

Planificación anual por trimestre – Técnico en Construcciones Civiles / Informática Personal y Profesional / Equipos e Instalaciones Electromecánicas

ESPACIO CURRICULAR:

BIOLOGIA

CURSO:

1º AÑO A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

DOCENTE:

BERNARDI Victoria, CABALLERO Cecilia, SALAPATA Valeria, SLUMCZESKI Marina, WITICH Romina

#### FUNDAMENTACIÓN

Se propone la enseñanza de la Biología para el logro de la alfabetización científica de nuestros alumnos y alumnas, entendida como la formación de ciudadanos responsables y críticos, capaces de tomar decisiones autónomas y fundamentales a la hora de afrontar los problemas sociales y medioambientales de su comunidad y de resolver situaciones cotidianas, preparándolos para la vida.

también se pretende que los alumnos desarrollen habilidades y competencias en relación al trabajo en laboratorio y manejo correcto del material específico.

#### PROPÓSITOS

Comprender la importancia de clasificar a los seres vivos e acuerdo a diferentes criterios.

Resolver actividades de revisión y profundización sobre la organización de los seres vivos.

Interpretar y elaborar mapas conceptuales.

#### OBJETIVOS

Comprender la importancia de los seres vivos relacionándolos en los propios contextos.

**Reconocer las formas de transmisión de enfermedades producidas por distintos organismos**

**Interpretar información en diferentes formatos relacionados con la salud.**

**COMPETENCIAS****A) BÁSICAS**

Interpretar la realidad y resolver problemas significativos en el plano personal y social de manera autónoma y responsable, a partir de saberes y habilidades del campo de la Ciencia Escolar.

Manifiestar actitudes de interés, exploración y búsqueda sistemática de explicaciones y posibles soluciones a diferentes hechos y situaciones que pongan en riesgo la calidad de vida de la población.

Participar en acciones de promoción y prevención de la salud en el ámbito de la comunidad, considerando la diversidad cultural existente en distintos contextos de nuestra región.

Defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y laborar conclusiones, aceptando que los errores son propios de todo proceso de aprendizaje.

Utilizar de manera adecuada y autónoma aparatos de laboratorio e instrumentos diversos, siguiendo una guía de procedimientos, conociendo la utilidad de los mismos y atendiendo a las normas de seguridad.

**B) ESPECIFICAS**

Explicar el origen de la vida a partir de diferentes teorías científicas y discutir las limitaciones de estas teorías.

Diferenciar las células procariotas y eucariotas dando ejemplos de las mismas.

Identificar las características que comparten los seres vivos.

Agrupar a los seres vivos de acuerdo a diversos criterios.

Caracterizar a un organismo vivo como un sistema abierto, identificando modelos de nutrición autótrofa y heterótrofa, relacionándolos con los intercambios de materia y energía.

**CONTENIDOS**

PRIMER TRIMESTRE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
------------------	-------------	-------------	--------------------------------------

<p><b>Diagnóstico: Lectura y revisión de bibliografía. Interpretación de mapas conceptuales y esquemas de contenidos.</b></p> <p><b>Normas de higiene y seguridad en el laboratorio</b></p> <p><b>Unidad 1: "Diversidad de la vida"</b></p> <p><b>Orígenes de la vida. Teorías sobre el origen de la vida. Criterios para agrupar a los seres vivos. Tipos de células: Procariotas y Eucariotas: características generales. Linneo y su clasificación. La clasificación en Dominios: Archaea, Bacteria y Eukarya. La división clásica en cinco reinos. Características generales, tipo de célula, Numero de células, movilidad, nutrición, reproducción, clasificación, de: Bacterias, Protistas, Hongos, Vegetales y Animales. Partes de una planta angiosperma. Virus: estructura y replicación. Priones. Prevención de enfermedades producidas por: bacterias, hongos, protozoos y virus (Dengue, fiebre amarilla, leishmaniasis, paludismo, mal de Chagas, toxoplasmosis, otros)</b></p>	<p><b>Interpreta mapas conceptuales.</b></p> <p><b>Analiza diferentes materiales bibliográficos</b></p> <p><b>Reconoce las normas de higiene y seguridad en el laboratorio</b></p> <p><b>Identifica los materiales de laboratorio y sus funciones</b></p> <p><b>Analiza distintas teorías sobre el origen de la vida</b></p> <p><b>Interpreta criterios para agrupar a los seres vivos</b></p> <p><b>Reconoce las diferencias entre células procariotas y eucariotas</b></p> <p><b>Diferencia y clasifica a los seres vivos en Dominios y Reinos</b></p> <p><b>Reconoce microorganismos que producen enfermedades.</b></p>	<p><b>Elaboración de mapas conceptuales</b></p> <p><b>Comprensión lectora</b></p> <p><b>Interpretación de textos y resolución de consignas</b></p> <p><b>Observación e interpretación de video sobre la atmosfera primitiva y el origen de la vida</b></p> <p><b>Observación de imágenes células y reconocimiento de las diferencias</b></p> <p><b>Construcción de modelos celulares</b></p> <p><b>Resolución de actividades de fijación</b></p> <p><b>Elaboración de cuadro comparativo teniendo en cuenta las características de Dominios</b></p> <p><b>Identificación de los seres vivos en Dominios y la división clásica en cinco Reinos</b></p> <p><b>Observación e videos y concientización ante problemáticas referidas a la salud</b></p>	<p><b>Construye mapas conceptuales utilizando conectores</b></p> <p><b>Maneja, analiza y evalúa material de distintas fuentes bibliografías</b></p> <p><b>Elabora conclusiones</b></p> <p><b>Lee, argumenta y aplica en la actividad de laboratorio</b></p> <p><b>Resuelve adecuadamente la guía de trabajo practico</b></p> <p><b>Realiza la secuencia de pasos sobre la aparición de la vida en la tierra primitiva.</b></p> <p><b>Observa material real e identifica su partes</b></p> <p><b>Identifica las partes del microscopio y lo utiliza adecuadamente</b></p> <p><b>Realiza preparados microscópicos</b></p> <p><b>Identifica y reconoce microorganismos que producen enfermedades</b></p>
--	--	--	---

<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES/ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA**

- Trabajos en carpetas.
- Exposiciones orales.
- Presentación de informes de trabajos prácticos y defensa de los mismos.
- Empleo correcto de vocabulario específico.
- Desarrollo de conceptos propios.
- Participación en clase.
- Análisis de información periodística sobre avances científicos y elaboración de conclusiones.
- Producciones individuales y grupales.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN****Evaluación inicial:**

- Análisis e interpretación de material bibliográfico.
- Interpretación y elaboración de mapas conceptuales para la integración de contenidos.

**Evaluación formativa:**

- Interés en trabajos de investigación, experimentación y debate.
- Elaboración de síntesis.
- Desempeño en actividades orales y escritas.
- Trabajos en el aula y en el laboratorio de ciencias en forma individual y grupal.

**Defensa oral de los trabajos desarrollados en los trabajos prácticos****Evaluación sumativa:**

- Lecciones orales y evaluaciones escritas.

- **Elaboración y presentación de trabajos prácticos de investigación: carátula, claridad y calidad en las producciones, prolijidad, caligrafía, ortografía, desarrollo de los temas solicitados, bibliografía consultada y presentación en tiempo y forma.**
  - **Técnicas de interrogación**
  - **Resolución de problemas**
  - **Realización de debates**
  - **Elaboración de cuadros comparativos**

FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA****Unidad Didáctica N° 1 "Diversidad de la vida"**

**Criterios para agrupar a los seres vivos. Tipos de células: Procariotas y Eucariotas: características generales. Linneo y su clasificación. La clasificación en Dominios: Archaea, Bacteria y Eukarya. La división clásica en cinco reinos. Características generales, tipo de célula, Numero de células, movilidad, nutrición, reproducción, clasificación, de: Bacterias, Protistas, Hongos, Vegetales y Animales. Partes de una planta angiosperma. Virus: estructura y replicación. Priones. Prevención de enfermedades producidas por: bacterias, hongos, protozoos y virus (Dengue, fiebre amarilla, leishmaniasis, paludismo, mal de Chagas, toxoplasmosis, otros)**

**BIBLIOGRAFÍA**

- Harburguer, Laura Vanesa. **Biología 2. 1a ed. Buenos Aires. Ed. Kapeluz, 2008**
- Consoni, Silvia Noemí (Venero, Roberto Oscar José, Estela Valdés). **Ciencias Naturales 8. 2a ed. 3a reimp. San Isidro. Estrada. 2010**
- Folguera, Guillermo. **Biología 2 Nodos. 1 ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. SM. 2014**
- Balbiano, Alejandro. **Ciencias Naturales 1. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Santillana. 2014**