



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2017

Ciclo Superior Secundario

ESPECIALIDAD: TÉCNICO PROFESIONAL MAESTRO MAYOR DE OBRAS

ESPACIO CURRICULAR: Lengua Extranjera Inglés

DOCENTE: Prof. Arrieta, Sandra.

CURSO: 6to

DIVISIÓN: B - C

HORAS SEMANALES: 3 (tres)



FUNDAMENTACIÓN

Teniendo en cuenta que la lengua extranjera Inglés es reconocida no solamente como instrumento mundial de comunicación entre países y culturas contemporáneas, sino que también está presente en la vida cotidiana de los educandos (medios de comunicación, modismos informales, canciones musicales y lenguaje de deportes, entre otros) se considera propicia la oportunidad de adquirir mediante ella una herramienta para lograr una mejor preparación personal y una futura inserción laboral. Es por ello que, a partir del aprendizaje de una lengua extranjera se promueve la reflexión sobre los códigos de la propia lengua y de la lengua extranjera y se abre al alumno la posibilidad de acercarse a otras culturas y así ampliar la visión del mundo, estimulando el pensamiento y la creatividad y suscitando mayor competencia lingüística. Consecuentemente, con la presente planificación anual, se pretende articular los principios de ESP (English for Specific Purposes) = inglés para propósitos específicos- con aportes del enfoque léxico funcional, hacia una reflexión efectiva del lenguaje instrumental, utilizando formatos discursivos específicos de la modalidad, elaborando estrategias que ayuden a un proceso de aprendizaje significativo, receptivo, productivo y autónomo de la lengua.

Es menester destacar que esta lengua se integra al contexto curricular en términos de actividades que hacen uso simultáneo de conocimientos y habilidades compartidas con otras áreas.

Se profundizarán tres destrezas: comprensión oral, lectura y escritura, con traducción comparativa de material bibliográfico y publicaciones específicas de la formación técnica profesional Maestro Mayor de Obras.

OBJETIVOS

Que los alumnos sean capaces de:

- Comprender la información global y específica de mensajes orales en un nivel básico del idioma inglés, relativos a situaciones de comunicación habituales en el campo laboral.
- Hacer debido uso de variedad de vocabulario y expresiones idiomáticas acorde a los ejes temáticos trabajados durante el ciclo lectivo.
- Desarrollar gradualmente la capacidad de leer, comprender, extraer, clasificar, completar e identificar información en textos presentados.
- Redactar gradualmente textos explicativos simples, cuestionarios, formularios y descripciones sencillas, entre otros, con estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.



CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Appreciar la lengua extranjera Inglés como instrumento mundial de comunicación entre países y culturas contemporáneas.
- Valorar la oportunidad de adquirir mediante ella una gran herramienta para uso en posibles estudios y/o empleos en el futuro.
- Respetar y compartir valores dentro de la comunidad educativa.
- Aplicar valores y ética de convivencia dentro del aula.
- Appreciar producciones propias y ajenas.
- Demostrar predisposición para la buena expresión oral/escrita, prolijidad, cumplimiento de tareas/trabajos prácticos, en tiempo y forma.
- Interpretar, considerar y aplicar hábitos de estudio y cooperación con los pares y docentes, no solamente en clase, sino también en la institución.
- Desarrollar confianza en sí mismo y en sus capacidades de abordar con éxito su aprendizaje.
- Actuar con esfuerzo y perseverancia a pesar de las dificultades que puedan presentarse.
- Cuidar materiales propios y de uso común.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Asociación de nuevos ítems lexicales con las imágenes que representan.
- Escucha y repetición oral de los mismos, para fijar pronunciación.
- Utilización del diccionario como recurso de comprensión.
- Interpretación de cuadros de información.
- Asociación de preguntas con sus correspondientes respuestas.
- Organización de oraciones en un diálogo.
- Lectura de un texto para extraer información específica.
- Escucha de un diálogo para identificar información específica.
- Expresión de opiniones personales.
- Descripción de responsabilidades y roles en la industria de la construcción.
- Explicar la estructura de una organización.
- Redacción de un CV.
- Descripción de dibujos técnicos.
- Hablar sobre equipamientos, fallas y reparaciones.
- Describir propiedades de los materiales de la construcción.
- Explicar procesos de envíos y posibles problemas en los mismos.
- Tratar sobre proyectos y contratos.



CONTENIDOS CONCEPTUALES

Período de Diagnóstico: Revisión de contenidos adquiridos durante el ciclo lectivo anterior, haciendo uso de carpetas y material fotocopiado propuesto por el docente.

UNIDAD 1:

“Teamwork”. Vocabulario técnico: Roles, obligaciones y responsabilidades en un equipo de trabajo. Empleos y profesiones. Estructura de una organización y cómo funciona. Descripción de experiencias laborales. Editar un CV (curriculum vitae). Aspecto Gramatical: Presente Simple y Continuo. Uso de auxiliares para formar preguntas. Uso de frases coloquiales con preposiciones y adjetivos descriptivos para experiencias laborales.

UNIDAD 2:

“Design”. Vocabulario técnico: Descripción de dibujos técnicos. Dimensiones. Figuras 2D y 3D. Cálculos y presupuestos. Frases coloquiales relacionadas al tema. Ideas y Mejoras. Dar sugerencias para ciertos problemas en construcciones. Proyecto: Light Tubes Technology. Aspecto Gramatical: Condicional Cero

UNIDAD 3:

“Equipment” Vocabulario técnico: Vocablos relacionados a equipamientos de la construcción. Tratar sobre fallas y reparaciones. Aspecto Gramatical: Uso de Voz Pasiva (be-get) get + adjetivos. Need + to infinitive. Need + ing .

UNIDAD 4:

“Materials” Vocabulario técnico: Cómo hacer órdenes de pedido a una empresa. Propiedades de los materiales de construcción. Lidar con problemas al hacer/esperar un reparto. Dar / pedir aclaraciones. Aspecto Gramatical: Voz Pasiva. Adjetivos comparativos, superlativos. Frases para clarificar

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Comprensión de textos (simples y con grados de dificultad) mediante ejercitación variada: cuestionarios, Verdadero/ Falso, asociaciones, corrección de errores, entre otros.
- Práctica de Reglas gramaticales y uso de ítems lexicales mediante: asociaciones (matching), Multiple Choice (círculo en la opción correcta), cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo (change sentences into questions or negatives), ordenar preguntas u oraciones (order questions or sentences), escuchar CDs (listening activities), corregir errores (error correction), Gap filling (completar espacios en blanco en contextos) entre otros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Diagnóstico inicial: Período de diagnóstico. Trabajos escritos en equipos de pares.
- Evaluación sumativa continua del progreso del alumno con respecto a comprensión y expresión adquiridos en el desarrollo del programa, por medio de: cumplimiento de consignas; trabajos prácticos individuales y grupales; presentación y organización de producciones escritas; y evaluación mensual (oral y/o escrita) cuando el docente considere necesario. Pruebas escritas trimestrales (individuales).
- Evaluación formativa: Evaluación de las dificultades y logros mediante el seguimiento y la corrección, durante todo el proceso.
- Evaluación conceptual: Aspecto actitudinal.



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Presentación de Trabajos Prácticos obligatorios, grupales o individuales, según criterio docente.
- Exposiciones orales.
- Evaluaciones escritas.

RECURSOS - BIBLIOGRAFIA

- Material de consulta obligatoria: “English for Construction 2” Vocational English Course Book. Pearson Longman.
- Fotocopias extras aportadas por el docente, siempre que fuere necesario consolidar temas específicos, como lecturas y Gramática.
- Uso de la Pizarra, cañón proyector, diccionarios de la biblioteca.
- Computadoras personales con el material digital de clase.
- Diccionarios online.



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

Programa Anual 2017

Ciclo Superior Secundario

ESPECIALIDAD: TÉCNICO PROFESIONAL MAESTRO MAYOR DE OBRAS

ESPACIO CURRICULAR: Lengua Extranjera Inglés

DOCENTE: Prof. Sandra Arrieta

CURSO: 6to B - C

HORAS SEMANALES: 3(TRES)

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Período de Diagnóstico: Revisión de contenidos adquiridos durante el ciclo lectivo 2016

UNIDAD 1:

“Teamwork”. Vocabulario técnico: Roles, obligaciones y responsabilidades en un equipo de trabajo. Empleos y profesiones. Estructura de una organización y cómo funciona. Descripción de experiencias laborales. Editar un CV (curriculum vitae). Aspecto Gramatical: Presente Simple y Continuo. Uso de auxiliares para formar preguntas. Uso de frases coloquiales con preposiciones y adjetivos descriptivos para experiencias laborales.

UNIDAD 2:

“Design”. Vocabulario técnico: Descripción de dibujos técnicos. Dimensiones. Figuras 2D y 3D. Cálculos y presupuestos. Frases coloquiales relacionadas al tema. Ideas y Mejoras. Dar sugerencias para ciertos problemas en construcciones. Proyecto. Light Tubes Technology. Aspecto Gramatical: Condicional Cero

UNIDAD 3:

“Equipment” Vocabulario técnico: Vocablos relacionados a equipamientos de la construcción. Tratar sobre fallas y reparaciones. Aspecto Gramatical: Uso de Voz Pasiva (be-get) get + adjetivos. Need + to infinitive. Need + ing .

UNIDAD 4:

“Materials” Vocabulario técnico: Cómo hacer órdenes de pedido a una empresa. Propiedades de los materiales de construcción. Lidar con problemas al hacer/esperar un reparto. Dar / pedir aclaraciones. Aspecto Gramatical: Voz Pasiva. Adjetivos comparativos, superlativos. Frases para clarificar



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Diagnóstico inicial: Período de diagnóstico. Trabajos escritos en equipos de pares.
- Evaluación sumativa continua del progreso del alumno con respecto a comprensión y expresión adquiridos en el desarrollo del programa, por medio de: cumplimiento de consignas; trabajos prácticos individuales y grupales; presentación y organización de producciones escritas; y evaluación mensual (oral y/o escrita) cuando el docente considere necesario. Pruebas escritas trimestrales (individuales).
- Evaluación formativa: Evaluación de las dificultades y logros mediante el seguimiento y la corrección, durante todo el proceso.
- Evaluación conceptual: Aspecto actitudinal.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Presentación de Trabajos Prácticos obligatorios, grupales o individuales, según criterio docente.
- Exposiciones orales.
- Evaluaciones escritas.

RECURSOS - BIBLIOGRAFIA

- Material de consulta obligatoria: “English for Construction 2” Vocational English Course Book. Pearson Longman.
- Fotocopias extras aportadas por el docente, siempre que fuere necesario consolidar temas específicos, como lecturas y Gramática.
- Uso de la Pizarra, cañón proyector, diccionarios de la biblioteca.
- Computadoras personales con el material digital de clase.
- Diccionarios online.