, nazismo, stalinismo, franquismo) y la crisis del consenso liberal. Los genocidios.

### **Unidad 4: Limitaciones del modelo primario-exportador en América latina y el crecimiento industrial por sustitución de importaciones.**

Los comienzos de la industrialización en la Argentina. Luchas ante la exclusión política. La impugnación de los proyectos oligárquicos: las presidencias radicales, las experiencias anarquistas y socialistas y la organización del movimiento obrero. Inicio de las rupturas de la institucionalidad democrática.

### **Unidad 5: Guerra Fría, expansión económica y descolonización.**

Consolidación y desintegración de la URSS. Tensiones entre los bloques capitalistas y comunistas/socialistas. Manifestaciones de la Guerra Fría en Corea y Vietnam. La revolución socialista en Cuba.

El surgimiento del Tercer Mundo. Los organismos internacionales y las alianzas militares. La descolonización de Asia y África.

La hegemonía de Estados Unidos. El impacto del neoliberalismo y la globalización; efectos en América latina.

### **Unidad 6: El peronismo de mediados del siglo XX.**

Las relaciones entre el Estado, los trabajadores y los empresarios durante el peronismo. Industrialización, mercado interno y cambio social. Los orígenes del peronismo y sus vínculos con el movimiento obrero.

### **Unidad 7: Rupturas del orden constitucional y movimientos políticos y sociales en América latina y la Argentina.**

Los contextos sociales y políticos en América latina en 1960 y 1970. Movilización social y violencia política en la Argentina. El terrorismo de Estado en la Argentina (1976-1983). La apertura democrática y la consolidación de la estabilidad constitucional (desde 1983 hasta la actualidad).

Los movimientos en defensa de los derechos humanos. La herencia política y económica de la dictadura y los gobiernos democráticos frente a los problemas económicos. Nuevos actores de la vida política y nuevas formas de protesta social.

## **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Utilización y aprovechamiento de los saberes previos en el abordaje de las diversas temáticas.
- Lectura comprensiva de textos proporcionados y/o bibliografía señalada por el profesor, practicando activamente el subrayado de ideas principales y la elaboración de mapas conceptuales.
- Selección, recolección y registro organizado de la información.
- Utilización correcta del vocabulario técnico específico.
- Comunicación de la información (en forma oral y/o escrita).
- Formular juicios de valor fundados.
- Integración de contenidos.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Formas de participación individual y grupal.
- Actitudes críticas y reflexivas.
- Responsabilidad en la realización de actividades.
- Actitudes de cooperación e intercambio que permitan ratificar, rectificar, complementar y enriquecer los propios aprendizajes.
- Posición crítica y reflexiva respecto de los casos planteados.
- Desarrollar una actitud tolerante y responsable en las relaciones hacia los demás.
- Trabajo colaborativo.

### **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

#### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

La metodología en general a aplicar consistirá:

#### **Presentación conceptual y encuadramiento del tema a desarrollar**

- Informe a los alumnos de la bibliografía básica y secundaria a considerar para la profundización del tema a desarrollar
- Desarrollo y explicación del tema definido
- Permanentemente se promoverá el debate e intercambio de opinión, se buscare la ejemplificación de lo abordado en términos teóricos, con un caso de la realidad actual.

#### **Exposiciones dialogadas**

- Orientar la construcción de los conocimientos.
- Destacar las ideas significativas de las propuestas temáticas abordadas.
- Orientar la tarea y la realización de síntesis, recuperaciones y recreaciones conceptuales.

#### **Técnicas de dinámica grupal**

- Promover la formación de capacidades para el trabajo en grupos y en equipo.
- Promover procesos de búsqueda, construcción de conocimientos y discernimiento intelectual.

#### **Favorecer cambios y mejoras en propias prácticas.**

- Promover espacios de autoevaluación y de evaluación entre pares, para monitorear el desarrollo de contenidos, las estrategias didácticas y la evaluación.

### **ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS**

- Consultarán, analizarán, reflexionarán y criticarán diversas fuentes bibliográficas y sitios sugeridos en Internet.
- Asumirán posturas críticas y reflexivas a la luz de los hechos que son estudiados y desde los propios sistemas de representaciones, ideas, creencias, valores.
- Realizarán ejercicios de simulación y estudios de casos sobre los que debatirán, analizarán, reflexionarán para la extracción de conclusiones consensuadas.
- Elaborarán argumentaciones individuales y grupales.
- Elaborarán síntesis, recuperaciones y recreaciones conceptuales.

### **Evaluación**

- **Inicial:** Diálogo e indagación de conocimientos previos, hábitos de participación en clase y técnicas de estudio. Prueba objetiva.
- **Formativa:** Lecciones orales. Evaluaciones escritas. Uso de las tecnologías de la información y comunicación. Coloquios.
- **Sumativa:** Evaluaciones escritas y en **aula virtual**. Presentación de Trabajos Prácticos.

### **Criterios de evaluación**

- Comprensión de las consignas.
- Creatividad y responsabilidad en la elaboración de los trabajos prácticos.
- Expresión oral y escrita.
- Producción de textos y audiovisuales.
- Capacidad de síntesis, de relación y de argumentación.
- Participación activa, en modo especial, trabajo colaborativo.
- Utilización de sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.
- Comprender y utilizar con eficacia los dispositivos y sistemas informáticos propios de las TIC.

### **Instrumentos de Evaluación**

- Exposición oral
- Presentaciones con soportes informáticos y audiovisuales
- Participación en foros de opinión y debates en aula virtual
- Pruebas escritas
- Ejercitaciones en Aula Virtual

### **Recursos:**

- Pizarra
- Selección de Textos
- Computadoras
- Proyector y Audiovisuales
- Uso de las TICs, en modo particular, Aula Virtual.

**Requisitos de Aprobación:**

- Aprobación de las actividades áulicas y de las Evaluaciones.
- Exposiciones orales individuales y grupales
- Manejo del Vocabulario Especifico de la Asignatura.
- Participación en foros y actividades del aula virtual.

**Bibliografía:**

- Carla V. Horton y otros (2008), Historia. Argentina y América Latina (1770-1930). Buenos Aires, Santillana Perspectivas.-
- Natalia L. Casola y otros (2012), Historia. Expansión del Capitalismo y formación de los Estados nacionales en América Latina. Buenos Aires, Santillana Conocer +.-
- Andrea Andujar y otros (2010), Historia. Argentina y el Mundo. La Segunda Mitad del siglo XX. Buenos Aires, Saberes Clave Santillana.-
- Andrea Andujar y otros (2010), Historia. Argentina y el Mundo. La Primera mitad del siglo XX. Buenos Aires, Saberes Clave Santillana.-
- Bárbara Raiter y Analía Rizzi (2008), Una Historia para pensar. Moderna y Contemporánea. Buenos Aires, Kapelusz-Norma.-

**Webgrafía:**

- <http://www.claseshistoria.com>
- <http://www.historiasiglo20.org>
- <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=50001&referente=docentes>

Firma del profesor

Firma del profesor

**Programa Anual 2015**  
**Ciclo Superior Secundario**

Programa de Examen

**Especialidad:** Técnico en Construcciones Civiles

**Espacio Curricular:** Historia

**Cursos:** Tercer Año

**División/es:** B- C - D

**Profesor/es:** Cardozo, Carlos  
Ferreira, Miriam Mabel  
Torres, Carolina

**Contenidos Conceptuales a Desarrollar:**

**Unidad 1: El proceso de construcción del Estado argentino**

La organización de los Estados provinciales. Los caudillos. Acuerdos, alianzas y conflictos vinculados a los proyectos de construcción de un Estado- nación centralizado (centralismo y federalismo). La Confederación argentina y el Estado de Buenos Aires. La organización institucional y territorial del Estado nacional. La Constitución Nacional. El avance del gobierno central sobre los territorios indígenas. Resistencias a la centralización.

**Unidad 2: El panorama mundial y la situación en la Argentina hacia fines del siglo XIX.**

La expansión imperialista de fines del siglo XIX. El colonialismo en África y Asia: su significado económico y su justificación ideológica. La República conservadora y la Argentina agroexportadora. La ampliación del Estado y la expansión de la economía. Las oposiciones a la “oligarquía” en el gobierno.

Las migraciones transoceánicas y la construcción de una economía agroexportadora. Impacto social y cultural. Formas de colonización. Crecimiento urbano y nuevos sectores sociales. La colonización en Misiones. Auge del modelo agroexportador. Desarrollo Industrial: los frigoríficos. La crisis de 1890.

**Unidad 3: Las guerras mundiales y la crisis del consenso liberal.**

Los contextos políticos, económicos, sociales e ideológicos de las guerras mundiales. El impacto de la revolución bolchevique en el contexto internacional del período entreguerras. Las consecuencias de la Gran Depresión de 1930. El auge de los nacionalismos, los regímenes autoritarios (fascismo, nazismo, stalinismo, franquismo) y la crisis del consenso liberal. Los genocidios.

**Unidad 4: Limitaciones del modelo primario-exportador en América latina y el crecimiento industrial por sustitución de importaciones.**

Los comienzos de la industrialización en la Argentina. Luchas ante la exclusión política. La impugnación de los proyectos oligárquicos: las presidencias radicales, las experiencias anarquistas y socialistas y la organización del movimiento obrero.

Inicio de las rupturas de la institucionalidad democrática.

### **Unidad 5: Guerra Fría, expansión económica y descolonización.**

Consolidación y desintegración de la URSS. Tensiones entre los bloques capitalistas y comunistas/socialistas. Manifestaciones de la Guerra Fría en Corea y Vietnam. La revolución socialista en Cuba.

El surgimiento del Tercer Mundo. Los organismos internacionales y las alianzas militares. La descolonización de Asia y África.

La hegemonía de Estados Unidos. El impacto del neoliberalismo y la globalización; efectos en América latina.

### **Unidad 6: El peronismo de mediados del siglo XX.**

Las relaciones entre el Estado, los trabajadores y los empresarios durante el peronismo. Industrialización, mercado interno y cambio social. Los orígenes del peronismo y sus vínculos con el movimiento obrero.

### **Unidad 7: Rupturas del orden constitucional y movimientos políticos y sociales en América latina y la Argentina.**

Los contextos sociales y políticos en América latina en 1960 y 1970. Movilización social y violencia política en la Argentina. El terrorismo de Estado en la Argentina (1976- 1983). La apertura democrática y la consolidación de la estabilidad constitucional (desde 1983 hasta la actualidad).

Los movimientos en defensa de los derechos humanos. La herencia política y económica de la dictadura y los gobiernos democráticos frente a los problemas económicos. Nuevos actores de la vida política y nuevas formas de protesta social.

#### **Criterios de Evaluación:**

- Comprensión de las consignas.
- Creatividad y responsabilidad en la elaboración de los trabajos prácticos.
- Expresión oral y escrita.
- Producción de textos y audiovisuales.
- Capacidad de síntesis, de relación y de argumentación.
- Participación activa, en modo especial, trabajo colaborativo.
- Utilización de sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.
- Comprender y utilizar con eficacia los dispositivos y sistemas informáticos propios de las TIC.

Firma del profesor

Firma del profesor