

Planificación anual por trimestre – Técnico en Construcciones Civiles / Informática Personal y Profesional / Equipos e Instalaciones Electromecánicas**ESPACIO CURRICULAR:** LENGUA EXTRANJERA INGLÉS**CURSO:** 3 AÑO "A" Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas**DOCENTE:** RENTZ, VANESSA Y.**FUNDAMENTACIÓN**

La asignatura Lengua Extranjera Inglés en el Ciclo Superior, correspondiente al 3er Año de la modalidad Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas, busca desarrollar las competencias y capacidades necesarias para que los alumnos utilicen el idioma como una herramienta para lograr una mejor preparación y futura inserción laboral. Los mismos deben desarrollar competencias que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información multi-mediática.

Se busca articular los principios de ESP (English for Specific Purposes), con aportes del enfoque Léxico Funcional, utilizando formatos discursivos específicos de la modalidad, elaborando estrategias que ayuden a un proceso de aprendizaje significativo, receptivo, productivo y autónomo de la lengua.

Se profundizarán tres destrezas: comprensión, lectura y escritura, con traducción de manuales, instructivos, gráficos, folletos y publicaciones especializadas para el perfil de la modalidad.

PROPÓSITOS

- Generar espacios de discusión que permitan la práctica de la oralidad.
- Proveer textos escritos y orales que hagan posible el contacto con la lengua extranjera.
- Generar un proceso reflexivo para que el alumno asuma el control de su conocimiento.

- Fomentar el desarrollo autónomo y crítico de los estudiantes.
- Propiciar un ámbito que permita a los alumnos llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.
- Favorecer la inclusión de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

Los alumnos serán capaces de:

- Aplicar el uso de la lengua en distintos formatos y soportes.
- Utilizar materiales auténticos en inglés, procedentes de distintas fuentes, con el fin de obtener la información deseada.
- Participar en la interacción grupal y en las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje
- Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita)
- Demostrar una actitud optimista y positiva ante la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.
- Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en un nivel básico del idioma inglés, relativos a situaciones de comunicación acorde a la modalidad.
- Reconocer y utilizar en forma oral y escrita el vocabulario básico
- Valorar el inglés como medio de comunicación internacional que favorece el desarrollo local y regional.

COMPETENCIAS**A) BÁSICAS**

- Muestra interés y respeto hacia la producción del otro.
- Acepta la diversidad cultural y lingüística en las relaciones escolares y experiencias comunicativas.
- Reconoce el idioma inglés como un importante medio de comunicación internacional.

B) ESPECIFICAS

- Se comunica efectivamente en diferentes situaciones: hablando, escuchando, escribiendo y leyendo en inglés.
- Utiliza la lengua inglesa en diferentes formatos y soportes.
- Comprende e interpreta la información global y/o específica de materiales auténticos en inglés (folletos, instructivos, etc.), acorde a su modalidad.
- Identifica y utiliza vocabulario básico según su modalidad.

CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Nociones de electricidad y herramientas. Preposiciones de movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Registra vocablos adquiridos sobre electricidad y herramientas en forma escrita. • Reconoce distintas preposiciones de 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar preposiciones de movimiento y utilizarlas en oraciones. • Escuchar y repetir modelos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y repite modelos de pronunciación adecuada de vocablos adquiridos. • Participa en situaciones

<p>Instrucciones negativas (don't).</p> <p>Conectores "and- but"</p> <p>Uso de "until".</p> <p>Secuenciadores de tiempo:" first, then, next, finally" .</p> <p>"Using..., with..." para instrucciones.</p> <p>Uso de "before".</p> <p>Lecturas comprensivas: Automotive: electrical system. How to check a spark plug.. Machine shop: How to drill a hole in a steel plate.</p>	<p>movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona palabras y oraciones con dibujos. • Deduce reglas gramaticales y aplica en forma correcta al elaborar frases u oraciones breves. • Muestra entusiasmo y esfuerzo al momento de repetir palabras o frases focalizándose en la entonación y pronunciación correcta. • Describe actividades en secuencia. • Da instrucciones • Lee y comprende textos simples. • Muestra respecto hacia la producción del otro. 	<p>pronunciación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar instrucciones negativas • Unir oraciones utilizando los conectores: and/but. • Unir oraciones usando "before". • Interpretar instrucciones y llevarlas a cabo. • Memorizar vocablos y estructuras simples. • Nombrar herramientas. • Mencionar palabras referidas a electricidad.. • Reconocer los secuenciadores de tiempo. • Identificar ideas generales e información específica de un texto para completar ejercicios de comprensión. 	<p>comunicativas, hablando, leyendo y escribiendo de manera simple y utilizando las estructuras y vocabulario aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja las preposiciones de movimiento en producciones orales simples. • Asocia nuevos ítems lexicales con las imágenes que representan. • Produce instrucciones de tipo negativa. • Distingue la secuencia al dar instrucciones. • Utiliza los conocimientos adquiridos para resolver ejercitación repetitiva (unir con flechas, completar espacios en blanco, transformar oraciones, leer y comprender textos simples) • Expresa ideas con fluidez. • Reconoce, usa y opera el léxico presentado.
---	---	---	--

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

Role-play, verdadero-falso (true-false), completar conversaciones u oraciones (completion of conversations or sentences), leer un texto y responder preguntas (reading a text and answer questions), asociar (matching), hacer un círculo en la opción correcta (circling the correct option), cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo (change sentences into questions or negatives), ordenar preguntas u oraciones (order questions or sentences), escuchar CDs (listening activities), corregir errores (correcting mistakes), diseñar un poster (design a poster), descripciones (descriptions), etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será gradual y continua, a través de trabajos prácticos presentados en tiempo y forma, exposiciones orales y evaluaciones escritas. Además, la producción oral como escrita será evaluada teniendo en cuenta una comunicación efectiva o no. Se valorará, además, la participación y el compromiso que el alumno muestra en el desarrollo de las actividades propuestas y se tendrá en cuenta la participación respetuosa e interacción activa en las actividades grupales y de a pares.

FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA

Unidad Didáctica N° 1: CHECK THAT THE SWITCH IS ON

Vocabulario básico en nociones de electricidad y herramientas

Nociones gramaticales: preposiciones de movimiento; instrucciones negativas (DON'T); conectores AND- BUT; UNTIL.

Lectura comprensiva: Automotive: electrical system. How to check a spark plug.

Unidad Didáctica N° 2: FIRST, YOU MARK THE HOLE

Vocabulario relacionado al uso de herramientas específicas.

Nociones gramaticales: Secuenciadores de tiempo FIRST, THEN, NEXT, FINALLY - "USING..., WITH..." para instrucciones; "BEFORE"

Lectura comprensiva: Machine shop: How to drill a hole in a steel plate.

BIBLIOGRAFÍA

"English For Technical Students 2" " David Bonamy - Asesor Tony Dudley-Evans - Longman - 1989