

PLANIFICACION ANUAL – CICLO SUPERIOR**ESPECIALIDAD:** *Maestro Mayor de Obras.*

ESPACIO CURRICULAR:	Formación Ética y Ciudadana.
CURSO:	3º Año. "B" Y "D"
DOCENTE:	OLIVETTI, MARÍA CECILIA

FUNDAMENTACIÓN.

La Formación Ética y Ciudadana es un proceso integral y permanente que favorece la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, la internalización de actitudes, valores, que permitan el ejercicio de una ciudadanía activa en función de sus DERECHOS y responsabilidades. Comprometida con el conocimiento de la dignidad de las personas, la defensa de la vida democrática, el respeto de los derechos humanos y la aceptación de la diversidad.

La preparación de ciudadanos responsables, solidarios, orientados a la acción en ambientes tolerantes, espacio de participación y fortalecimiento de su autonomía; que conciban diferentes dimensiones de la realidad con una visión plural de las condiciones socio económica, socio culturales y socio políticas.

PROPÓSITOS

- Propiciar la explicación de los principales acontecimientos y procesos de la Historia Mundial, a través de la comprensión de los aspectos políticos, sociales y económicos y culturales más relevantes.
- Favorecer el análisis, la comprensión y la conexión de la información procedente de diversas fuentes.

- Propiciar la comprensión
- Favorecer la comprensión e interpretación
- Proporcionar a los alumnos oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido, defender sus puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones, aceptando que los errores son propios de todo proceso de aprendizaje.
- Incentivar el desarrollo de una conciencia moral y crítica respecto a la sociedad y sus normas vigentes, haciendo hincapié en la defensa y acción de los principios republicanos democráticos y el respeto por los Derechos Humanos, sosteniendo el diálogo como base para la solución de conflictos sociales.
- Fomentar la opinión crítica.

OBJETIVOS

Que los alumnos sean capaces de:

- Explicar y analizar la evolución histórica de los Derechos Humanos.
- Reconocer las transformaciones del Derecho producto de la evolución y los cambios de la sociedad.
- Identificar los Derechos de 1º, 2º y 3º Generación.
- Conocer que rol debe cumplir el Estado frente a la vigencia de los Derechos en nuestra sociedad..
- Valorar los Derechos Humanos reconocidos en nuestra Constitución Nacional.
- Reconocer las formas de violación de los Derechos Humanos en el mundo.
- Conocer las principales violaciones de los Derechos Humanos ocurridos en nuestro país..

• COMPETENCIAS**BÁSICAS**

- Establecer relaciones entre pares en un marco de respeto y solidaridad.
- Saber comunicarse en distintos entornos y mostrar tolerancia.
- Respeto de opiniones en el aula.
- Desarrollo de actividades cooperativas en los trabajos propuestos.
- Argumentar a soluciones a conflictos sociales.

ESPECÍFICAS

- Formular explicaciones sobre la evolución histórica de los Derechos Humanos.
- Identifique los Derechos Humanos de 1º,2º y 3º generación.
- Realizar el análisis crítico sobre las principales violaciones de los Derechos Humanos ocurridos en nuestra sociedad.
- Formular explicaciones multicausales de los procesos históricos analizados.
- Distinguir los cambios y continuidades en el ámbito de los Derechos Humanos.

CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
------------------	-------------	-------------	--------------------------------------

<p>UNIDAD 1: DERECHOS HUMANOS: Derechos Humanos: Conceptos. Caracteres. Clases de derechos Humanos: Derechos de 1º, 2º y 3º generación. Tratados de Derechos Humanos. Declaración Universal de los Derechos Humanos. El papel del Estado en la lucha por la defensa de los derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que es un Derecho Humano y cuáles son sus características. -Identifica los Valores universales expresados en la Declaración de los Derechos Humanos. -Describir -Conoce la evolución de los Derechos Humanos. -Identifica los Derechos Humanos de 1º, 2º y 3º Generación. -Reconoce las distintas Violaciones de los Derechos Humanos en nuestro país. -Identifique los distintos Organismos Internacionales y Nacionales creados para defender los Derechos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de unidades de tiempo empleados en el estudio del pasado -Confección de líneas de tiempo -Lectura comprensiva -Subrayado de ideas principales -Confección de cuadros comparativos -Observación y Análisis de ilustraciones -Trabajo grupal. -Trabajo con cartografía histórica y actual. -Búsqueda y registro de la información obtenida del libro 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica de evolución histórica de los derechos humanos. -Enumeración de la clasificación de los derechos humanos. -Descripción de las diferentes problemáticas de los derechos humanos. -Reconocimiento de las Instituciones nacionales e internacionales defensoras de los derechos humanos. -Explicación del contexto
---	--	---	--

<p>UNIDAD 2: Violaciones a los Derechos Humanos. Genocidio: y los crímenes de lesa humanidad, el genocidio armenio. Ruanda, genocidio Nazi, Apartheid, Terrorismo de estado en Argentina y otros países. Otras violaciones a los Derechos Humanos: trata de personas, pobreza, desnutrición, guerras, terrorismo. Tratados con raigambre constitucional, Organismos Internacionales, estructura, contenidos y derechos amparados</p>	<p>-Reconoce los espacios geográficos donde se establecieron los pueblos del Cercano Oriente</p> <p>-Obtiene la información de las fuentes consultadas.</p> <p>-Compara la información obtenida de diversas fuentes.</p> <p>-Sintetiza las características de la organización político-social, económica, la religión, el arte ciencias y escritura de cada pueblo de la Antigüedad estudiado.</p>	<p>-Identificación de ideas principales</p> <p>– Confección de cuadro sinóptico</p> <p>-Elaboración de un mapa conceptual</p> <p>-Observación y análisis de ilustraciones y videos sobre las sociedades estudiadas.</p>	<p>socio-político de las situaciones de violaciones a los derechos humanos.</p> <p>-Desarrollo de causas y consecuencias de los hechos históricos</p>
---	--	---	---

-	-Analiza imágenes visuales sobre el arte de pueblos estudiados		
---	--	--	--

SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><u>UNIDAD DIDACTICA 3:</u> LA SOCIEDAD DEMOCRATICA: Democracia. Concepto. Origen y Evolución. La democracia como régimen estilo de vida y régimen político. Mecanismos de decisión democrática: democracia directa, Semidirecta y representativa. Formas de gobierno en los regímenes democráticos contemporáneos, Parlamentarismo, Presidencialismo, Semi</p>	<p>-Identificar las principales tradiciones democráticas. -Reconocer las características de un estilo democrático. -Diferenciar los mecanismos de decisión en una democracia directa e indirecta. -Identificar las formas en que se presentan los gobiernos en los regímenes democráticos contemporáneos.</p>	<p>-Construcción de cuadros comparativos. -Caracterización de los Sistemas Políticos. -Observación y análisis crítico de documentales y videos alusivos al tema. -Construcción de opiniones fundamentadas.</p>	<p>-Diferenciación de tipos de Democracia. -Comparación de sistemas políticos internacionales. -Elaboración de conclusiones críticas y valorativas de los tipos de realidades. -Reconocimiento de la Democracia como Sistema político</p>

presidencialismo. Régimenes no democráticos, Autoritarismo. Totalitarismo.	-Identificar las características de los regímenes no democráticos.		
TERCER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><u>UNIDAD DIDACTICA 4:</u> A) LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA: Ciudadanía, Concepto. Tipos de ciudadanía. El voto popular. El voto femenino, historia. Los sistemas electorales. Los partidos políticos: Características y funciones. Surgimiento y Evolución. Tipología. Los partidos políticos en la Argentina: U: C: R y P.J. Otras formas de participación: referéndum, plebiscito, revocatoria de mandato. Asociaciones intermedias. ONG, sindicatos, asociaciones profesionales. b) Trabajo y sociedad: las</p>	<p>A) -Reconocer el rol que debe desarrollar el ciudadano e relación a las instituciones democráticas.</p> <p>-Conocer los principales eventos de los partidos tradicionales de nuestro país.</p> <p>-Reconocer otras formas de participación democrática.</p> <p>b) Analiza artículos de la constitución</p> <p>-Reconoce textos periodísticos referidos a la</p>	<p>-Análisis de videos y campañas políticas.</p> <p>-Búsqueda de información.</p> <p>-Exposición Grupal.</p> <p>-Redacción de textos breves.</p> <p>-Búsqueda y definición de palabras técnicas relacionadas al trabajo.</p> <p>-Lectura y análisis de diferentes textos periodísticos.</p>	<p>-Interpretación de videos que influyen en las decisiones políticas.</p> <p>-Identificación del origen de los partidos políticos en la Argentina.</p> <p>-Reconocimiento de las formas directas y Semidirecta de la Participación democrática.</p> <p>-Manejo adecuado de artículos de la Constitución.</p> <p>-Identifica ideas y hechos en relación al trabajo formal e informal.</p>

<p>primeras organizaciones obreras, organización internacional del trabajo (OIT).</p> <p>Derechos individuales y colectivos de los trabajadores; el salario.</p> <p>Otras formas de trabajar: cooperativas y auto empleo</p> <p>Mercado de trabajo y discriminación por género.</p>	<p>problemática del trabajo.</p> <p>-Identifica problemática laboral actual</p>		
---	---	--	--

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

En la que consta la descripción de las estrategias pedagógico/didácticas que promueven las actividades formativas destinadas al desarrollo de las capacidades propuestas como objetivos:

- Observación y análisis de documentos, de videos, películas.
- Estudio de casos.
- Elaboración de cuadros comparativos.
- Búsqueda y Análisis de información.
- Trabajo en equipo Análisis de Situaciones concretas.
- Análisis de textos.
- Lectura comprensiva.
- Guías de estudio.
- Inducción- deducción .
- Debate.
- Observación de documentales y testimonios.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Evaluaciones orales y escritas.
- Pruebas objetivas: opción múltiple.

- Pruebas tradicionales.
- Trabajos de investigación.
- Análisis de videos y campas políticas.
- Cuestionarios guías.
- Participación en debates y actividades de representación de la Institución.

.....
María Cecilia Olivetti
FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA

UNIDAD DIDACTICA 1: DERECHOS HUMANOS: Derechos Humanos: Conceptos. Caracteres. Clases de derechos Humanos: Derechos de 1º, 2º y 3º generación. Tratados de Derechos Humanos. Declaración Universal de los Derechos Humanos. El papel del Estado en la lucha por la defensa de los derechos humanos.

UNIDAD DIDACTICA 2: VIOLACIONES A LOS DERECHOS HUMANOS. Los genocidios y los crímenes de lesa humanidad, el genocidio armenio. Ruanda, genocidio Nazi, Apartheid, Terrorismo de estado en Argentina y otros países. Otras violaciones a los Derechos Humanos: trata de personas, pobreza, desnutrición, guerras, terrorismo. Tratados con raigambre constitucional, Organismos Internacionales, estructura, contenidos y derechos amparados.

UNIDAD DIDACTICA 3: DERECHOS HUMANOS: Derechos Humanos: Conceptos. Caracteres. Clases de derechos Humanos: Derechos de 1º, 2º y 3º generación. Tratados de Derechos Humanos. Declaración Universal de los Derechos Humanos. El papel del Estado en la lucha por la defensa de los derechos humanos. Violaciones a los Derechos Humanos. Los genocidios y los crímenes de

lesa humanidad, el genocidio armenio. Ruanda, genocidio Nazi, Apartheid, Terrorismo de estado en Argentina y otros países. Otras violaciones a los Derechos Humanos: trata de personas, pobreza, desnutrición, guerras, terrorismo. Tratados con raigambre constitucional, Organismos Internacionales, estructura, contenidos y derechos amparados.

UNIDAD DIDACTICA 4: LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA: Ciudadanía, Concepto. Tipos de ciudadanía. El voto popular. El voto femenino, historia. Los sistemas electorales. Los partidos políticos: Características y funciones. Surgimiento y Evolución. Tipología. Los partidos políticos en la Argentina: U: C: R y P.J. Otras formas de participación: referéndum, plebiscito, revocatoria de mandato. Asociaciones intermedias. ONG, sindicatos, asociaciones profesionales.

Trabajo y sociedad: las primeras organizaciones obreras, organización internacional del trabajo (OIT). Derechos individuales y colectivos de los trabajadores; el salario. Otras formas de trabajar: cooperativas y auto empleo. Mercado de trabajo y discriminación por género.

BIBLIOGRAFÍA

- **Educación Cívica 3.** Canelotto y otros. Editorial Santillana 2009
- **Educación para la Ciudadanía.** Lucarini Marcelo. Editorial Sm 2010
- **Constitución Nacional Y Provincial.**
- **Formación ética y Ciudadana Polimodal:** Para pensar los Problemas de Hoy. Cristina Rins, Jerónimo Morales Rins, María Feliza Winter. Editorial Kapeluz.
- **Construcción de Ciudadanía 3.** Mercedes Balcarce. Pablo Camogli. Silvina Canelo. Editorial Kapeluz. 2018

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- **Pensar la dictadura.** Terrorismo de Estado en Argentina. Adamoli, M.C (2014). Editorial Ministerio de Educación
- **Holocausto y genocidios del siglo XX.** Adamoli, M. C (2014). Editorial Ministerio de educación.

- ***Esclavitud Moderna: Trata de personas.*** Buenos Aires. Editorial Ministerio de Derechos Humanos.