

Planificación anual por trimestre – Técnico en Construcciones Civiles

ESPACIO CURRICULAR:	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
CURSO:	4º AÑO B y C Técnico en Construcciones Civiles
DOCENTE:	Britez, Ramón César

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Lengua Extranjera Inglés en el Ciclo Superior, correspondiente a la modalidad Técnico en Construcciones Civiles pretende que los alumnos utilicen el idioma como una herramienta para lograr una mejor preparación y futura inserción laboral.

Los alumnos deben desarrollar competencias que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información técnica, tecnológica y científica.

Se busca articular los principios de ESP (English for Specific Purposes), con aportes del Enfoque Léxico Funcional, utilizando formatos discursivos específicos de la modalidad.

Se profundizarán tres destrezas: comprensión, lectura y escritura, con traducción de textos.

PROPÓSITOS

- Generar espacios de discusión que permitan la práctica de la oralidad.
- Proveer textos escritos y orales que hagan posible el contacto con la lengua extranjera.
- Propiciar un ámbito que permita a los alumnos llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.
- Guiar procesos de producción oral y escrita.
- Explicar suficientemente las características de las actividades.
- Favorecer la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

Los alumnos serán capaces de:

- Participar en situaciones comunicativas, ablando, leyendo y escribiendo en inglés.
- Aplicar el uso de la lengua en distintos formatos y soportes.
- Producir textos sencillos, adecuados y coherentes .
- Traducir textos breves en forma correcta
- Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita)
- Confrontar e intercambiar opiniones con respecto a sus producciones.
- Reconocer y utilizar en forma oral y escrita el vocabulario básico.

COMPETENCIAS**A) BÁSICAS**

- Lograr autonomía en la resolución de problemas tanto en las producciones orales como escritas.
- Desarrollar una actitud positiva ante la propia capacidad para aprender la lengua extranjera.
- Demostrar respeto y empatía en los intercambios comunicativos.
- Desarrollar juicio crítico sobre las nuevas tecnologías y valorar su uso.

B) ESPECIFICAS

- Respetar las convenciones y reglas ortográficas en el uso del lenguaje.
- Escuchar y leer en forma comprensiva textos en diversos formatos.
- Comprender y valorar tipos de textos orales y escritos.
- Producir en forma autónoma escritos relacionados con el perfil profesional.

CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Unit 1: On site Recibir y dar indicaciones. Dar razones con Because of... Acciones habituales y acciones en	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por expresarse en la lengua extranjera . • Disposición para el trabajo en grupo y aceptación de las reglas 	<ul style="list-style-type: none"> • Producir diálogos básicos con sus pares. • Identificar vocabulario específico 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas con fluidez. • Comprende preguntas y consignas

<p>progresión. Halar sobre condiciones meteorológicas. Tiempos verbales presente simple, continuo y perfecto. Pasado y futuro simple. Textos: On site / Directions / Weather on site / Food</p>	<p>que lo hacen posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto hacia los puntos de vista de los demás. • Aceptación de la posibilidad del error en la búsqueda del conocimiento. 	<p>y utilizarlo en oraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y producir oraciones en el tiempo verbal dado. • Identificar ideas generales e información específica de un texto para completar ejercicios de comprensión. • Hacer preguntas y responderlas correctamente. • Reconocer, diferenciar y usar en forma correcta los tiempos verbales. • Completar cuadros. • Completar oraciones. • Asociar palabras con sus definiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con sus pares y el docente. • Reconoce y usa el vocabulario correspondiente • Formula preguntas y las responde. • Lee textos en forma comprensiva y obtiene información general y específica. • Participa en situaciones comunicativas leyendo, escribiendo, hablando y traduciendo.
---	---	--	---

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

Distinción entre verdadero y falso, completar conversaciones u oraciones, leer un texto y responder preguntas, asociar palabras con definiciones o imágenes, elegir la opción correcta, cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo, ordenar preguntas u oraciones, escuchar textos grabados, corregir errores, componer descripciones, etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será gradual y continua, a través de actividades áulicas presentadas en tiempo y forma, participación en clase en forma oral y escrita y evaluaciones escrita. Se valorará, además, el cumplimiento respecto de los elementos necesarios y el compromiso que el alumno muestra en el desarrollo de las actividades propuestas. Asimismo, se tendrá en cuenta la participación respetuosa e interacción activa en las actividades grupales y de a pares.

FIRMA DEL DOCENTE

Ramón César Britez

PROGRAMA**Unidad Didáctica N° 1: On site**

Recibir y dar indicaciones. Dar razones con Because of... Acciones habituales y acciones en progresión. Hablar sobre condiciones meteorológicas. Tiempos verbales presente simple, continuo y perfecto. Tiempos pasado y futuro simple.

BIBLIOGRAFÍA

- Evan Frenco y David Bonamy: English for Construction 1, Editorial Pearson Education Limited, 2012
- Diccionario bilingüe inglés-español, de cualquier editorial