

Planificación anual por trimestre – Técnico en Construcciones Civiles / Informática Personal y Profesional / Equipos e Instalaciones Electromecánicas

ESPACIO CURRICULAR:	LENGUA EXTRANJERA INGLÉS
CURSO:	3 AÑO "B", "C" Y "D" - Técnico en Construcciones Civiles
DOCENTE:	FERNANDEZ, NATALIA Y RENTZ, VANESSA

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Lengua Extranjera Inglés en el Ciclo Superior, correspondiente al 3er Año de la modalidad Técnico en Construcciones Civiles, busca desarrollar las competencias y capacidades necesarias para que los alumnos utilicen el idioma como una herramienta para lograr una mejor preparación y futura inserción laboral. Los mismos deben desarrollar competencias que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información multi-mediática.

Se busca articular los principios de ESP (English for Specific Purposes), con aportes del enfoque Léxico Funcional, utilizando formatos discursivos específicos de la modalidad, elaborando estrategias que ayuden a un proceso de aprendizaje significativo, receptivo, productivo y autónomo de la lengua.

Se profundizarán tres destrezas: comprensión, lectura y escritura, con traducción de manuales, instructivos, gráficos, folletos y publicaciones especializadas para el perfil de la modalidad.

PROPÓSITOS

- Generar espacios de discusión que permitan la práctica de la oralidad.
- Proveer textos escritos y orales que hagan posible el contacto con la lengua extranjera.
- Generar un proceso reflexivo para que el alumno asuma el control de su conocimiento.

- Fomentar el desarrollo autónomo y crítico de los estudiantes.
- Propiciar un ámbito que permita a los alumnos llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.
- Favorecer la inclusión de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

Los alumnos serán capaces de:

- Aplicar el uso de la lengua en distintos formatos y soportes.
- Utilizar materiales auténticos en inglés, procedentes de distintas fuentes, con el fin de obtener la información deseada.
- Participar en la interacción grupal y en las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje
- Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita)
- Demostrar una actitud optimista y positiva ante la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.
- Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en un nivel básico del idioma inglés, relativos a situaciones de comunicación acorde a la modalidad.
- Reconocer y utilizar en forma oral y escrita el vocabulario básico
- Valorar el inglés como medio de comunicación internacional que favorece el desarrollo local y regional.

COMPETENCIAS**A) BÁSICAS**

- Muestra interés y respeto hacia la producción del otro.
- Acepta la diversidad cultural y lingüística en las relaciones escolares y experiencias comunicativas.
- Reconoce el idioma inglés como un importante medio de comunicación internacional.

B) ESPECIFICAS

- Se comunica efectivamente en diferentes situaciones: hablando, escuchando, escribiendo y leyendo en inglés.
- Utiliza la lengua inglesa en diferentes formatos y soportes.
- Comprende e interpreta la información global y/o específica de materiales auténticos en inglés (folletos, instructivos, etc.), acorde a su modalidad.
- Identifica y utiliza vocabulario básico según su modalidad.

CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Los trabajos. • Tipos de construcciones. • Sectores de la industria de la construcción. • Características de una casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registra vocablos adquiridos sobre los trabajos, oficios y construcciones en forma escrita. • Emplea vocabulario relevante en producciones orales simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar información personal. • Solicitar información personal a terceros. • Producir diálogos básicos con sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y repite modelos de pronunciación adecuada de vocablos adquiridos. • Participa en situaciones comunicativas, hablando, leyendo

<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple (verbo TO BE y verbos regulares) • Adverbios de frecuencia. • Preguntas con WH. • Plurales. • Los oficios. • Cursos vocacionales. • Materiales. • Palabras relacionadas a los cálculos. • Números 1-100 	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia palabras y oraciones a dibujos. • Deduce reglas gramaticales y aplica en forma correcta al elaborar frases u oraciones breves. • Muestra entusiasmo y esfuerzo al momento de repetir palabras o frases focalizándose en la entonación y pronunciación correcta. • Participa en intercambios y diálogos. • Muestra respeto hacia la producción del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar adverbios de frecuencia y utilizarlos en oraciones. • Reconocer y producir oraciones en el tiempo presente simple. • Identificar ideas generales e información específica de un texto para completar ejercicios de comprensión. • Reconocer, diferenciar y responder correctamente Wh-questions. • Pluralizar sustantivos siguiendo las diferentes reglas. • Hablar de los diferentes trabajos en la industria de la construcción. • Describir las partes/sectores de la industria de la construcción. • Nombrar las partes de una casa. • Entender el plano de una casa. • Reconocer los materiales. • Hacer cálculos 	<p>y escribiendo de manera simple y utilizando las estructuras y vocabulario aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los conocimientos adquiridos para resolver ejercitación repetitiva (unir con flechas, completar espacios en blanco, transformar oraciones, leer y comprender textos simples) • Expresa ideas con fluidez. • Reconoce, usa y opera el léxico presentado. • Pregunta y responde Wh-questions. • Describe oficios y las etapas en su capacitación. • Describe su casa a través de un plano. • Reconoce los distintos sectores de la industria de la construcción. • Habla sobre los materiales de que están hechas las cosas.
---	--	--	---

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

Role-play, verdadero-falso (true-false), completar conversaciones u oraciones (completion of conversations or sentences), leer un texto y responder preguntas (reading a text and answer questions), asociar (matching), hacer un círculo en la opción correcta (circling the correct option), cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo (change sentences into questions or negatives), ordenar preguntas u oraciones (order questions or sentences), escuchar CDs (listening activities), corregir errores (correcting mistakes), diseñar un poster (design a poster), descripciones (descriptions), etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será gradual y continua, a través de trabajos prácticos presentados en tiempo y forma, exposiciones orales y evaluaciones escritas. Además, la producción oral como escrita será evaluada teniendo en cuenta una comunicación efectiva o no. Se valorará, además, la participación y el compromiso que el alumno muestra en el desarrollo de las actividades propuestas y se tendrá en cuenta la participación respetuosa e interacción activa en las actividades grupales y de a pares.

FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA**Unidad Didáctica N° 1: "The construction industry"**

Vocabulario: Los trabajos. El abecedario (repaso). Wh- question words. Tipos de construcciones. Sectores de la industria de la construcción. Características de una casa.

Nociones gramaticales: Presente simple(verbo TO BE y verbos regulares. Adverbios de frecuencia. Preguntas con WH. Plurales.

Unidad Didáctica N° 2: "Trades"

Vocabulario: Los oficios. Cursos vocacionales. Materiales. Palabras relacionadas a los cálculos.

Nociones gramaticales: Presente simple. Números 1-100.

BIBLIOGRAFÍA

"English for Construction 1"- Evan Frendo, Series editor David Bonamy- Pearson Longman – 2012 –