



**Escuela Provincial de
Educación Técnica N° 1 "UNESCO"**

Planificación Anual 2015 Ciclo Básico Secundario

Espacio Curricular: Geografía

Cursos: 2°

División/es: A, B, C, D,E, F, G, H.

Profesor/es: Rodríguez Ricardo Rodolfo Félix, Markievickz Stella Maris,
Heredia Vanessa

Horas semanales: 3 (tres)



Fundamentación del espacio

¿Qué Geografía enseñar en el Ciclo Básico Común? Una Geografía que forme parte de las Ciencias Sociales, conjuntamente con la Historia, Economía, Ciencias Políticas, Sociología y Antropología. Es decir una Geografía social y crítica, con el fin de otorgar a los estudiantes las herramientas intelectuales necesarias para analizar e interpretar críticamente el mundo de hoy, promoviendo un posicionamiento autónomo, responsable y solidario frente a los problemas de las sociedades y los territorios contemporáneos.

Frente a esta realidad compleja, contradictoria y cambiante, se hace necesario buscar nuevas formas de enseñar Geografía que permitan contextualizar los hechos sociales observados, comprenderlos, explicarlos y proponer otras formas de concebir la realidad. En síntesis, se pretende desnaturalizar la Geografía.

Para ello, se propone una nueva Geografía escolar, siguiendo dos líneas pedagógicas potentes. Por una parte, el conjunto de atributos de las sociedades y los territorios contemporáneos y por otra, los denominados rasgos del proceso de enseñanza-aprendizaje del mundo social.

En relación con los rasgos del proceso de enseñanza-aprendizaje del mundo social, esta Geografía centrada en temas y problemas relevantes resulta portadora de cuestiones y dilemas políticos y éticos.

Finalmente, en esta propuesta se apuesta por recuperar la dimensión histórica de los procesos socio-territoriales, lo que significa desplegar los contextos políticos, económicos y culturales de una época, y las lógicas de funcionamiento de las sociedades en un determinado momento histórico.

Expectativas de logro

- Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico partir de sus cambios y continuidades.
- Leer e interpretar mapa cartas geográficas imágenes fotográficas y satelitales y organizar la información obtenida desde los mismos a través de diferentes tipos de registros: cuadros diagramas síntesis escritas redes y mapas conceptuales.
- Ubicar y describir los principales conjuntos espaciales a nivel regional y nacional a partir de las relaciones entre los elementos y factores que lo distinguen.
- Conocer y comprender el mapa político e la Argentina teniendo en cuenta las escalas de organización de las unidades territoriales.

Propósitos Generales

Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico a partir de sus cambios y continuidades.

Utilizar fuentes y técnicas de construcción del conocimiento geográfico manejando mapas temáticos,



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

topográficos, de flujos (sus proyecciones, escalas, símbolos y signos), así como las principales estrategias de análisis cuantitativo y cualitativo (censos, climogramas, estadísticas, distintos tipos de gráficos, encuestas, entrevistas e indicadores socio-demográficos básicos) en función del problema, caso o tema que se analice.

Explicar y desarrollar ejemplos sobre fenómenos y procesos geográficos teniendo en cuenta la diversidad de los ambientes mundiales, americanos, nacionales y de Misiones en cuanto a sus condiciones físico-naturales y los distintos modos de desarrollo en la región.

Establecer relaciones pertinentes entre distintas dimensiones de la realidad social, reconociendo, en casos concretos, las consecuencias que han tenido los distintos modos de desarrollo para los ambientes y territorios a nivel mundial, americano, argentino y misionero.

Reconocer y comparar la diversidad de espacios según los rasgos específicos que caracterizan en la actualidad los modos de vida en zonas urbanas y rurales del mundo, americano, nacional y misionero basándose en las relaciones sociales de dominación, conflicto y consenso que implican el modo de desarrollo dominante y las condiciones de vida derivadas para los casos de las poblacionales urbanas y rurales.

Analizar la diversidad actual del mapa político mundial, americano, de Argentina y de Misiones, considerando las distintas formas de organización espacial y política de sus sociedades.

Identificar la interconexión entre las actividades productivas y los problemas ambientales en la medida que muchos de estos -por ejemplo, la tala indiscriminada y el uso intensivo de los suelos- son frecuentemente el producto de sostener una racionalidad económica y tecnológica que no contempla los tiempos de reposición del recurso.

Analizar, críticamente, el papel de los organismos interamericanos e internacionales y las relaciones entre los distintos bloques regionales que, actualmente, integran los países de América.

Explicar los problemas más significativos de la diferencia cultural y la desigualdad social a nivel mundial, americano, nacional y misionero

Prácticas Involucradas

| Del Docente | Del Alumno |
|----------------------------------|---|
| ✓ Dialogo | ✓ Lectura e interpretación de la forma de gobierno y su conformación geopolítica a través del tiempo. Análisis de distintos tipos de textos e interpretación de los mismos. |
| ✓ Construcción de mapas | Confecciones de mapas. Investigación sobre |
| ✓ Dialogo simultaneo explicativo | |



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 "UNESCO"

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Dictado, dibujos e informes✓ Películas, documentales. Reflexiones✓ Debates✓ Visualización de imágenes satelitales, mapas y fotografías.✓ Salidas de campo, viajes estudiantiles.✓ Trabajos en los distintos talleres | <p>las regiones geográficas de la Argentina, presentación de monografías.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Confección de mapas de relieves, clima, biomas, hidrografía. Análisis cultural y crítico de las nuevas necesidades de consumo creadas por diferentes vías. Análisis político y social de los problemas ambientales a escala local, regional y nacional con presentación de trabajos prácticos.✓ Investigación sobre estadísticas nacionales. Presentación y elaboración de informes. Elaboración e interpretación de edades en pirámides de población. Confección de mapas de flujos y distribución de la población. Análisis e interpretación de diversos textos. Investigación sobre los movimientos migratorios en la Argentina.✓ Construcción de mapas viales y redes urbanas. Metrópolis nacionales y locales.✓ Posición crítica y reflexiva respecto de las explicaciones acerca de temas y problemas ambientales.✓ Apreciación por los derechos y respeto a la soberanía Argentina✓ Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento de las condiciones sociales y personales.✓ Respeto por la vida en todas sus manifestaciones y por la diversidad cultural. |
|---|--|



Evaluación

- ✓ *Evaluación Inicial:* cuestionario oral al inicio de clases.
- ✓ *Evaluación Formativa:* mediante trabajos prácticos, uno por cada trimestre con un recuperatorio. Lecciones orales, exposiciones grupales, colaboración y trabajos en clases, poder de síntesis.
- ✓ Ortografía, coherencia y cohesión en relato de síntesis y textos.
- ✓ Cartografía y prolijidad en los mapas
- ✓ *Evaluación sumativa:* Evaluaciones escritas por cada trimestre con un recuperatorio cada una. Presentación en tiempo y forma, calidad y cantidad, de trabajos prácticos.

Criterios de evaluación

- ✓ Comprensión de las consignas.
- ✓ Creatividad y responsabilidad en la elaboración de los trabajos.
- ✓ Expresión oral y escrita.
- ✓ Capacidad de síntesis, de relación y de argumentación.
- ✓ Participación activa

Requisitos de aprobación

- ✓ Evaluaciones orales continuamente en clases
- ✓ Presentación de prácticos semanales y trimestrales en calidad y cantidad
- ✓ Evaluaciones orales y escritas integradoras en cada trimestre.
- ✓ Carpetas completas con evaluaciones, tareas de clases y trabajos prácticos.
- ✓ Ubicación en mapas.

Bibliografía:

-



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

- Herminia Mérega, 1998. **Ciencias Sociales 9, Geografía, Historia, Formación Ética y ciudadana.** Buenos Aires. ED. SANTILLANA
- Verónica Parada, 2000. **Ciencias Sociales 9 y Formación Ética y Ciudadana.** Buenos Aires. ED. LONGSELLER
- Zulema Cukier, Rosa Rottemberg, 2004. **Ciencias Sociales 9 Tercer Ciclo.** Buenos Aires. ED. AIQUE
- Raúl C. Rey Balmaceda, 1985. **Integración Territorial de la Argentina,** Buenos Aires. ED. SENOC.
- Lidia Mazzalomo, 2012. **Geografía de la Republica Argentina, serie conecta 2.0.** Buenos Aires. ED. SM
- Mariana B. Arzeno. 2010. **Geografía de la Argentina.** Buenos Aires. ED. Nuevamente Santillana

Firma del profesor



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 " UNESCO "

Programa Anual 2015

Ciclo Básico Secundario

Programa de Examen

Espacio Curricular: Geografía

Cursos: 2°

División/es: A, B, C, D, E, F, G, H.

Profesor/es: Rodríguez Ricardo Rodolfo F.- Markievickz Stela M.- Heredia Vanessa

Objetivos:

Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico Argentino a partir de sus cambios y continuidades.

Leer e interpretar mapas, cartas geográficas, imágenes fotográficas y satelitales, de Argentina y organizar la información obtenida desde los mismos a través de diferentes tipos de registros: cuadros, diagramas, síntesis escritas, redes y mapas conceptuales.

Ubicar y describir los principales conjuntos espaciales a nivel regional y nacional a partir de las relaciones entre los elementos y factores que los distinguen.

Conocer y comprender el mapa político de Argentina teniendo en cuenta las escalas de organización de las unidades territoriales.

Conocer los distintos ambientes de la Argentina, la identificación de los principales recursos naturales y sus formas de aprovechamiento.

Comprender los principales problemas ambientales en Argentina, reconociendo sus causas y consecuencias, las políticas ambientales más relevantes y las distintas escalas geográficas implicadas.

Comprender los problemas sociales en la Argentina, y evaluar consecuencias económicas, sociales, políticas, culturales y ambientales.

Reconocer, comparar y relacionar en sus homogeneidades y contrastes, las unidades políticas, espacios económicos, asentamientos poblacionales, áreas culturales y diversos ambientes en la Argentina

Contenidos Conceptuales a Desarrollar:

Unidad 1: Localización geográfica de la Argentina. División política de la Argentina. Cuestiones de límites y fronteras. Espacios terrestre, marítimo y aéreo. La cuestión de Malvinas.

Unidad 2: La formación territorial del Estado argentino. Época indígena, colonial, e independiente.



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

División regional Argentina.

Unidad 3: El marco natural de la Argentina. Conformación del relieve. Zona de llanura, de meseta, montañas y sierras. Hidrografía. La cuenca del Plata. La pendiente del océano Atlántico. La pendiente de océano pacífico. Las cuencas endorreicas o cerradas. Las áreas arreicas o sin desagüe. El acuífero Guaraní. Principales arroyos de Misiones. El clima y tiempo. Los biomas. Los problemas ambientales. Áreas protegidas. Parques nacionales y provinciales

Unidad 4: Distribución y crecimiento demográfico. Altas medias y bajas densidades. La movilidad de la población. Población urbana y rural.

Unidad 5: Las actividades rurales pampeanas y extrapampeanas. Actividades económicas: ganadería zonas forestales sector agrícola y zonas mineras

Unidad 6: Red urbana. Actividades económicas urbanas: la industria. Localización industrial. Actividades económicas urbanas: comercio y servicios. El Mercosur. Turismo. Principales centros vacacionales del país.

Criterios de Evaluación:

- ✓ Comprensión de las consignas.
- ✓ Creatividad y responsabilidad.
- ✓ Expresión oral y escrita.
- ✓ Capacidad de síntesis, de relación y de argumentación.
- ✓ Participación activa
- ✓ Carpetas completas con evaluaciones, mapas y tareas de clases.

Firma del profesores