



**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1  
"UNESCO"**

**PLANIFICACIÓN ANUAL 2017  
Ciclo Básico Secundario**

**ESPECIALIDAD**

**ESPACIO CURRICULAR: Geografía**

**DOCENTE: App Mauricio, Rodríguez Ricardo, Markievickz Stella Maris, Heredia  
Vanessa**

**CURSO: 2°**

**DIVISIONES: A, B, C, D,E, F, G, H, I, J.**

**HORAS SEMANALES: 3 tres**

### **FUNDAMENTACIÓN**

¿Qué Geografía enseñar en el Ciclo Básico Común? Una Geografía que forme parte de las Ciencias Sociales, conjuntamente con la Historia, Economía, Ciencias Políticas, Sociología y Antropología. Es decir una Geografía social y crítica, con el fin de otorgar a los estudiantes las herramientas intelectuales necesarias para analizar e interpretar críticamente el mundo de hoy, promoviendo un posicionamiento autónomo, responsable y solidario frente a los problemas de las sociedades y los territorios contemporáneos.

Frente a esta realidad compleja, contradictoria y cambiante, se hace necesario buscar nuevas formas de enseñar Geografía que permitan contextualizar los hechos sociales observados, comprenderlos, explicarlos y proponer otras formas de concebir la realidad, En síntesis, se pretende desnaturalizar la Geografía.

Para ello, se propone una nueva Geografía escolar, siguiendo dos líneas pedagógicas potentes. Por una parte, el conjunto de atributos de las sociedades y los territorios contemporáneos y por otra, los denominados rasgos del proceso de enseñanza-aprendizaje del mundo social.

En relación con los rasgos del proceso de enseñanza-aprendizaje del mundo social, esta Geografía centrada en temas y problemas relevantes resulta portadora de cuestiones y dilemas políticos y éticos.

Finalmente, en esta propuesta se apuesta por recuperar la dimensión histórica de los procesos socio-territoriales, lo que significa desplegar los contextos políticos, económicos y culturales de una época, y las lógicas de funcionamiento de las sociedades en un determinado momento histórico.

### **OBJETIVOS**

➤ Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico partir de sus cambios y continuidades.





**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1  
“UNESCO”**

- Leer e interpretar mapa cartas geográficas imágenes fotográficas y satelitales y organizar la información obtenida desde los mismos a través de diferentes tipos de registros: cuadros diagramas síntesis escritas redes y mapas conceptuales.
- Ubicar y describir los principales conjuntos espaciales a nivel regional y nacional a partir de las relaciones entre los elementos y factores que lo distinguen.
- Conocer y comprender el mapa político e la Argentina teniendo en cuenta las escalas de organización de las unidades territoriales.

**CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Valoración del intercambio plural de ideas en la elaboración de conocimientos de la Geografía Argentina.
- Actitud responsable y constructiva en relación con actividades de investigación y con los demás prácticos escolares.
- Comprender y participar en las relaciones de los problemas sociales, nacionales y regionales.
- Acatar las ideas y producciones de los miembros del grupo y docentes.
- Respeto hacia la Institución, los Docentes, los Alumnos y la Comunidad.



**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1  
"UNESCO"**

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

- ✓ Lectura e interpretación de la forma de gobierno y su conformación geopolítica a través del tiempo. Análisis de distintos tipos de textos e interpretación de los mismos. Confecciones de mapas. Investigación sobre las regiones geográficas de la Argentina, presentación de monografías.
- ✓ Confección de mapas de relieves, clima, biomas, hidrografía. Análisis cultural y crítico de las nuevas necesidades de consumo creadas por diferentes vías. Análisis político y social de los problemas ambientales a escala local, regional y nacional con presentación de trabajos prácticos.
- ✓ Investigación sobre estadísticas nacionales. Presentación y elaboración de informes. Elaboración e interpretación de edades en pirámides de población. Confección de mapas de flujos y distribución de la población. Análisis e interpretación de diversos textos. Investigación sobre los movimientos migratorios en la Argentina.
- ✓ Construcción de mapas viales y redes urbanas. Metrópolis nacionales y locales.
- ✓ Posición crítica y reflexiva respecto de las explicaciones acerca de temas y problemas ambientales.
- ✓ Apreciación por los derechos y respeto a la soberanía Argentina
- ✓ Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento de las condiciones sociales y personales.
- ✓ Respeto por la vida en todas sus manifestaciones y por la diversidad cultural con ejemplos y salidas de campo a diferentes puntos de la ciudad y museos de la provincia.

**EVALUACIÓN**

- ✓ *Evaluación Inicial:* cuestionario oral al inicio de clases.
- ✓ *Evaluación Formativa:* mediante trabajos prácticos, uno por cada trimestre con un recuperatorio. Lecciones orales, exposiciones grupales, colaboración y trabajos en clases, poder de síntesis.
- ✓ Ortografía, coherencia y cohesión en relato de síntesis y textos.
- ✓ Cartografía y prolijidad en los mapas
- ✓



**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1  
“UNESCO”**

✓ *Evaluación sumativa:* Evaluaciones escritas por cada trimestre con un recuperatorio cada una. Presentación en tiempo y forma, calidad y cantidad, de trabajos prácticos.

**RECURSOS**

- Pizarra
- Netbooks
- Celulares
- Libros
- Fotografías
- Mapas

**Firma del profesor**



**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1  
"UNESCO"**

**Programa Anual 2016  
Ciclo Básico Secundario**

**ESPECIALIDAD:**

**ESPACIO CURRICULAR: Geografía**

**CURSO: 2°**

**HORAS SEMANALES: 3 tres**

#### **DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

**Unidad 1:** Localización geográfica de la Argentina. División política de la Argentina. Cuestiones de límites y fronteras. Espacios terrestre, marítimo y aéreo. La cuestión de Malvinas.

**Unidad 2:** La formación territorial del Estado argentino. Época indígena, colonial, e independiente. División regional Argentina.

**Unidad 3:** El marco natural de la Argentina. Conformación del relieve. Zona de llanura, de meseta, montañas y sierras. Hidrografía. La cuenca del Plata. La pendiente del océano Atlántico. La pendiente de océano pacífico. Las cuencas endorreicas o cerradas. Las áreas arreicas o sin desagüe. El acuífero Guaraní. Principales arroyos de Misiones. El clima y tiempo. Los biomas. Los problemas ambientales. Áreas protegidas. Parques nacionales y provinciales

**Unidad 4:** Distribución y crecimiento demográfico. Altas medias y bajas densidades. La movilidad de la población. Población urbana y rural.

**Unidad 5:** Las actividades rurales pampeanas y extrapampeanas. Actividades económicas: ganadería zonas forestales sector agrícola y zonas mineras

**Unidad 6:** Red urbana. Actividades económicas urbanas: la industria. Localización industrial. Actividades económicas urbanas: comercio y servicios. El Mercosur. Turismo. Principales centros vacacionales del país.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- ✓ Comprensión de las consignas.
- ✓ Creatividad y responsabilidad.
- ✓ Expresión oral y escrita.



**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1  
“UNESCO”**

- ✓ Capacidad de síntesis, de relación y de argumentación.
- ✓ Participación activa
- ✓ Carpetas completas con evaluaciones, mapas y tareas de clases.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Herminia Mérega, 1998. **Ciencias Sociales 9, Geografía, Historia, Formación Ética y ciudadana.** Buenos Aires. ED. SANTILLANA
- Verónica Parada, 2000. **Ciencias Sociales 9 y Formación Ética y Ciudadana.** Buenos Aires. ED. LONGSELLER
- Zulema Cukier, Rosa Rottemberg, 2004. **Ciencias Sociales 9 Tercer Ciclo.** Buenos Aires. ED. AIQUE
- Raúl C. Rey Balmaceda, 1985. **Integración Territorial de la Argentina,** Buenos Aires. ED. SENOC.
- Lidia Mazzalomo, 2012. **Geografía de la Republica Argentina, serie conecta 2.0.** Buenos Aires. ED. SM
- Mariana B. Arzeno. 2010. **Geografía de la Argentina.** Buenos Aires. ED. Nuevamente Santillana
- Wikipedia.org

**Firma del profesor**