



**Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”**

## **PLANIFICACIÓN ANUAL 2019**

### **Ciclo Básico**

**ESPACIO CURRICULAR: Historia**

**DOCENTES: Carlos Cardozo, Kosak Silvia, Torres Carolina, Marion Castro**

**CURSO: 2° año**

**DIVISION: A, B, C, D, E, F, G, H**

**HORAS SEMANALES: 3 (tres)**

### **Fundamentación del Espacio**

La complejidad del mundo actual, resultado del continuo y acelerado proceso de transformación de las sociedades, plantea a la educación secundaria el reto de brindar a los adolescentes y jóvenes, los elementos que necesitan para actuar como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad. Por ello entendemos que los contenidos curriculares deben adecuarse y adaptarse a la realidad objetiva de cada institución educativa y su comunidad, este programa abarca un recorte temporal prudente, desde la Formación del Mundo Moderno (siglo XV) hasta los comienzos de los ciclos revolucionarios en América (siglo XVIII y XIX). Ya que consideramos que es de suma importancia analizar los procesos para comprenderlos, y no simplemente relatarlos como mera exposición informativa. Partiendo de la tesis de que “(...) la historia es una necesidad de la humanidad, la necesidad que experimenta cada grupo humano (...) de buscar y dar valor en el pasado a los hechos, los acontecimientos, las tendencias que preparan el tiempo presente, que permiten comprenderlo y ayudan a vivirlo” (**Fevre Lucien** . Los combates por la historia. Barcelona Ariel 1974). Nos encontramos en la necesidad de elaborar un esquema de contenidos que incluya un espacio temporal posible de aplicar y concretar en el aula.

La Historia como disciplina formativa transmite valores, construye conceptos, explica procesos y, desarrolla y profundiza la adquisición de procedimientos propios de la disciplina y de su vinculación con las otras ciencias sociales. La enseñanza de historia contribuye a formar ciudadanos críticos, abiertos a la indagación del pasado, conscientes de sus responsabilidades éticas y generadores de transformaciones sociales, políticas y culturales. Asimismo estimula la apropiación de herramientas conceptuales y procedimentales que posibilitan interpretar la realidad que es diversa y compleja, vinculando y respondiendo a la demanda social de que el estudio de la Historia permita conectar y establecer puentes entre el pasado y la realidad presente fortaleciendo la conciencia histórica tanto individual como colectiva. En el Ciclo Básico Secundario se pretende que los alumnos actúen con plena conciencia social y que perciban a los individuos y las sociedades como protagonistas de la historia, por ello se involucrara en los procedimientos, conceptos y actitudes propios de la disciplina histórica y de las otras Ciencias Sociales, estimulando la asimilación de una actitud crítica que le permita formular preguntas acerca de los procesos estudiados y centren su atención en la explicación del pasado a partir de su ubicación en el tiempo y espacio y de la comprensión de las relaciones causales así como el análisis crítico de la información.

### **Propósitos generales**

\* Comprender y explicar el presente como parte de un proceso complejo por el cual a través de la acción de hombres y mujeres en su condición de actores sociales realizaron una variedad de actividades y proyectos que modificaron la sociedad y el espacio regional, nacional y mundial.

\* Desarrollar una conciencia moral y crítica respecto de la sociedad y sus normas vigentes, haciendo hincapié en la defensa y acción de los principios republicanos -democráticos y el respecto por los derechos humanos, sosteniendo el diálogo como base para la solución de conflictos sociales.

\* Reconocer la diversidad de las relaciones sociales y la interculturalidad en el contexto provincial, nacional, latinoamericano y mundial.

\* Valorar críticamente el patrimonio natural y el legado histórico cultural de la comunidad de pertenencia y de otras comunidades.

\* Comprender y reconocer las divergencias de explicación e interpretación de los procesos (Sociales, económicos, políticos, ideológicos) planteados por los actores sociales considerando la explicación de un problema desde distintos enfoques de análisis histórico.

\* Comprender e interpretar los alcances de los cambios socioeconómicos y tecnológicos que marcaron el rumbo de la humanidad y utilizar este conocimiento para discernir la pluralidad de causas que explican el desarrollo de las sociedades actuales y sus problemas relevantes

\* Explicar los principales acontecimientos y procesos de la historia mundial, argentina y provincial y local a través de la comprensión de los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales más relevantes

\* Establecer relaciones coyunturales y estructurales entre los modos de vida del pasado y el presente para comprender el proceso histórico

\* Analizar, comprender y relacionar información procedente de diversas fuentes oral, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, incluida la que proporciona los medios de comunicación y las tecnologías de la información.

\* Proporcionar a los alumnos oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido, defender sus puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones, aceptando que los errores son propios de todo proceso de aprendizaje.

### **Competencias**

- Analizar los conflictos sociales en los procesos de transformación de la sociedad.
- Clasificar los hechos según su naturaleza, utilizando un vocabulario propio de la historia que permita a los estudiantes construir nuevos conceptos y reconocer y validar la utilidad de los conceptos estudiados.
- Ordenar cronológicamente y establecer las relaciones causales con la ayuda de la línea de tiempo entre sucesos y procesos relacionados en la etapa, como la revolución francesa, los procesos revolucionarios en América y la formación de los estados nacionales.
- Reflexionar acerca de las categorías convencionales de la cronología aprendida y proponer alternativas con una mirada americana.
- Asumir posturas de reflexión crítica frente a determinados procesos históricos como la colonización de América, los procesos revolucionarios en América y los procesos políticos del siglo XIX y XX.
- Reconocer las transformaciones del espacio, producto de la acción del hombre y los cambios en el desarrollo de las técnicas de producción interpretando la multiplicidad de factores que le dieron origen.
- Reconocer e interpretar los cambios ideológicos que se produjeron en el siglo XVIII y XIX
- Utilizar el vocabulario específico de la historia como revolución, liberalismo, proteccionismo,

guerras civiles , confederación , mentalidades , sistema económico , imperialismo e integrarlos a los conceptos ya conocidos

- Analizar los conflictos sociales en los procesos de transformación de la sociedad

**Practicas involucradas :**

<b>Del docente</b>	<b>Del alumno</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar y comprender las múltiples causa de una crisis, de los cambios y continuidades, el reconocimiento de las principales características de la sociedad feudal/ burguesa en los nuevos espacios urbanos.</li> <li>• Explicar y comprender las principales características de la sociedad feudal burguesa en los nuevos espacios urbanos</li> <li>• Comprender el impacto del crecimiento demográfico en Europa y la expansión ultramarina europea y su vinculación con el poder monárquico.</li> <li>• Analizar las culturas americanas, su situación previa a la conquista y colonización, el impacto de esta. El desarrollo de las relaciones coloniales en los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales</li> <li>• Comprender los cambios producidos por el ciclo de las revoluciones europeas en el siglo XVIII , tanto la Industrial como la Francesa y su influencia en el espacio mundial, sobre todo en América</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar conocimientos previos para establecer relaciones entre los procesos históricos estudiados</li> <li>• Manifestar un análisis crítico de lo aprendido para explicar las relaciones, causas y consecuencias a corto , mediano y largo plazo</li> <li>• valorar el trabajo cooperativo como forma de producción de conocimientos</li> <li>• Explicar e interpretar las formas de desarrollo en el sistema comercial de la época y su relación con la actualidad.</li> <li>• Señalar en cartografías las principales áreas de comercio del mundo medieval.</li> <li>• Explicar el surgimiento de nuevos actores sociales como los burgueses</li> <li>• Organizar información histórica a través de cuadros sinópticos, comparativos, conceptuales.</li> <li>• Valora los conocimientos aprehendidos como parte de su formación.</li> <li>• Ubicar en un mapa las potencias ultramarinas de la época y sus zonas de influencia en el mundo</li> <li>• Reconocer los aportes tecnológicos y científicos de esa época y su evolución en la actualidad</li> <li>• Señalar e interpretar mapas que expliciten lo que cada continente apporto al otro en lo comercial.</li> <li>• Elaborar explicaciones contrastando diferentes opiniones</li> <li>• Analizar las dimensiones de los pueblos americanos antes de la llegada de los europeos</li> <li>• Ubicar en un mapa las principales culturas amerindias</li> <li>• Analizar las similitudes y diferencias en el proceso de colonización</li> <li>• Analizar las diferentes posturas respecto del proceso de colonización según los actores involucrados</li> <li>• Debatir conceptos de Etnocentrismo, relativismo cultural, genocidio, relacionado con F. Ética y C.</li> <li>• Reconocer e interpretar la influencia de la ilustración en el proceso de emancipación</li> <li>• Relacionar las consecuencias de las revoluciones en el plano ideológico, económico y político en las revoluciones americanas</li> <li>• Organizar la información cualitativa y cuantitativamente en gráficos y otros diagramas.</li> <li>• Valorar y utiliza un lenguaje preciso y claro como expresión y organización del pensamiento</li> </ul>

**Contenidos a desarrollar :**  
 Reajuste de temas: legado cultural de los romanos. Edad media: concepto y características. Sociedad. Economía. Política. Religión. Arte

**Unidad 1 : La Formación del Mundo Moderno ( Siglos XV al XVIII)**  
 Sociedad y Economía en la Europa de la Modernidad. La burguesía. La crisis de la religión

católica. La reforma y las corrientes protestantes. La contrarreforma católica. El estado absoluto .La sociedad. El pensamiento: Humanismo y Renacimiento. La expansión ultramarina: sus causas. La influencia de la ciencia y la técnica en la expansión comercial. El descubrimiento de nuevas tierras: El continente americano. Primeras relaciones entre europeos y americanos.

#### **Unidad 2 : La Conquista de América**

La conquista y ocupación del territorio americano. Las sociedades americanas a la llegada de los europeos: su distribución en el espacio, la jerarquización social, la organización del poder. La conquista de los imperios Mayas, Aztecas e Incas. La exploración en el territorio argentino. La fundación de ciudades y las corrientes colonizadoras en el territorio argentino.

#### **Unidad 3: La Colonización de América ( siglo XVI al XVII)**

El gobierno de la metrópoli. El mercantilismo. El monopolio y el contrabando. La explotación económica. Los centros mineros y las plantaciones. El impacto demográfico del sistema de explotación. Las formas de trabajo indígena. La iglesia, la evangelización. Las misiones jesuíticas. La sociedad colonial. El contacto cultural y sus consecuencias

#### **Unidad 4: El Ciclo Revolucionario de las Revoluciones**

La ilustración en el siglo XVIII y su influencia en las revoluciones. Las independencias de las colonias del norte y sus influencias.

La primera Revolución Industrial. La revolución francesa (1789.) Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano. La soberanía popular. La expansión revolucionaria.

#### **Unidad 5 El Ciclo Revolucionario en América**

La disolución del vínculo colonial, los cambios y las continuidades. El surgimiento de los estados independientes de América. Antecedentes de la revolución de mayo. Invasiones inglesas. Los gobiernos patrios. Misiones y la Revolución de Mayo. Artigas y el Federalismo. La declaración de independencia. Andrés Guacurari, gobernador de Misiones. Los conflictos por la organización del estado: Unitarios y Federales. La confederación argentina

#### **Evaluación**

**Inicial:** Dialogo e indagación, conocimientos previos

**Formativa:** Lecciones orales, evaluaciones escritas: estructuradas, semi objetivas , objetivas.

Usos de la tecnología de la información y comunicación. Evaluación escrita.

**Final:** evaluaciones escritas, trabajos prácticos

#### **Criterios de evaluación**

Comprensión de las consignas

Creatividad y responsabilidad en la elaboración de los trabajos

Expresión oral y escrita

Capacidad de síntesis , de relación y argumentación

Participación activa

#### **Bibliografía de consulta obligatoria:**

Bárbara Raiter Y Otros. Una Historia Para Pensar. Moderna Y Contemporánea. Editorial Kapeluz. Educación Secundaria. 2008.

Mónica Rodríguez Y Otros. Ciencias Sociales. Para Pensar. 1º Año Del Ciclo Básico. Editorial Kapeluz. 2008 Jorge Blanco Y Otros. Ciencias Sociales. EGB 3. Editorial Aique. 2006.

Mabel B. Fariña, María Morichetti Y Elena Sirica. Historia De Las Primeras Sociedades. Los Primeros Estados Y Civilizaciones De La Edad Media. Bs. As. Santillana, 2007.

José C. Ibáñez. Historia 1 Y 2. Bs. As., Editorial Troquel, 1980.

Juan A. Bustinza Y Gabriel Rivas. De La Prehistoria Al Siglo XV. Bs. As., A-Zeta Editora S.A. ,  
1998

CURSO/DIVISIÓN

.....

.....

.....

.....

PROFESOR/A

Castro Marion

Kozak, Silvia

Torres Carolina

Cardozo Carlos

FIRMA DEL DOCENTE

.....

.....

.....

.....