

## Planificación anual por trimestre – Construcciones Civiles

**ESPACIO CURRICULAR:**

Lengua extranjera Técnica

**CURSO:** 5to B**DOCENTE:** Gilda Beatriz Dehnike

### FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza del Inglés es de primordial importancia ya que a través de la misma se busca profundizar y complementar los conocimientos específicos técnico- tecnológicos correspondientes a cada modalidad.

Esta lengua se integra al contexto curricular en términos de actividades que hacen uso simultáneo de conocimientos y habilidades compartidas con otras áreas. Se pretende que el alumno utilice el idioma como una herramienta para lograr una mejor preparación y futura inserción laboral en el mundo globalizado en el que vivimos. Los alumnos deben desarrollar competencias comunicativas que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información multi-mediática y sus mensajes correspondientes

La enseñanza en este ciclo será de E.S.P –Inglés para propósitos específicos- a saber, **Inglés Técnico**.

En el macro marco del enfoque Comunicativo, con la incorporación de las TIC's conforme al Plan de Inclusión Digital Educativa, se busca articular los principios de ESP (English for Specific Purposes), con aportes del Enfoque Léxico Funcional, hacia una reflexión efectiva del lenguaje instrumental, utilizando formatos discursivos específicos de la modalidad construcción, elaborando estrategias que ayuden a un proceso de aprendizaje significativo, receptivo , productivo y autónomo de la lengua.

Se profundizarán tres destrezas: comprensión, lectura y escritura

### PROPÓSITOS

El docente se propone:

- 1- Orientar y guiar explícita y deliberadamente todas las actividades de los estudiantes y crear las condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje.

- 2- Facilitar actividades educativas y comunicativas a los estudiantes.
- 3- Generar un espacio de respeto, confianza y armonía donde el alumno pueda desarrollar al máximo sus capacidades.
- 4- Promover en los alumnos el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 5- Proveer espacios de reflexión y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

**COMPETENCIAS****A) BÁSICAS**

- Que el alumno

Construya una personalidad autónoma, intelectual, moral, creativa, con espíritu crítico conforme a valores y a normas sociales para una adecuada convivencia comunitaria.

Desarrolle la competencia en comunicación lingüística, lo que supone que sea capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita, y asimismo saber interpretarlo y comprenderlo en los diferentes contextos. Debe permitir al alumno formarse juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones. de modo que se enriquezcan las relaciones sociales y favorezcan el poder desenvolverse en contextos diferentes.

Tratamiento de la información y competencia digital: busque, obtenga, procese y comunique información, y la transforme en conocimiento. Esto supone habilidad para acceder a la información y transmitirla en diferentes soportes, así como hacer uso de los recursos tecnológicos para resolver problemas reales de modo eficiente.

Competencia social y ciudadana: se conozca y valore, sepa comunicarse en diferentes contextos, exprese las ideas propias y escuche las ajenas, comprendiendo los diferentes puntos de vista y valorando tanto los intereses individuales como los de un grupo, participe activa y plenamente en la vida cívica.

**B) ESPECÍFICAS**

- Que el alumno

Conozca el vocabulario específico al área de construcciones civiles

Reconozca las estructuras de los distintos tipos de oraciones en los diferentes tiempos verbales aprendidos.

Diferencie situaciones de habla y registros.

Conozca la formación y función de las palabras

Combine ideas para lograr cohesión y coherencia textual.

Emplee la lengua siguiendo las reglas morfológicas, sintácticas, semánticas, pragmáticas de la lengua extranjera en cuestión.

## CONTENIDOS

## PRIMER TRIMESTRE

## CAPACIDADES

## ACTIVIDADES

## INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Lee, analiza y comprende textos de estructura sencilla relacionados con la descripción de funciones y características de los trabajadores de la construcción

Produce palabras al completar oraciones cortas y sencillas relacionadas a la descripción de características y funciones de los trabajadores de la construcción

Produce textos descriptivos cortos y sencillos sobre las características y funciones de los trabajadores de la construcción..

Expresa palabras, frases u oraciones cortas y sencillas sobre sí mismo y lo que le rodea al interactuar con sus compañeros o adultos, en situaciones vivenciales y cotidianas.

Lectura comprensiva de textos.

Búsqueda de palabras en diccionarios online.

Subrayado de ideas principales.

Completamiento de oraciones.

Redacción de preguntas en Presente Simple.

Resolución de cuestionarios en Presente Simple.

Asociación de grafías y fonemas

Asociación de palabras y significados

Redacción de un texto descriptivo de las características y funciones de dos trabajadores de la construcción elección.

Lee textos con imágenes, vocabulario y estructuras sencillas.

Identifica la relación entre grafías y fonemas al leer letras, frases, palabras o expresiones de uso cotidiano: sonido inicial y final.

Nombra diferentes tipos de vocabulario mediante la presentación de figuras.

Entiende y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano.

Produce textos descriptivos sencillos empleando las frases y estructuras analizadas para tal fin.

Dialoga con sus compañeros acerca del entorno que lo rodea al preguntar y

responder preguntas sencillas

Formula oraciones cortas y sencillas al  
mencionar información sobre objetos  
que lo rodean.

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA**

El docente basará su práctica en los lineamientos metodológicos de ESP ( English for Specific Purposes) y el método comunicativo.

Se adoptarán la siguientes estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Clasificación y verificación:
- Predicción, inferencia inductiva
- Razonamiento Deductivo
- Práctica:
- Memorización:
- Contextualización.
- Toma de nota
- Atención selectiva
- Autoevaluación
- Cooperación.
- Aclarar dudas.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Evaluación escrita

Lección escrita

Trabajos áulicos grupales e individuales

Carpeta

Listas de control

FIRMA DEL DOCENTE



**PROGRAMA**

Unidad Didáctica N° 1

- Vocabulario: los trabajadores de la construcción
- Gramática: Presente Simple
- Funciones del lenguaje: descripción de funciones y características. Responder preguntas.

**BIBLIOGRAFÍA**

Cambridge online dictionary. (2015) <https://dictionary.cambridge.org/es/>. [web page] Cambridge: Cambridge University Press

Frendo, Evan ( 2012). *English for construction 2*. . England Pearson.