

## Planificación anual por trimestre –

<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA
<b>CURSO:</b>	2º A-B-C-D-E-F-G-H
<b>DOCENTE:</b>	CARDOZO CARLOS - CHÁVEZ DIEGO - OLIVETTI CECILIA

### FUNDAMENTACIÓN.

La Formación Ética y Ciudadana está constituida por los aportes provenientes de varias disciplinas como la filosofía, el derecho, la antropología, la ciencia política, por lo que constituye un área formativa. Adquiere especificidad por ser un campo de saberes derivados del conocimiento y los valores, posibilitando al alumno el desarrollo de la personalidad comprometida y reflexiva. Mientras que la ciudadanía hace referencia a los conocimientos derivados de la convivencia democrática, dado la participación dentro de un estado democrático contribuye a fomentar una ciudadanía responsable para lograr una coexistencia justa.

Es un área específica, sistemática y dinámica, en ella se abordan los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones: social, cultural, económica, política y de los distintos ámbitos de la vida cotidiana como la familia, la escuela, los amigos y la comunidad.

Se trata de fomentar la práctica crítica y reflexiva de los principios, normas y valores, estimulando la autonomía del alumno.

La finalidad de la asignatura es posibilitar la formación del ciudadano con plena participación dentro de la comunidad, donde se reconozca a sí mismo y a otros como sujetos de derechos e iguales en dignidad.

Actuar cívicamente reconociendo y rechazando procesos anticonstitucionales, para defender y valorar el sistema democrático, como forma de vida, conociendo sus derechos. Reflexivos en cuanto a DDHH, capaces de conocer y analizar la problemática social, política, económica de su entorno.

Reafirmarán su identidad cultural y multicultural como habitantes de una nación libre y soberana.

**PROPÓSITOS**

- Favorecer una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida.
- Incorporar los valores éticos y democráticos que nos permitan vivir juntos y reconocernos como parte de la sociedad.
- Asumir una identidad nacional plural, respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y los derechos humanos.
- Asumir una actitud comprometida en el cuidado de sí mismos y en el de los demás.
- Asumir una actitud crítica y comprometida con respeto al cuidado y preservación del medio ambiente.
- Elaborar, participar y trabajar en proyectos colectivos que estimulen y consoliden la solidaridad y la cooperación en pos de una convivencia democrática.
- Tener el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflictos de intereses en relación con los demás, en todos los ámbitos de la sociedad.
- Actuar con responsabilidad ante las necesidades y problemas sociales insertos en nuestra sociedad.
- Participar y comprender el sentido de las diferentes celebraciones y conmemoraciones que evoquen acontecimientos relevantes para la escuela y la comunidad.
- Analizar en forma crítica la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre diversas problemáticas sociales.
- Utilizar el potencial de las TICs como apoyo de los aprendizajes.

**OBJETIVOS**

Que los alumnos sean capaces de:

- Provocar en los alumnos una transformación en la manera en que asumen sus derechos.
- Generar conductas que tengan como bases principios y valores democráticos y humanitarios.
- Desarrollar saberes socialmente útiles para el ejercicio de la ciudadanía en el contexto de los intereses y prácticas de los adolescentes.
- Identificar los componentes valorativos, cognitivos y emocionales de las distintas actitudes humanas.
- Asumir actitudes solidarias y participativas, de cara al ejercicio pleno de la ciudadanía.

- Reconocer y comprometerse de manera fundada con los valores universales expresados en las declaraciones internacionales de los Derechos Humanos, reconocer situaciones que atenten contra la dignidad de la persona.

En cuanto a la Educación Vial:

**Objetivo general:**

- Promover el desarrollo de trayectorias escolares integrales que permitan un cambio en la cultura vial de la Provincia de Misiones.
- Favorecer la revisión crítica sobre el modo de circulación de los ciudadanos y sobre sus actitudes en la vía pública en los roles de transeúntes, conductores o usuarios de los servicios de transporte.

**Objetivo específico:**

- Apoyar estrategias institucionales para crear condiciones que puedan facilitar las trayectorias escolares, desde la educación en valores y el respeto por la vida.
- Construir, validar y respetar las normas que regulen la convivencia justa en la comunidad escolar y en la sociedad a partir del diálogo.
- Aprender y comprender la ciudadanía como construcción socio-histórica y práctica política.
- Fortalecer actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad para el ejercicio pleno de la ciudadanía democrática.
- Valorar y practicar el dialogo como herramienta para la resolución de conflictos en la comunidad educativa y en la sociedad en general mediante el debate de temas que impliquen conflictos de interes e y derechos.

**COMPETENCIAS**

**BÁSICAS**

- Saber comunicarse en distintos entornos y mostrar tolerancia.
- Componer diversos textos utilizados en la materia como la descripción, la narración y la argumentación.
- Trabajar en equipo en la resolución de tareas encomendadas.

**ESPECÍFICAS**

- Confrontar ideas y opiniones acerca de diversas problemáticas sociales, ejercitando el derecho a la palabra y la escucha, tanto para la búsqueda del consenso como en situaciones de disenso.
- Analizar usos y formas de apropiación de los medios de comunicación.
- Analizar los procesos de construcción de la ciudadanía, sus diversas dimensiones y aplicación en distintos contextos.

## CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>Unidad 1: El poder y los derechos:</b> Definición de Poder. El poder en el tiempo. Estado y Nación. Elementos del Estado. La Nación y el Territorio. Rublos originarios. Formas de Estado: Unitario, Federal, Confederados. Tipos de Estado: Absolutista, Liberal, Neoliberal. Soberanía y Globalización. Artículo 1 de la C. N. El Gobierno. Origen del Gobierno. Formas de Gobierno: Monarquía. Autocracia. Oligarquía. Democracia. La República. Formas de gobiernos actuales. Funciones del Gobierno. Oligarquía. Democracia. La República. Formas de gobiernos actuales. Funciones del Gobierno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar los elementos del estado</li> <li>-Reconocer los tipos de nación</li> <li>-Identificar las formas de estado: Unitario, Federal, Confederado</li> <li>-Redactar textos referidos al gobierno</li> <li>-Reconocer las formas de gobiernos</li> <li>-Redactar y analizar artículos de la Constitución</li> <li>-Seleccionar un tema referido a la forma de gobierno actual.</li> <li>-Reconocer las funciones de gobierno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar y debatir lo común y lo diverso del gobierno democrático.</li> <li>-Buscar información y analizar los textos referidos a la evolución del poder.</li> <li>-Elaborar cuadros con la estructuras de los poderes del Estado: Legislativo, Ejecutivo y Judicial en la Nación y la provincia.</li> <li>-Exponer los artículos de la C.N. referidos a las atribuciones de poderes.</li> <li>-Indagar acerca de las formas de participación vinculando con la historia.</li> <li>-Leer y analizar textos referidos a los derechos humanos.</li> <li>-Realizar cuadros comparativos sobre los temas dados.</li> <li>-Reconocer y valorar la mediación comunitaria.</li> <li>-Tolerar y respetar actitudes, creencias y formas de vida diferentes en nuestra sociedad.</li> <li>-Analizar los artículos de la constitución referidos a los derechos y obligaciones.</li> <li>-Buscar y registrar los principales desafíos de las democracias representativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Redacta diferentes situaciones en relación a la forma de gobierno.</li> <li>-Busca noticiar referidas al poder legislativo, ejecutivo y judicial.</li> <li>-Maneja adecuadamente la constitución nacional y provincial.</li> <li>-Identifica los tipos de nación en el siglo XX.</li> <li>-Reconoce las ideas principales en el texto constitucional.</li> <li>-Elabora cuadros con las atribuciones de los poderes del estado.</li> <li>-Explica el impacto de las funciones de gobierno.</li> </ul>
SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>Unidad 2: Ciudadanía y participación:</b> Supremacía Constitucional. Poder Constituyente y Poder Constituido. Tipos de Constituciones. EL Constitucionalismo: Clásico, Social. Estructura de la Constitución Nacional. Preámbulo. Declaraciones. Derechos y Garantías. Parte Orgánica: Poder Legislativo. Congreso. Requisitos. Atribuciones. Formación y Sanción de las Leyes. Poder Ejecutivo. Composición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los antecedentes de la Constitución Nacional.</li> <li>- Identificar la estructura de la Constitución Nacional.</li> <li>- Reconocer la división del poder, requisitos, atribuciones.</li> <li>-Sintetiza las características de la organización política, social, económica.</li> <li>-Obtiene información de los proyectos de información y sanción de leyes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de textos y artículos de la Constitución Nacional.</li> <li>- Confección de esquemas.</li> <li>- Confección de mapa conceptual.</li> <li>-Búsqueda y registro de información obtenida de libro.</li> <li>-Identificación de ideas principales.</li> <li>-Elaboración de mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de antecedentes históricos, composición de Poderes.</li> <li>-Reconocer las ideas más importantes de los textos trabajados.</li> <li>-Reconoce los espacios de discusión referidos a los Derechos y Garantías.</li> <li>-Establece semejanzas y diferencias en las sociedades de los países desarrollados y subdesarrollados.</li> <li>-Reconoce las actividades del Poder Legislativo, Ejecutivo y Judicial.</li> </ul>

Requisitos. Funciones. El Jefe de Gabinete y los Ministros. Poder Judicial. Composición.			-Expone y explica la información obtenida de la parte orgánica de la Constitución Nacional.
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>
<p><b>Unidad 3: La participación ciudadana:</b> Concepto de Democracia. Origen. Consolidación de la Democracia. La Ciudadanía. Democracia en la Modernidad. Democracias actuales. Tipos de Representación. Democracia Directa, Indirecta o Representativa, Semidirecta. Democracia y Medios de Comunicación. Sistemas Totalitarios. Los Partidos Políticos. Partidos Políticos en la Argentina. Democracia Delegativa. Participación Ciudadana. Derecho a la Participación. Los Sindicatos. Cooperativas. Antidemocracias. Dictadura. Golpe de Estado. Dictadura en la Argentina. Organizaciones no Gubernamentales. Organismos de Derechos Humanos. La Cultura democrática. Educación Vial. Seguridad Vial y las Leyes. Señalización.</p> <p><b>Unidad Nº4: La Tolerancia:</b> A) Vida escolar. Convivencia en la comunidad escolar. La conflictividad en la escuela. Diversidad y tolerancia. B) Educación vial: ser usuario de la vía pública. Comportamiento, deberes de los peatones. Las señales de tránsito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer el rol que debe ejercer el ciudadano.</li> <li>-Identificar las principales tradiciones democráticas.</li> <li>-Reconocer las características de un estilo de vida democrático.</li> <li>-Diferenciar los mecanismos de decisión en una democracia directa y en una democracia indirecta.</li> <li>-Identificar las formas en la que se presentan los gobiernos en los regímenes democráticos.</li> <li>-Identificar las características de los regímenes no democráticos.</li> <li>-Reconocimiento de las violaciones de los derechos más habituales en el mundo.</li> <li>-Conocer las principales violaciones ocurrido en un pasado cercano en la sociedad Argentina.</li> <li>-Obtiene la información referida a las normas de convivencia.</li> <li>-Analiza imágenes de hostigamiento en distintos sectores de la sociedad.</li> <li>-Sintetiza normas referidas a la convivencia en el espacio social y escolar.</li> <li>- Reflexiona sobre la importancia de respetar las señales de tránsito.</li> <li>- Reconoce la importancia de la Educación Vial en la vida cotidiana.</li> <li>- Visualiza las relaciones dinámicas entre el comportamiento y los deberes de los peatones.</li> <li>- Reflexiona sobre la importancia de respetar las señales de tránsito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura y análisis de textos.</li> <li>-Análisis de videos y publicidades.</li> <li>-Construcción de cuadros comparativos y mapas conceptuales.</li> <li>-Caracterización de los sistemas políticos.</li> <li>-Observación y análisis crítico de documentales y videos.</li> <li>-Análisis de videos y campañas políticas.</li> <li>-Lectura de textos.</li> <li>-Debate.</li> <li>-Observación de documentales y testimonios.</li> <li>-Construcción de cuadros referidos a los conflictos en la escuela.</li> <li>-Observación y análisis para promover encuentros en la solución de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferenciación de los tipos de democracia.</li> <li>-Comparación de sistemas políticos internacionales.</li> <li>-Elaboración de conclusiones críticas y valorativas de los tipos de realidades.</li> <li>-Reconocimiento de la importancia de la democracia como sistema político.</li> <li>-Interpretación de videos y los elementos que influyen en las decisiones políticas.</li> <li>-Reconocimientos de las formas directas y semidirecta de la participación democrática.</li> <li>-Explicación del contexto socio político de las situaciones de violaciones a los derechos humanos.</li> <li>-Desarrollo de causas y consecuencias de los hechos históricos.</li> <li>-Diferenciación de los tipos de violencia.</li> <li>-Elaboración de conclusiones críticas referidas a la tolerancia y la convivencia.</li> <li>-Reconocimiento de políticas para la convivencia.</li> <li>- Reflexiona sobre la importancia de la Educación Vial en la vida cotidiana.</li> <li>- Distingue y respeta las señales de tránsito y los deberes de los peatones.</li> </ul>

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA**

En la que consta la descripción de las estrategias pedagógico/didácticas que promueven las actividades formativas destinadas al desarrollo de las capacidades propuestas como objetivos

- Metaevaluación (en discusión constante)
- Autoevaluación
- Búsqueda de recortes e información específica
- Exposición de actividades
- Confección de redes conceptuales
- Imágenes

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación es la evidencia de los contenidos adquiridos por los alumnos en las distintas instancias, que permita al docente analizar los progresos.

**Evaluación inicial:**

Diálogo e indagación – Conocimientos previos

**Evaluación formativa:**

Lecciones orales – Evaluaciones escritas: estructuradas, semi-objetivas, objetivas. Uso de las tecnologías de la información y comunicación.  
Evaluación escrita

**Evaluación sumativa:**

Evaluaciones escritas – Trabajos prácticos – Carpeta completa (aprobación del 80% de los T.P)

Cardozo Carlos  
FIRMA DEL DOCENTE

Chavez Diego  
FIRMA DEL DOCENTE

Olivetti Cecilia  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA****UNIDAD 1: EL PODER Y LOS DERECHOS.**

Definición de Poder. El poder en el tiempo. Estado y Nación. Elementos del Estado. La Nación y el Territorio. Rublos originarios.

Formas de Estado: Unitario, Federal, Confederados. Tipos de Estado: Absolutista, Liberal, Neoliberal. Soberanía y Globalización.

Artículo 1 de la C. N. El Gobierno. Origen del Gobierno. Formas de Gobierno: Monarquía. Autocracia. Oligarquía. Democracia. La República. Formas de gobiernos actuales. Funciones del Gobierno.

**UNIDAD 2: CIUDADANIA Y PARTICIPACION POLITICA**

Supremacía Constitucional. Poder Constituyente y Poder Constituido. Tipos de Constituciones. EL Constitucionalismo: Clásico, Social. Estructura de la Constitución Nacional. Preámbulo. Declaraciones. Derechos y Garantías. Parte Orgánica: Poder Legislativo. Congreso. Requisitos. Atribuciones. Formación y Sanción de las Leyes. Poder Ejecutivo. Composición. Requisitos. Funciones. El Jefe de Gabinete y los Ministros. Poder Judicial. Composición. Requisitos.

**UNIDAD 3: DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN.**

Concepto de Democracia. Origen. Consolidación de la Democracia. La Ciudadanía. Democracia en la Modernidad. Democracias actuales. Tipos de Representación. Democracia Directa, Indirecta o Representativa, Semidirecta. Democracia y Medios de Comunicación. Sistemas Totalitarios. Los Partidos Políticos. Partidos Políticos en la Argentina. Democracia Delegativa.

Participación Ciudadana. Derecho a la Participación. Los Sindicatos. Estructura. Niveles. Cooperativas. Organizaciones no Gubernamentales. Organismos de Derechos Humanos.

Ejercicio Autoritario del Poder. Golpes de Estado en Latinoamérica y en Argentina. Golpe del 76.

La Cultura democrática. Educación Vial. Seguridad Vial y las Leyes. Señalización.

**UNIDAD 4: LA TOLERANCIA:**

- A) Vida escolar. Convivencia en la comunidad escolar. La conflictividad en la escuela. Diversidad y tolerancia.
- B) Educación vial: ser usuario de la vía pública. Comportamiento, deberes de los peatones. Las señales de tránsito.

**BIBLIOGRAFÍA**

- ***Educación para la Ciudadanía 2.*** Poder y Derechos. Editorial SM. Autor: Lidia Mazzolomo. 2009. Bs. As.
- ***Educación Cívica 2.*** Editorial Santillana. Autor: De Luca Paola y otros. 2010.
- ***Formación Ética y Ciudadana.*** 9º año. Editorial Kapelusz. Fernández de Salvino.
- ***Constitución Nacional.***
- ***Constitución Provincial.***
- ***Los Derechos de las Personas.*** Editorial Troquel. Autor: Alonso y otros.
- ***Construcción de la Ciudadanía 2.*** Editorial Kapelusz. Autores. Pablo Camogli y otros. Año: 2018
- ***Ciudadanía y Práctica.*** Editorial SM libro taller. Autor: Silvia Lanteri. Año: 2016.