



**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1 "UNESCO"**

# **Planificación Anual 2017 Ciclo Superior Secundario**

**Especialidad:**

**"Maestro Mayor de Obras"**

**Espacio Curricular:** Geografía III

**Cursos:** 3º año

**División/es:** B-C- D

**Profesor/es:** Yolanda Beatriz Palacios Vera

**Horas semanales:** 3 (tres)

## **CONTENIDOS CONCENTUALES: GEOGRAFÍA III**

### **UNIDAD I: El mundo del siglo XXI**

Estados- Nación: Conceptos y diferencias - Relaciones entre Estados - Las Naciones Unidas (ONU) sus funciones - El Poder del estado - Agrupamiento de países: centrales y periféricos.

### **UNIDAD II: Los desafíos de la Población mundial**

El crecimiento demográfico - Natalidad, mortalidad, tendencias - El envejecimiento de la población mundial - Migraciones internacionales: su importancia, sus causas y consecuencias - Procesos migratorias a través del tiempo - Inmigración ilegal - Los refugiados.

### **UNIDAD III: División del trabajo y desarrollo desigual**

Trabajo reproductivo y productivo - Población económicamente activa e inactiva - Desocupación - Desigualdad en las condiciones de trabajo - Características del trabajo en Argentina y la región - Globalización económica - La organización mundial del comercio - Las multinacionales - Bloques económicos - El MERCOSUR. La producción industrial: formas de organización y factores de localización - Áreas industriales - Producción agrícola: evolución histórica y productos - La distribución de alimentos - Actividades extractivas: pesca, explotación forestal, minería y combustibles fósiles. Sistemas de transportes: su evolución - Redes mundiales y locales de transporte.

### **UNIDAD IV: El deterioro mundial**

Los recursos naturales - Los problemas ambientales, la contaminación ambiental, la lluvia ácida - El deterioro de los suelos - La disponibilidad y degradación del agua dulce, pérdida de la diversidad, el cambio climático.



### **Fundamentación:**

El enfoque que se adopta en este espacio curricular de la Geografía es la formación de de la conciencia nacional y territorial. La misma se complementa con una formación de amplio conocimiento mundial para enseñar la ubicación de la Argentina en el planeta, formar saberes totalizadores (“enciclopedistas” o de “cultura general”) y orientar en la ubicación en el espacio y en su simbología cartográfica.

La geografía se enfrenta a un mundo en crisis en el proyecto económico-político dominante parece vaciarse de contenidos. Como consecuencia, adopta una postura dinámica e integradora, crítica al nuevo modelo mundial surgido para reestructurar la economía y la sociedad. En esta línea se aproxima temática y epistemológicamente a disciplinas sociales que complementan esta postura.

También este espacio promoverá la articulación con otros espacios curriculares de la Especialidad y con los Talleres, brindando al futuro técnico las herramientas conceptuales que le permitan interpretar las transformaciones de la sociedad contemporánea, en modo particular los referidos la cultura organizacional y espacial, a fin de que se capaz de participar en forma autónoma, solidaria y fundamentada en la evaluación y búsqueda de respuesta a los problemas de su tiempo.

### **Objetivos:**

- Recordar, evaluar y seleccionar conocimientos relevantes en su contexto y explicarlo de una manera clara y coherente a partir de fuentes primarias y secundarias.
- Identificar y explicar las causas y consecuencias, continuidades y cambios, similitudes y diferencias en un marco temporal de fenómenos geográficos.
- Usar y procesar diversos testimonios o fuentes históricas de carácter primario y/o secundaria de tipo escrito, estadístico, visual, artístico, etc. así como extraídos de textos de libros; fuentes orales y/o de internet.
- Interpretar y evaluar información significativa, distinguiendo entre hecho, opinión y juicio fundamentado, poniendo de manifiesto las deficiencias de los testimonios, tanto en lo que concierne a los vacíos como a las inconsistencias, y detectando los prejuicios y las parcialidades.
- Analizar los conflictos sociales en los procesos de transformación de la sociedad.
- Clasificar los hechos según su naturaleza, utilizando un vocabulario propio de la historia que permita a los estudiantes construir nuevos conceptos y reconocer y validar la utilidad de los mismos.
- Asumir posturas de reflexión crítica frente a determinados modelos económicos desarrollados y los procesos políticos de los siglos XIX y XX.

### **Metodología de enseñanza y actividades de aprendizaje:**

- Aplicación de conceptos, principios y modelos de las ciencias sociales en el análisis de las diferentes dimensiones que permiten comprender la organización del espacio mundial.



## Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

- Elaboración y evolución de explicaciones e interpretaciones geográficas.
- Selección y aplicación de soportes mediáticos orales, escritos y cartográficos para la presentación de los resultados obtenidos de la investigación escolar.
- Planificación y realización de investigaciones escolares sobre problemas ambientales y socio espaciales de escala mundial y casos regionales.
- Identificación de problemas ambientales y socio espaciales mundiales. Planteo de preguntas y formulación de hipótesis.
- Búsqueda y selección de bibliografía específica y fuentes diversas.
- Construcción de planos y mapas a partir de la información obtenida por distintos medios, incluyendo ampliaciones informáticas.

### Evaluación

- Inicial:** *Diálogo* e indagación de conocimientos previos, hábitos de participación en clase y técnicas de estudio. Prueba objetiva.
- Formativa:** Lecciones orales. Evaluaciones escritas: estructuradas, semi-objetivas objetivas. Uso de las tecnologías de la información y comunicación. Coloquios.
- Sumativa:** Evaluaciones escritas y en aula virtual. Presentación de Trabajos Prácticos.

### Criterios de evaluación

- Comprensión de las consignas.
- Creatividad y responsabilidad en la elaboración de los trabajos prácticos.
- Expresión oral y escrita.
- Producción de textos y audiovisuales.
- Capacidad de síntesis, de relación y de argumentación.
- Participación activa, en modo especial, trabajo colaborativo.
- Utilización de las TIC
- Aprobación de las actividades áulicas y de las Evaluaciones escritas.
- Exposiciones orales individuales y grupales
- Manejo del Vocabulario Especifico de la Asignatura.
- Participación en foros y actividades del aula virtual.

### Recursos:

- Pizarra, fibra, borrador.
- Mapas: Planisferio, Europa, Asia, Africa, Argentina.
- Computadoras- Netbooks – celulares.
- Proyector.
- Uso de la Tics.

### Bibliografía:



**Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”**

- De consulta obligatoria:
- GEOGRAFÍA ECONÓMICA. Editorial AZ 1999.
- GEOGRAFÍA ECONÓMICA MUNDIAL. Editorial Kapeluzs 2000
- GEOGRAFÍA ECONÓMICA POLIMODAL. Editorial Santillana - 2001.
- GEOGRAFÍA MUNDIAL Y LOS DESAFIOS DEL SIGLO XXI - Editorial Santillana - Serie Perspectivas-2007.
- GEOGRAFÍA –“El mundo y la Globalización”- Saber es saber- Editorial Santillana - 2011
- Almanaque Mundial 2017.
- Google maps.

**Web-grafía:**

- [www.epet1.edu.ar](http://www.epet1.edu.ar) Aula Virtual
- <http://www.linguagemgeografica.blogspot.com/>
- [www.ide.misiones.gov.ar](http://www.ide.misiones.gov.ar)
- <http://geoperspectivas.blogspot.com.ar/2015/04/inundaciones-urbanas-y-cambio-climatico.html>
- <http://www.censo2010.indec.gov.ar/>

Firma del Profesor  
Yolanda Palacios Vera  
Profesora de Geografía



# Programa Anual 2017

## Ciclo Superior Secundario

Programa de Examen

**Especialidades:**

☐ Maestro Mayor de Obras

**Espacio Curricular:** Geografía III

**Cursos:** 3º años

**División/es:** B - C – D

**Profesor/es:** Yolanda Beatriz Palacios Vera

**Contenidos Conceptuales a Desarrollar:**

**UNIDAD I: El mundo del siglo XXI**

Estados- Nación: Conceptos y diferencias – Relaciones entre Estados – Las Naciones Unidas (ONU) sus funciones – El Poder del estado – Agrupamiento de países: centrales y periféricos.

**UNIDAD II: Los desafíos de la Población mundial**

El crecimiento demográfico – Natalidad, mortalidad, tendencias – El envejecimiento de la población mundial – Migraciones internacionales: su importancia, sus causas y consecuencias – Procesos migratorias a través del tiempo – Inmigración ilegal – Los refugiados.

**UNIDAD III: División del trabajo y desarrollo desigual**

Trabajo reproductivo y productivo – Población económicamente activa e inactiva – Desocupación – Desigualdad en las condiciones de trabajo – Características del trabajo en Argentina y la región -

Globalización económica – La organización mundial del comercio – Las multinacionales – Bloques económicos – El MERCOSUR.

La producción industrial: formas de organización y factores de localización

– Áreas industriales – Producción agrícola: evolución histórica y productos – La distribución de alimentos – Actividades extractivas: pesca, explotación forestal, minería y combustibles fósiles.

Sistemas de transportes: su evolución – Redes mundiales y locales de transporte.

**UNIDAD IV: El deterioro mundial**



## Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

Los recursos naturales – Los problemas ambientales, la contaminación ambiental, la lluvia ácida – El deterioro de los suelos – La disponibilidad y degradación del agua dulce, pérdida de la diversidad, el cambio climático.

### **Bibliografía:**

- De consulta obligatoria:
- GEOGRAFÍA ECONÓMICA. Editorial AZ 1999.
- GEOGRAFÍA ECONÓMICA MUNDIAL. Editorial Kapeluzs 2000
- GEOGRAFÍA ECONÓMICA POLIMODAL. Editorial Santillana - 2001.
- GEOGRAFÍA MUNDIAL Y LOS DESAFIOS DEL SIGLO XXI - Editorial Santillana - Serie Perspectivas-2007.
- GEOGRAFÍA –“El mundo y la Globalización”- Saber es saber- Editorial Santillana - 2011
- Almanaque Mundial 2017.
- Google maps.

### **Criterios de Evaluación:**

- Comprensión de las consignas.
- Creatividad y responsabilidad en la elaboración de los trabajos prácticos.
- Expresión oral y escrita.
- Producción de textos y audiovisuales.
- Capacidad de síntesis, de relación y de argumentación.
- Participación activa, en modo especial, trabajo colaborativo.
- Utilización de las TIC

### **Web-grafía:**

- [www.epet1.edu.ar](http://www.epet1.edu.ar) Aula Virtual
- <http://www.linguagemgeografica.blogspot.com/>
- [www.ide.misiones.gov.ar](http://www.ide.misiones.gov.ar)
- <http://geoperspectivas.blogspot.com.ar/2015/04/inundaciones-urbanas-y-cambio-climatico.html>
- <http://www.censo2010.indec.gov.ar/>

Firma del Profesor  
Yolanda Palacios Vera  
Profesora de Geografía