

Planificación anual por trimestre –

ESPACIO CURRICULAR:	HISTORIA
CURSO:	2 A-B-C-D-E-F-G-H
DOCENTE:	CARDOZO CARLOS- CASTRO MARIÓN- CORONEL MARÍA- OLIVETTI-M C-TORRES CAROLINA

FUNDAMENTACIÓN.

La Historia reflexiona sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a comprender cuáles son las claves que están detrás de los hechos, de los fenómenos históricos, y de los procesos. Tiene un alto poder formativo para los futuros ciudadanos, como ejercicio de análisis de problemas de las sociedades de otros tiempos, ayuda a comprender la complejidad de cualquier acontecimiento, de cualquier fenómeno social político y de cualquier proceso histórico analizando causas y consecuencias

PROPÓSITOS

- Mostrar interés por comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Profundizar la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.

- Desarrollar de una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural y cultural.
- Participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.

OBJETIVOS

Que los alumnos sean capaces de:

- Analizar de las formas de organización de las sociedades indígenas americanas.
- Reconocer las causas múltiples e interrelacionadas de la expansión ultramarina europea.
- Comprender los procesos de conquista y colonización europea en América desde múltiples interpretaciones, enfatizando en el impacto sobre las sociedades indígenas y en las variadas relaciones que éstas establecieron con los conquistadores.
- Caracterizar los cambios del sistema colonial hispanoamericano.
- Conocer las innovaciones sociales, políticas e ideológicas que introduce la Revolución Francesa y su influencia en los procesos políticos europeos y americanos.
- Identificar los cambios que introduce la Revolución Industrial en las formas de producir.
- Explicar los conflictos que permiten comprender la independencia de las colonias españolas en América.

COMPETENCIAS**BÁSICAS**

- Saber comunicarse en distintos entornos y mostrar tolerancia.
- Componer diversos textos utilizados en la materia como la descripción, la narración y la argumentación.
- Trabajar en equipo en la resolución de tareas encomendadas.
- Desenvolverse en entornos virtuales generados por la PC.

ESPECÍFICAS

- Interpretar las diversas fuentes de información sobre las sociedades y territorios en estudio.
- Realizar el análisis crítico- multiperspectivo a partir de fuentes históricas e interpretaciones contemporáneas sobre las sociedades estudiadas.
- Formular explicaciones multicausales de los procesos históricos analizados.
- Distinguir los cambios y continuidades en las diferentes etapas estudiadas.

CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>UNIDAD N°1: El tránsito de la Edad Media a la Edad Moderna en Europa. La sociedad feudal. Los campesinos, los señores, las relaciones feudovasalláticas. Los tres órdenes. Las cruzadas. El señorío feudal. La crisis del siglo XIV. La expansión de los siglos XI al XIII. El fin de la expansión. Hambrunas, pestes y epidemias. La crisis señorial. Los inicios del mundo moderno. Una época de transformaciones. La recuperación económica a partir del siglo XV. El comercio. Las monarquías centralizadas. La integración del territorio. El rey la sociedad. Las monarquías modernas. Cambios culturales y religiosos. Nuevas ideas. El renacimiento el Humanismo. Los cambios en la religiosidad. El inicio de la reforma: La Tesis de Lutero. Consecuencias de la Reforma. La Contrarreforma. La expansión ultramarina de los europeos. Búsqueda de nuevas rutas marítimas. Los medios técnicos. Razones económicas de los viajes de exploración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Define las consecuencias del régimen feudal -Demuestra las principales características del mundo moderno. -Indica las rutas comerciales y de expansión moderna -Construye líneas de tiempo de procesos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> -Confección de líneas de tiempo -Lectura comprensiva -Subrayado de ideas principales -Confección de cuadros comparativos -Observación y Análisis de ilustraciones -Trabajo cartográfico 	<ul style="list-style-type: none"> -Enumera las clases de fuentes históricas y ejemplifica -Elabora cronologías diacrónicas que expliciten procesos -Reconoce las ideas principales -Elabora cuadros comparativos de etapas de la Edad media y moderna -Expone y explica la información obtenida de los libros -Reconoce las ideas más importantes en los textos trabajados -Confecciona cuadro comparativo -Elabora un mapa conceptual -Establece las semejanzas y diferencias entre sociedades estudiadas -Distingue las características del arte de los pueblos estudiados

<p>UNIDAD N° 2: Conquista y Colonización de América. Primeros viajes. ¿Quiénes financiaron las expediciones a América? Las capitulaciones. Los requerimientos. La búsqueda del paso interoceánico. La conquista y los conquistadores. Los primeros asentamientos españoles. El sometimiento de los indígenas. Las razones del triunfo español. Las catástrofes demográficas. La ocupación del actual territorio argentino. El gobierno de América. Virreinos, gobernaciones y cabildo. Los recursos económicos en América. El sistema comercial. La producción minera. La hacienda. La plantación. Las vaquerías y las estancias. La mano de obra indígena. La mano de obra esclava.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce los espacios geográficos donde se establecieron los conquistadores en América. -Obtiene la información de las fuentes consultadas. -Compara la información obtenida de diversas fuentes. -Sintetiza las características de la organización político-social, económica, la religión, el arte ciencias y escritura de cada civilización. -Analiza imágenes visuales sobre el arte de pueblos estudiados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo con cartografía histórica y actual. -Búsqueda y registro de la información obtenida del libro -Identificación de ideas principales - Confección de cuadro sinóptico -Elaboración de un mapa conceptual -Observación y análisis de ilustraciones y videos sobre las sociedades estudiadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce las ideas más importantes en los textos trabajados -Confecciona cuadro comparativo -Elabora un mapa conceptual -Establece las semejanzas y diferencias entre sociedades estudiadas -Distingue las características del arte de los pueblos estudiados
--	--	---	--

<p>UNIDAD N°3: Europa en la Modernidad, de mediados del siglo XVI a mediados del siglo XVIII.</p> <p>El aumento de la producción agrícola. Los cercamientos. Consecuencias de los cercamientos.</p> <p>El trabajo rural a domicilio. Productos y costos de la industria rural a domicilio. Trabajadores y consumidores.</p> <p>Nuevos mercados, Nuevos productos. El comercio triangular.</p> <p>Cambios sociales en el campo. Transformaciones sociales en la ciudad. Una sociedad estamental.</p> <p>El absolutismo. Nobleza de espada, nobleza de Toga. Las minoridades reales. El mercantilismo. La autoridad del rey.</p> <p>El siglo de las luces. La razón y la fe. Las ideas políticas. El despotismo ilustrado. Ideas económicas. La difusión de la Ilustración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Señala el establecimiento del comercio triangular. -Distingue los cambios en el nivel social. -Conceptualiza absolutismo, mercantilismo. -Caracteriza el siglo de las luces. -Menciona las nuevas ideas políticas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda y registro de la información obtenida del libro -Identificación de ideas principales - Confección de cuadro sinóptico -Elaboración de un mapa conceptual -Observación y análisis de ilustraciones y videos sobre las sociedades estudiadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora mapas conceptuales -Establece relaciones a través de cuadros comparativos -Define nuevos términos. -Explica argumentativamente a través del uso crítico de la imagen.
--	---	---	---

SEGUNDO TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
TERCER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA

En la que consta la descripción de las estrategias pedagógico/didácticas que promueven las actividades formativas destinadas al desarrollo de las capacidades propuestas como objetivos

Observación y análisis de documentos, de videos, películas

Estudio de casos

Trabajo en equipo

Análisis de cartografía histórica

Observación y análisis de imágenes

Guías de estudio

Inducción- deducción

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluaciones orales y escritas

Pruebas objetivas: opción múltiple

Pruebas de complementación- de alternativas- de pares- de ordenamiento

Pruebas tradicionales

Carpeta

Lista de control

Prueba a libro abierto

Puesta en común

Coevaluación

ROGRAMA**UNIDAD N.º 1: El tránsito de la Edad Media a la Edad Moderna en Europa.**

La sociedad feudal. Los campesinos, los señores, las relaciones feudovasalláticas. Los tres órdenes. Las cruzadas. El señorío feudal.

La crisis del siglo XIV. La expansión de los siglos XI al XIII. El fin de la expansión. Hambrunas, pestes y epidemias. La crisis señorial.

Los inicios del mundo moderno. Una época de transformaciones. La recuperación económica a partir del siglo XV. El comercio.

Las monarquías centralizadas. La integración del territorio. El rey la sociedad. Las monarquías modernas.

Cambios culturales y religiosos. Nuevas ideas. El renacimiento el Humanismo. Los cambios en la religiosidad. El inicio de la reforma: La Tesis de Lutero. Consecuencias de la Reforma. La Contrarreforma.

La expansión ultramarina de los europeos. Búsqueda de nuevas rutas marítimas. Los medios técnicos. Razones económicas de los viajes de exploración.

UNIDAD N.º 2: Conquista y Colonización de América.

Primeros viajes. ¿Quiénes financiaron las expediciones a América? Las capitulaciones. Los requerimientos. La búsqueda del paso interoceánico. La conquista y los conquistadores. Los primeros asentamientos españoles. El sometimiento de los indígenas. Las razones del triunfo español. Las catástrofes demográficas.

La ocupación del actual territorio argentino. El gobierno de América. Virreinos, gobernaciones y cabildo.

Los recursos económicos en América. El sistema comercial. La producción minera. La hacienda. La plantación. Las vaquerías y las estancias. La mano de obra indígena. La mano de obra esclava.

UNIDAD N°3: Europa en la Modernidad, de mediados del siglo XVI a mediados del siglo XVIII.

El aumento de la producción agrícola. Los cercamientos. Consecuencias de los cercamientos.
El trabajo rural a domicilio. Productos y costos de la industria rural a domicilio. Trabajadores y consumidores.
Nuevos mercados, Nuevos productos. El comercio triangular.
Cambios sociales en el campo. Transformaciones sociales en la ciudad. Una sociedad estamental.
El absolutismo. Nobleza de espada, nobleza de Toga. Las minoridades reales. El mercantilismo. La autoridad del rey.
El siglo de las luces. La razón y la fe. Las ideas políticas. El despotismo ilustrado. Ideas económicas. La difusión de la Ilustración.

UNIDAD N°4: América en los siglos XVII y XVIII.

La formación de la sociedad colonial. Los blancos. Los indígenas. Los negros. El mestizaje.
La Iglesia en la América española. El sincretismo. Las misiones jesuíticas. Las misiones en peligro. La expulsión de los jesuitas.
Las colonias inglesas en América del Norte. La formación de las trece colonias. Economía y sociedad de las colonias. El gobierno de las colonias. Los colonos se rebelan contra la Corona. La Independencia de los Estados Unidos. La Constitución de los Estados Unidos.
Las Reformas Borbónicas. Las reformas económicas. Las Reformas administrativas. La Creación del Virreinato del Río de la Plata. Economías regionales y circuitos mercantiles durante el Virreinato.

UNIDAD N° 5: La era de las Revoluciones.

La Revolución Industrial. ¿Por qué se produjo en Inglaterra? Primera fase de la Revolución Industrial. Maquinarias, capitales y conocimientos. Los mercados. La relación con las colonias.
Las fábricas. Desaparición del sistema gremial. Los trabajadores y los empresarios. Obreros y capitalistas. Los salarios.
De una sociedad rural a una sociedad urbana. Los nuevos grupos sociales. Los lugares de trabajos y las viviendas. Los tiempos libres. Las condiciones de vida.
La Revolución Francesa. Francia en el siglo XVIII. Crisis e intentos de reformas. La reunión de los estados generales. La revolución de los diputados.

La revolución campesina. La Asamblea Nacional. La Constitución de 1.791. La Declaración de los Derechos de Hombre y el ciudadano. Libertad, igualdad y fraternidad. Soberanía popular y formas de acción política.

UNIDAD N° 6: El ciclo revolucionario en América.

La disolución del vínculo colonial, los cambios y continuidades. El surgimiento de los estados independientes de América. Antecedentes de la revolución de mayo. Invasiones Inglesas. Los gobiernos Patrios. Misiones y la revolución de mayo. Artigas y el federalismo. La declaración de la independencia. Andrés Guacurarí, Gobernador de Misiones. Los conflictos por la organización del estado: Unitarios y Federales. La Confederación Argentina. Caseros.

BIBLIOGRAFÍA

- Browarnik, G y otros. 2011. Historia Moderna y Contemporánea. Buenos Aires, Kapeluz Norma.
- Celotto, A. y otros. Historia: América Latina y Europa entre los siglos XV y XVIII. Buenos Aires. Ed. Santillana. 2008.
- Pryluka, L y otros, 2011. Historia: América y Europa (Desde el siglo XIV hasta las Independencias Americana). Buenos Aires, Editorial SM.
- Raiter, B. y otros. Una Historia para pensar. Moderna y contemporánea. Buenos Aires. Ed. Kapelusz. 2008.
- Vázquez de Fernández, S. 1998. Sociedades y Tiempo. El Mundo, América, La Argentina. Desde el siglo XV hasta fines del Siglo XIX. Buenos Aires. Editorial Kapeluz.