



E.P.E.T. N° 1 UNESCO

Planificación primer trimestre año 2018

HISTORIA

Versión Preliminar

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA	CURSO: Tercer año – DIVISIONES: B – C - D	DOCENTES: Cardozo, Carlos Cristóbal – Ferreira, Miriam Mabel – Kozak María Silvia
-------------------------------------	---	--

FUNDAMENTACIÓN:

Los contenidos de la asignatura Historia correspondientes al Tercer Año de la Educación Secundaria Obligatoria, expresan la continuidad temática y conceptual respecto a los contenidos desarrollados en el Primer y Segundo Año del CBS.

Se busca fomentar en los alumnos la comprensión de procesos y acontecimientos históricos, de fines del siglo XIX y del siglo XX, de mayor relevancia a nivel internacional, continental y nacional. Se propone trabajar integrando diferentes escalas de análisis. Este abordaje permite, por un lado, presentar los procesos históricos en la Argentina articulados con la historia latinoamericana y mundial, y atender a los efectos que los procesos de escala mundial implicaron para la Argentina.

Los contenidos seleccionados favorecen el análisis de las cambiantes configuraciones sociales y los cambios y continuidades en lo económico, cultural y político, con el objeto de colaborar en el desarrollo de una conciencia sociohistórica, atendiendo a la complejidad y diversidad; reconociendo cambios y continuidades, a través de los principios explicativos de multicausalidad y multiperspectividad y el trabajo con fuentes de diversa naturaleza, para el abordaje de los contenidos propuestos, que permitan recuperar las perspectivas de los actores, para ordenarlos con criterios en los que prima la idea de proceso.

Se propiciará la adquisición de competencias necesarias para la lectura comprensiva de la realidad social que resulta decisivo para la formación del **técnico en construcciones civiles**, dado que cobra significatividad cuando el futuro profesional las desarrolle, no simplemente como marco teórico sino que las interprete y lleve a la práctica como actor social involucrado en las transformaciones que la comunidad requiera; de ahí que se ponga énfasis en la realización de actividades y trabajos prácticos que trabajen los cambios y desarrollos en el ámbito de las construcciones.

El desarrollo de las actividades propiciarán el desarrollo de herramientas conceptuales para la construcción de una visión crítica y reflexiva, en cuanto Persona en ejercicio de su ciudadanía, que sea capaz de comprender sus raíces culturales y la herencia común; de participar en forma autónoma, solidaria y fundamentada en la búsqueda de respuestas a los problemas de su tiempo y en el afianzamiento del sistema democrático, desarrollando los valores de la solidaridad, la tolerancia y respeto a la diversidad y las competencias profesionales que posibiliten la prosecución de estudios superiores y/o la inserción en un mundo laboral complejo y cambiante.

PROPÓSITOS:

- Promover la lectura crítica y analítica de diversos textos históricos.
- Impulsar el respeto por la opinión de los otros.
- Favorecer el análisis de la relación de factores políticos, sociales, económicos y culturales en las distintas etapas del proceso histórico estudiado.
- Estimular una correcta utilización de argumentos debidamente fundados en detrimento de los preconceptos.

- Propiciar la comprensión del devenir histórico argentino en relación con la historia latinoamericana y mundial.
- Brindar los elementos teórico-prácticos para adquirir y/o desarrollar la habilidad de sistematizar los conocimientos. a través del análisis de diversas fuentes históricas.
- Facilitar espacios de debate sobre las realidades históricas de la Argentina y del contexto mundial contemporáneo.

COMPETENCIAS:

a) BÁSICAS:

- Analizar críticamente los factores que influyen en la toma de decisiones.
- Expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, cartográficas o gráficas.
- Aplicar distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identificar las ideas clave en un texto o discurso oral e inferir conclusiones a partir de ellas.
- Manejar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, procesar e interpretar información y expresar ideas.
- Sustentar una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Elegir las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evaluar argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Estructurar ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- Participar de manera efectiva en equipos diversos.
- Aportar puntos de vista con apertura y considerar los de otras personas de manera reflexiva.

b) ESPECIFICAS O DISCIPLINARES:

- Reconocer el conocimiento histórico en constante elaboración para interpretar y debatir sobre fenómenos actuales a partir del análisis de sus raíces históricas.
- Identificar el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en Argentina y el mundo con relación al presente.
- Interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valorar las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establecer la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

PRIMER TRIMESTRE:

CONTENIDOS	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>UNIDAD I. EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO ARGENTINO. La Organización institucional y territorial del Estado Nacional.</p>	<p>Identifica las intencionalidades políticas en la organización institucional del Estado argentino. Reconoce los intereses económicos que inciden en el proceso de conformación del Estado Nacional, desde la presidencia de Mitre en adelante. Describe el avance del gobierno central sobre los territorios indígenas. Identifica las resistencias a la centralización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consultarán, analizarán, reflexionarán y criticarán diversas fuentes bibliográficas y sitios sugeridos en Internet. • Asumirán posturas críticas y reflexivas a la luz de los hechos que son estudiados y desde los propios sistemas de representaciones, ideas, creencias, valores. • Elaborarán argumentaciones individuales y grupales. • Elaborarán síntesis, recuperaciones y recreaciones conceptuales. • Confeccionarán una línea de tiempo. • Completarán un mapa histórico. • Asistirán a la proyección de capítulos seleccionados de la serie: “Historia de un País: Argentina Siglo XX”. • Participarán de un debate sobre los temas expuestos. 	<p>Establece la relación entre las decisiones políticas y los intereses económicos en juego en la conformación del Estado Nacional</p> <p>Jerarquiza la información obtenida de diferentes fuentes.</p> <p>Ordena la información obtenida en líneas de tiempo.</p> <p>Infiere la influencia del Imperialismo en el desarrollo del modelo agroexportador.</p> <p>Identifica a los diversos actores sociales y sus intereses particulares.</p> <p>Emite una opinión fundada sobre los procesos históricos estudiados.</p>
<p>UNIDAD II. EL PANORAMA MUNDIAL Y LA SITUACIÓN EN LA ARGENTINA, HACIA FINES DEL S. XIX. La expansión imperialista de fines del siglo XIX.</p>	<p>Comprende la diferencia entre imperialismo y colonialismo en el desarrollo de las principales potencias del mundo. Identifica algunas de las principales guerras provocadas por el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigarán acerca de las características principales de los imperios de Reino Unido, Francia, Rusia, Alemania, Austria-Hungría, Imperio Otomano e Italia. • Confeccionarán un mapa conceptual 	<p>Identifica algunas de las principales guerras provocadas por el Imperialismo a fines del Siglo XIX.</p> <p>Reflexiona sobre el desarrollo de las principales potencias mundiales a causa del imperialismo.</p>

<p>Conservadores y Radicales (1880-1930): de los gobiernos oligárquicos a los gobiernos de los sectores medios. La ampliación del estado y la expansión de la economía. La generación del 80: ideología y praxis. El PAN. Roca (1880-1886): “Paz y Administración”. La Revolución de 1890 y el nacimiento de la Unión Cívica Radical. Roque Sáenz Peña y la reforma electoral. Primer gobierno de Yrigoyen (1916-22). Presidencia de Alvear (1922-28). La escisión radical: personalistas y antipersonalistas. Segundo gobierno de Yrigoyen (1928-30). El modelo agroexportador: progreso, marginalidad y crisis. La crisis económica y financiera de 1890. El frigorífico. La crisis ganadera de 1922-23. La cuestión del petróleo. La crisis económica de 1930. La inmigración masiva: transformaciones en la sociedad. La colonización en Misiones. Condiciones de la vida obrera. La cuestión social: leyes de Residencia y de Defensa Social. Avance y consolidación de los sectores medios. La Reforma Univer-</p>	<p>imperialismo en el mundo al inicio del siglo XX. Identifica las características del pensamiento y la praxis política de la Generación del 80. Describe las características del contexto internacional en materia económica. Identifica las adecuaciones que debe promover el Estado nacional para la inserción en la economía mundial Conoce las ventajas y desventajas del modelo Agro exportador. Infiere las causas de la división interna en el Partido Radical. Identifica las causas de las migraciones. Establece los aportes de los inmigrantes a la conformación de la nación. Reconoce los principales hitos en la conformación del movimiento obrero.</p>	<p>interactivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizarán diversos testimonios escritos sobre el período. • Asistirán a la proyección de capítulos seleccionados de la serie: “Historia de un País: Argentina Siglo XX” • Comentarán en un plenario la información y expondrán las conclusiones grupales • Analizarán una selección de textos históricos. • Confeccionarán un informe escrito. • Participarán de un debate sobre la economía mundial y el rol de Argentina como proveedor de materias primas. • Analizarán fuentes y testimonios de inmigrantes. • Realizarán un ensayo sobre las transformaciones sociales a causa de la inmigración 	<p>Identifica a los diversos actores sociales y sus intereses particulares. Emite una opinión fundada sobre los procesos históricos estudiados. Demuestra respeto por la opinión divergente. Utiliza el vocabulario específico en la exposición de sus argumentos. Infiere las intencionalidades de los actores a través del análisis de testimonios escritos y discursos. Interpreta imágenes y caricaturas y expone sus conclusiones en forma oral y/o escrita.</p>
--	---	---	--

sitaria. La Semana Trágica de 1919 y los sucesos de la Patagonia de 1921-22.			
--	--	--	--

Evaluación

- **Inicial:** Diálogo e indagación de conocimientos previos, hábitos de participación en clase y técnicas de estudio. Prueba objetiva.
- **Formativa:** Lecciones orales. Evaluaciones escritas. Uso de las tecnologías de la información y comunicación. Coloquios.
- **Sumativa:** Evaluaciones escritas y en **aula virtual**. Presentación de Trabajos Prácticos.

PROGRAMA DE EXAMEN

Unidad 1: El proceso de construcción del Estado argentino

La organización institucional y territorial del Estado nacional. Caseros y sus consecuencias. Acuerdo de San Nicolás. La Constitución Nacional. Presidencias históricas: Mitre, Sarmiento, Avellaneda. El avance del gobierno central sobre los territorios indígenas. Resistencias a la centralización. La Guerra contra el Paraguay. Objetivos y consecuencias.

Unidad 2: De los Gobiernos Oligárquicos A los Gobiernos de los Sectores Medios.

Escenario Mundial: Constitucionalismo liberal, segunda revolución industrial e Imperialismo. La expansión imperialista de fines del siglo XIX. **Argentina:** la República conservadora y la Argentina agroexportadora. La generación del 80: ideología y praxis. El Partido Autonomista Nacional (PAN). Roca (1880-1886): “Paz y Administración”. La Revolución de 1890 y el nacimiento de la Unión Cívica Radical. Roque Sáenz Peña y la reforma electoral. Primer gobierno de Yrigoyen (1916-22). Presidencia de Alvear (1922-28). La escisión radical: personalistas y antipersonalistas. Segundo gobierno de Yrigoyen (1928-30). El modelo agroexportador: progreso, marginalidad y crisis. La crisis económica y financiera de 1890. El frigorífico. La crisis ganadera de 1922-23. La cuestión del petróleo. La crisis económica de 1930. La inmigración masiva: transformaciones en la sociedad. Formas de colonización. Crecimiento urbano y nuevos sectores sociales. La colonización en Misiones. Condiciones de la vida obrera. La cuestión social: leyes de Residencia y de Defensa Social. Avance y consolidación de los sectores medios. La Reforma Universitaria. La Semana Trágica de 1919 y los sucesos de la Patagonia de 1921-22.

Unidad 3: Las guerras mundiales y la crisis del consenso liberal.

Los contextos políticos, económicos, sociales e ideológicos de las guerras mundiales. El impacto de la revolución bolchevique en el contexto internacional del período entreguerras. Las consecuencias de la Gran Depresión de 1930. El auge de los nacionalismos, los regímenes autoritarios (fascismo, nazismo, stalinismo, franquismo) y la crisis del consenso liberal. Los genocidios.

Unidad 4: Limitaciones del modelo primario-exportador en América latina y el crecimiento industrial por sustitución de importaciones.

Los comienzos de la industrialización en la Argentina. Luchas ante la exclusión política. La impugnación de los proyectos oligárquicos: las presidencias radicales, las experiencias anarquistas y socialistas y la organización del movimiento obrero. Inicio de las rupturas de la institucionalidad democrática.

Unidad 5: Guerra Fría, expansión económica y descolonización.

Consolidación y desintegración de la URSS. Tensiones entre los bloques capitalistas y comunistas/socialistas. Manifestaciones de la Guerra Fría en Corea y Vietnam. La revolución socialista en Cuba. El surgimiento del Tercer Mundo. La descolonización de Asia y África. La hegemonía de Estados Unidos. El impacto del neoliberalismo y la globalización; efectos en América latina.

Unidad 6: El peronismo de mediados del siglo XX.

Las relaciones entre el Estado, los trabajadores y los empresarios durante el peronismo. Industrialización, mercado interno y cambio social. Los orígenes del peronismo y sus vínculos con el movimiento obrero.

Unidad 7: Rupturas del orden constitucional y movimientos políticos y sociales en América latina y la Argentina.

Los contextos sociales y políticos en América latina en 1960 y 1970. Movilización social y violencia política en la Argentina. El terrorismo de Estado en la Argentina (1976-1983). La apertura democrática y la consolidación de la estabilidad constitucional (desde 1983 hasta la actualidad).

BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA:

- Carla V. Horton y otros (2008), Historia. Argentina y América Latina (1770-1930). Buenos Aires, Santillana Perspectivas.-
- Natalia L. Casola y otros (2012), Historia. Expansión del Capitalismo y formación de los Estados nacionales en América Latina. Buenos Aires, Santillana Conocer +.-
- Andrea Andújar y otros (2010), Historia. Argentina y el Mundo. La Segunda Mitad del siglo XX. Buenos Aires, Saberes Clave Santillana.-
- Andrea Andújar y otros (2010), Historia. Argentina y el Mundo. La Primera mitad del siglo XX. Buenos Aires, Saberes Clave Santillana.-
- Bárbara Raiter y Analía Rizzi (2008), Una Historia para pensar. Moderna y Contemporánea. Buenos Aires, Kapelusz-Norma.-

COMPLEMENTARIA:

- Botana, Natalio, El orden conservador, Buenos Aires, Sudamericana, 1985.
- Gallo, Ezequiel y Cortes Conde, Roberto, La República conservadora, Buenos Aires, Hyspamérica, 1986.
- Rapoport, Mario y colaboradores, Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000), Buenos Aires, Macchi, 2000.
- Rock, David, El Radicalismo Argentino, 1890-1930, Buenos Aires, Amorrortu, 1977.
- Romero, Luis A., Breve historia contemporánea de la Argentina, Buenos Aires, FCE, 1994.
- Rouquie, Alain, Poder militar y sociedad política en la Argentina, I. hasta 1943, Buenos Aires, Emecé, 1982

ELECTRÓNICA:

- <http://www.claseshistoria.com>
- <http://www.historiasiglo20.org>
- <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=50001&referente=docentes>